

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Протокол № 11

от « 14 » января 2021 г.

Председатель Управляющего совета

Зинкина Зинаида П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Воронкова В.К.

Приказ № 61-од от « 14 » 01 2021 г.



Положение

**о группах комбинированной направленности
структурных подразделений, реализующих программы
дошкольного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 13 городского округа Чапаевск
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета Учреждения

Протокол № 3 от 11.01.2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск - «Детский сад № 29 «Кораблик», «Детский сад № 33 «Дружная семейка» (далее СП) разработано на основании Закона РФ "Об образовании 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа ДНО от 04.11.2000 г. № 32-од «Порядка организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», письма Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательной организации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования групп комбинированной направленности и регулирует образовательную деятельность с детьми в группах комбинированной направленности структурных подразделений ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск - «Детский сад № 29 «Кораблик», «Детский сад № 33 «Дружная семейка».

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

2.1. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается структурным подразделением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с действующими изменениями и дополнениями, рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ.

2.2. Задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в

рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
 - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
 - проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении Психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК).

2.4. В структурном подразделении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования структурного подразделения и на основании заявления родителей (законных представителей).

2.5. В структурном подразделении, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.7. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели и продленного дня (13-часового пребывания) с 07.00 до 20.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.8. Отношение между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности

3.1. Порядок приема и комплектования групп комбинированной направленности определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства Просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» в редакции с действующими изменениями на 25.06.2020 г., а также действующими «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования структурных подразделений».

3.2. Группы комбинированной направленности структурного подразделения комплектуются в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:
в возрасте до 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.3. Количество воспитанников в группе комбинированной направленности определяется Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГБОУ, в части не противоречившей законодательству.

3.4. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.5. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

3.6. Обязательное требование при приёме детей в группы комбинированной направленности наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, предъявления оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) на основании следующих документов:

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения ПМПК;

копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания или документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания. Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом ГБОУ, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Дополнительно родители (законные представители) ребенка письменно выражают согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В заявлении о приеме родитель (законный представитель) сообщает о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского, как родного языка.

3.7. Прием в структурное подразделение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, в соответствии с Правилами приёма.

3.8. В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе комбинированной направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ПМПК (приказ Департамента науки и образования № 32-од от 04.11.2000 г. «О порядке организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Самарской области», п.2.4.).

4. Особенности организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Содержание дошкольного образования в группах комбинированной направленности определяется образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основными принципами деятельности групп комбинированной направленности являются: учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. При реализации в группах комбинированной направленности образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность включает непрерывную образовательную деятельность (с коррекционной направленностью для детей с ограниченными возможностями здоровья), которая отражается в учебном плане непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения, календарном учебном графике непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения.

4.5. При использовании электронных средств обучения (далее по тексту-ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут. Непрерывная образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводится.

4.6. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

4.7. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

4.8. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

5. Кадровое обеспечение в группах комбинированной направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется специалистами на основании штатного расписания в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, при необходимости тьютором, ассистентом (помощником), а также музыкальным руководителем и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. Педагогические работники, реализующие в группах комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с действующими изменениями и дополнениями.

5.2. К работе с воспитанниками групп комбинированной направленности привлекаются также - медицинский и учебно-вспомогательный персонал.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет руководитель структурным подразделением в соответствии с Уставом ГБОУ, в части не противоречащей законодательству. Руководитель СП структурным подразделением несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, медицинского, учебно - вспомогательного персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Старший воспитатель обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Старший воспитатель обеспечивает преемственность в работе учителей-дефектологов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку, должностной контроль и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с нарушениями слуха, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.6. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию развития детей с задержкой психического развития, отвечает за образовательную деятельность с детьми. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год и вносит необходимые коррективы в образовательную деятельность, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.7 Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи детей, формирует предпосылки к овладению элементами грамоты. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг речевого развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.8 Педагог - психолог (при его наличии в структурном подразделении) углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.9 Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, адаптированной для детей с ограниченными возможностями и календарным учебным графиком непрерывной образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями (законными представителями).

5.10 Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

5.11 Ассистент (при его наличии в структурном подразделении) оказывает помощь воспитаннику в перемещении по зданию детского сада, групповому помещению, в образовательном пространстве в целом; оказывает помощь по уходу (при приеме пищи, в раздевалке, туалете и т.п.), помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействии с педагогами с целью наладить контакт и выстроить коммуникацию с «особенным» ребенком. Способствует формированию чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта.

5.12 Тьютор (при его наличии в структурном подразделении) оказывает педагогическое сопровождение воспитанника: разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для конкретного воспитанника и участвует далее в его реализации; подбирает и адаптирует педагогические средства, учебные материалы, учебные задания, формы контроля и оценки индивидуального развития для конкретного воспитанника, исходя из его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Разрабатывает меры по обеспечению взаимодействия воспитанника с другими субъектами образовательного процесса, координирует такое взаимодействие, оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды. Осуществляет контроль и оценку эффективности своей деятельности, консультирует всех участников образовательного процесса.

5.13. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическим работникам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума. Совместно с воспитателем контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями (законными представителями).

6. Формы и периодичность организации коррекционной работы.

6.1. Основной формой организации коррекционно-образовательного сопровождения детей, зачисленных в группу комбинированной направленности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

6.2. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6.3. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителями-логопедами и учителями-дефектологами не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком, педагогом-психологом - 1 раз в неделю.

6.4. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по возрастам.

6.5. Продолжительность фронтальных коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

6.6. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: от 10 до 20 минут с каждым ребенком;

6.7. По расписанию, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

7. Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности

7.1. Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ их родители (законные представители), педагоги и специалисты СП, помощники воспитателей.

7.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- обращаться к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу по вопросам развития, обучения, воспитания детей;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей с ОВЗ;
- быть активным участником коррекционно-развивающего процесса;
- отказаться от коррекционно-образовательного сопровождения по письменному заявлению на имя руководителя СП.

7.3. Воспитатель группы комбинированной направленности:

- готовит характеристику на ребенка для обследования в ТПМПК;
- ведет обязательную документацию;
- участвует в работе консилиума СП;
- принимает активное участие в разработке АОП;

- закрепляет с воспитанниками с ОВЗ приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки в режимных моментах, различных видах деятельности;
- выполняет рекомендации специалистов, отраженные в тетрадях взаимодействия;
- оформляет и постоянно пополняет коррекционные уголки в группе;
- планирует и организует общеобразовательную НОД с учётом перспективного плана специалиста;
- помогает специалистам привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалистов, даёт общие педагогические знания.

7.4. Помощник воспитателя:

- организует своевременное прибытие воспитанников комбинированной группы на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов;
- обеспечивает сопровождение детей на прогулку после коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечивает присмотр за детьми во время индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ.

7.5. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- принимает активное участие в разработке АОП.

7.6. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- принимает активное участие в разработке АОП.

8. Руководство группой комбинированной направленности.

8.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией СП.

8.2. Руководитель СП:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивает кабинеты специалистов необходимым материально-техническим оборудованием, методической литературой.

8.3. Старший воспитатель СП:

- осуществляет контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса;
- осуществляет непосредственное руководство консилиумом.

в данном документе
пронумеровано, прошнуровано
прошито и скреплено печатью
10 листе?

Мин. В. В. Воронцов
«М. Сибирь» 20

МП

