

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Протокол № 11

от «11» сентября 2021г.

Председатель Управляющего совета

Зинина Елена П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Мина Воронкова В.К.

Приказ № ст. о.о.у от «11» сентября 2021г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

**в структурных подразделениях, реализующих**

**основные общеобразовательные программы дошкольного образования,**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области**

**средней общеобразовательной школы № 13**

**городского округа Чапаевск Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического

совета Учреждения

Протокол № 3 от 11.01 2021г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для структурных подразделений ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск Самарской области (далее – Учреждение) «Детский сад № 29 «Кораблик», «Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – СП), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, письмом Минобрнауки России от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановлением Государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020г.,
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

## **2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год (сентябрь, май).

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП, исключая время, отведенное на сон.

2.3. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

2.5. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

2.6. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.7. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.8. Данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обрабатываются, анализируются и заносятся в сводные таблицы, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма таблицы определяется СП самостоятельно).

2.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) могут быть представлены условно (в цифровом/буквенном выражении). Система оценки определяется СП самостоятельно.

2.10. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

2.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог СП. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Документация и отчетность**

3.1. Материал оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

3.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами структурного подразделения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7.ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ»).

в данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
прошито и скреплено печатью

4 лист а

(сметы)

Мин Д.Т. Воробьев

« 4 » сентября 2024 г.

МП

