

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Протокол № 4
от «11» января 2021 г.

Председатель Управляющего совета

Зинина Зинаида П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

В.К. Воронкова
Приказ № 01-09 от «11» 01 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса

в структурных подразделениях, реализующих

основные общеобразовательные программы дошкольного образования,

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы № 13

городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического

совета Учреждения

Протокол № 3 от 11.01 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для структурных подразделений ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск Самарской области (далее – Учреждение) «Детский сад №29 «Кораблик», «Детский сад № 33 «Дружная семейка», реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – СП), в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- уставом Учреждения.

1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности.

2. Цели и задачи

2.1 Обеспечение выполнения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП в каждой возрастной группе СП.

2.2 Осуществление целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

3.1. Учёт конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.2. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

3.3. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.4. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.5. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.6. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.7. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.8. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.9. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (НОД; совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности, общения со сверстниками).

3.10. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

- 3.11. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).
- 3.12. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.).
- 3.13. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке. Планирование строится на основе интеграции видов деятельности.
- 3.14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.15. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП.
- 4.2. Календарный план составляется на неделю. Календарное планирование осуществляется на основе примерной модели образовательной деятельности (форма написания плана определяется СП самостоятельно). Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
- 4.3. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и программным содержанием по возрастным группам.
- 4.4. Календарное планирование следует начать с перспективного плана, учитывающего:
- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
 - требования учебно-тематического плана.
- 4.5. В календарном плане отражаются:
- 4.5.1. Планирование НОД:
- цели и задачи – направлены на развитие, воспитание, обучение;
 - содержание (виды действий) – определяется программой;
 - организационно-действенный компонент (формы и методы) – должны соответствовать поставленным задачам.
- 4.5.2. Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность со взрослыми и сверстниками:
- планирование утреннего отрезка времени;
 - планирование прогулки;
 - планирование второй половины дня;
 - планирование прогулки;
 - нерегламентированная деятельность.
- В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.
- Прогулка: наблюдение (за погодой, явлениями природы, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.); подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, подготовке к НОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.
- Вечер. В данный отрезок времени планируются: все виды игр (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные);

развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю; труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (самообслуживание) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Работа по звуковой культуре речи.

4.5.3. Создание развивающей образовательной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей.

4.5.4. Взаимодействие с семьей (планируется взаимодействие по реализации программы по теме недели).

4.6. Консультативно-просветительская работа с семьей планируется в отдельном плане.

4.7. Перспективный план составляется на полгода или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

4.8. В перспективном плане отражаются:

4.8.1. Номер недели.

4.8.2. Тема недели.

4.8.3. Содержание деятельности (задачи).

4.9. Реализация темы включает в себя примерные формы работы, реализующие виды детской деятельности:

- для детей раннего возраста (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.10. Календарное и перспективное планирование осуществляется всеми педагогами СП.

4.11. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия СП (может вноситься корректировка).

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем СП ежемесячно.

5.3. Срок хранения календарного и перспективного планирования 5 лет.

в данном документе
пронумеровано, прошнуровано
прошито и скреплено печатью

4 лист а

(Четыре)

Министр В. Г. Воронцов

« 11 » Января 20 11 г.

МП

