

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -  
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
« 29 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель СП  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -  
«Детский сад №29 «Кораблик»  
Полехович В.Н./  
« 1 » сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-дефектолога  
для воспитанников  
старшей и подготовительной к школе группе комбинированной  
направленности  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель программы: Овсиенко В.Ф.

Чапаевск 2022 г.

## Содержание:

### **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

#### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика детей с (ЗПР)

Индивидуальные особенности детей группы

#### 2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

### **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

#### 1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексный тематический план)

- 1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

#### 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

### **III. Организационный раздел**

1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Учебный план.

Сетка НОД на учебный год.

Объём образовательной нагрузки.

Режим дня

График работы

Циклограмма деятельности

Расписание

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **IV. Приложения**

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.

## **1.Целевой раздел программы.**

### **1. Пояснительная записка**

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- 1.Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции интеллектуальных, психических, физических и личностных качеств.
- 2.Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя, учителя – логопеда, инструктора по физическому воспитанию) ГБОУ, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип **коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников;

**Принцип индивидуального подхода** (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

**Принцип социального взаимодействия** (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

**Принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

**Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и

специальной педагогике;

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

### **Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:**

- индивидуальный подход
- предотвращение наступления утомляемости
- активизация познавательной деятельности
- проведение подготовительных занятий
- обогащение знаниями об окружающем мире
- внимание на коррекцию всех видов деятельности
- проявление педагогического такта

### **1.3. Характеристика особенностей детей с ЗПР 5-6 лет.**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для детей данных групп характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

По результатам диагностики и наблюдений за детьми данных групп в свободной и учебной деятельности можно отметить, что у них отмечается низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Имеются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; Неравномерная работоспособность.

Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить

выполненную работу.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Отмечается нарушения эмоционально-волевой сферы, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

### **1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.**

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и

расположение предметов в пространстве, в активной речи.

### **Родная природа.**

- узнает и правильно называет пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называет пять-шесть изученных видов животных, узнает их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называет времена года, их последовательность;
- называет отличительные признаки противоположных времен года, осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- составляет рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

### **Знакомство с ближайшим окружением.**

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- умеет описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называет главную улицу и площадь своего города;
- соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знает, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки), к кому обратиться за помощью в случае необходимости; правильно называет одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

### **Умственное развитие детей.**

- выделяет части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнает и называет целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;
- группирует конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определяет причины наблюдаемых явлений и событий, приходит к выводам, суждениям, умозаключениям.

### **Развитие речи.**

- различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначает гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- выделяет предложения из устной речи;
- выделяет из предложения слова;
- правильно использует термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

### **Развитие элементарных математических представлений**

- знает состав чисел из единиц в пределах 10.



- умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10*;
- решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознает геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользуется знаками и обозначениями: *+, —, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9*.

## 2. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекция недостатков развития у детей с ЗПР – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями и этапа коррекционной работы.

**Совместное планирование работы:** выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Одновременное решение коррекционно-образовательных задач,** педагога - дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии).

**Единства требований,** предъявляемых детям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

| <b>Образовательные области</b>            |  |
|---|--|
| <b>Область</b>                            | <b>Задачи образовательной области</b>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>                  |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>   |



**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

старшая группа  
комбинированной направленности  
2020-2021г.

| Неделя          | Тема                             | ОЗОМ и развитие речи  | РЭМП   | Развитие речевого восприятия   |
|-----------------|----------------------------------|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                  |   |  |  |
| 3 неделя        | «Здравствуй детский сад»         | Занятие № 1 Тема: Наш детский сад Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.                         | Занятие №1 Тема: Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Закреплять умение различать понятия «один-много». Соотносить цифру 1 с количеством.  | Занятие №1 Тема: Речевые звуки. Слово. Речевые звуки. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата Пропедевтика. Термин слово.  |
| 4 неделя        | «Я и мои друзья»                 | Занятие №2 Тема: Я и мои друзья. Уметь рассказывать о себе и своих друзьях. Уметь ответить на вопросы, правильно строить предложения. Развивать связную речь, составлять рассказ описание по схеме.   | Занятие №2. Тема: Геометрическая фигура круг. Понятия сверху - снизу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно называть положение. Умение составлять круг из частей. | Занятие № 2. Тема: Звук и буква [а]. Звук [а]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Оознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисий... |
| <b>Октябрь</b>  |                                  |   |  |  |
| 1 неделя        | «Признаки осени. Деревья осенью» | Занятие №3. Тема: Признаки осени. Деревья осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | Занятие №3. Тема: Знакомство с цифрой 2. Познакомить с цифрой 2, составом числа 2. Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.  | Занятие №3. Тема: Звук и буква [и]. Учить выделять звук в слове. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [и] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука.   |

|          |                 |  |  |  |
|----------|-----------------|--|--|--|
| 2 неделя | «Овощи. Огород» | Занятие №4 Тема: Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи   | Занятие №4 Тема: Понятие высокий - низкий, одинаковые, спереди - сзади. Закреплять счет в пределах 5. Сформировать умение правильно пользоваться математическими терминами. Развивать ориентировку в пространстве. | Занятие №4 Тема: Звук и буква [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука  |
| 3 неделя | «Фрукты. Сад»   | Занятие №5. Тема: Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.  | Занятие №5. Тема: Понятие большой - маленький. Состав числа 2. Закрепить состав числа 2. Формировать умение соотносить понятие с предметом   | Занятие №5. Тема: Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении  |
| 4 неделя | «Ягоды. Лес»    | Занятие №6. Тема: Ягоды. Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | Занятие №6. Тема: Образование числа 3. Понятие один - много. Сформировать представление о цифре 3. Образование числа 3. Закрепление понятие один - много.  | Занятие №6. Тема: Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам. |

## Ноябрь

|          |                         |   |  |  |
|----------|-------------------------|---|--|--|
| 1 неделя | Грибы»                  | <p>Занятие №7 Тема: Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе</p>   | <p>Занятие №7 Тема: Число и цифра 3. Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые».</p>   | <p>Занятие №7 Тема: Повторение гласных [а, о, и]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. И, и. Артикуляция звуков, название звуков по артикуляции.. Придумывание слов с заданным звуком.</p>                              |
| 2 неделя | «Осенняя одежда. Обувь» | <p>Занятие №8 Тема Одежда и обувь. Учить правильно, называть предметы верхней одежды и обуви. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда, обувь.</p> | <p>Занятие №8 Тема: Понятие «спереди», «сзади», «перед», «за», «между». Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение применять их в практической деятельности</p>   | <p>Занятие №8 Тема: Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы).</p>                 |
| 3 неделя | «Игрушки»               | <p>Занятие №9 Тема: Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>  | <p>Занятие №9 Тема: Счет в прямом (до №3) и в обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 3-х. Счет предметов независимо от расположения в пространстве.</p> | <p>Занятие №9 Тема: Звуки [ы, а, о] и буква ы, а, о. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения.</p> |



|                |                       |  |   |  |
|----------------|-----------------------|--|---|--|
| 4 неделя       | «Мебель»              | Занятие №10. Тема: Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.   | Занятие №10. Тема: Понятия длинный - короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. Число и цифра 3. Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде. Закрепить геометрическую фигуру квадрат.  | Занятие №10. Тема: Звук и буква [у]. Предлоги за, перед. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать. |
| 5 неделя       | «Посуда»              | Занятие №11 Тема: Посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже  | Занятие №11 Тема: Образование числа 4. Упражнять в пересчете предметов с называнием итогового числа. Сформировать понятия «большой», «маленький», «больше - меньше».  | Занятие №11 Тема: Звук [у]. Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп).  |
| <b>Декабрь</b> |                       |  |   |  |
| 1 неделя       | «Зима. Признаки зимы» | Занятие №12 Тема: Зима Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Знать названия зимних месяцев. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель) Знать названия зимних месяцев | Занятие №12 Тема: Понятие «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи». Закреплять представления детей о понятиях, развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке | Занятие №12 Тема: Звук и буквы [у, о}. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений  |

|          |                       |  |   |  |
|----------|-----------------------|--|---|--|
| 2 неделя | «Зимующие птицы»      | Занятие №13 Тема: Зимующие птицы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой | Занятие №13 Тема: Состав числа 4, разными способами. Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу. | Занятие №13 Тема: Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. А, а, Ы, ы Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — тер   |
| 3 неделя | «Зимние развлечения»  | Занятие №14 Тема: Зимние развлечения. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.  | Занятие №14 Тема: Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку. Познакомит с цифрой 0. Показать место в числовом ряду. Познакомить с тетрадью в клетку.                      | Занятие №14 Тема: Буквы и звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а],[о],[у],[м]. Термин согласный звук, отнесение звуков [м], [м'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. |
| 4 неделя | «Новогодний Праздник» | Занятие №15 Тема: Новогодний праздник. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.  | Занятие №15 Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.                                 | Занятие №15 Тема: звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а],[о],[у],[м]. Термин согласный звук, отнесение звуков [м], [м'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета          |

## Январь

|          |                                      |   |  |   |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|
| 2 неделя | «На скотном дворе.<br>Дом. животные» | <p>Занятие №16 Тема: Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.</p> | <p>Занятие №16 Тема: Образование числа 4. Геометрическая фигура треугольник. Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково. Образование числа 4 разными способами</p>   | <p>Занятие №16 Тема: Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под, между. Ознакомление со словами, имеющими общую часть.</p>   |
| 3 неделя | «Дикие животные»                     | <p>Занятие №17 Тема: Домашние животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей</p>   | <p>Занятие №17 Тема: Число и цифра 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше»</p> | <p>Занятие №17 Тема: Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Предлоги на, за, перед, после, между. Пропедевтика. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [н], [н'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Составление предложений с предлогами</p> |
| 4 неделя | «Дом. Птицы»                         | <p>Занятие №18 Тема: Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.</p>                          | <p>Занятие №18 Тема: Порядковый счет до 5. Закреплять знания о числом ряде в пределах 5; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными.</p>                                       | <p>Занятие №18 Тема: Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета.</p>   |

**Февраль**

|          |                                  |  |  |  |
|----------|----------------------------------|--|--|--|
| 1 неделя | «Женские профессии. Инструменты» | Занятие №19 Тема: Женские профессии. Инструменты. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Занятие №19Тема: Практическое знакомство с числом 6. Понятие пара. Закреплять счет и отчет предметов; место 6 в числовом ряду  | Занятие №19Тема: Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [н], [н'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Составление предложений с предлогами                            |
| 2 неделя | «Мужские профессии. Инструменты» | Занятие №20 Тема: Мужские профессии. Инструменты Уточнить, расширить сведения детей о железнодорожном и подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер, правилах поведения на транспорте   | Занятие №20 Тема: Образование числа 7. Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» Закреплять знания о числовом ряде в пределах 5; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета | Занятие №20 Тема: Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'],[м], [м, 'н], [н' Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.   |
| 3 неделя | «Наша армия. Военные профессии»  | Занятие №21 Тема: Наша армия. Военные профессии Наша страна - Российская Федерация. 23 февраля - День защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину  | Занятие №21 Тема: Образование числа 8. Равенства неравенства +1,-1. Формировать умение считать предметы, движения Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.   | Занятие №21 Тема: Звуки [к], [к']. Буквы к, к. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [к], [к'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком |

|             |                                     |  |   |  |
|-------------|-------------------------------------|--|---|--|
| 4 неделя    | Транспорт. Профессии на транспорте. | <p>Занятие №22 Тема: Транспорт. Профессии на транспорте Познакомить детей с наземным транспортом: автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай. Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. Водный транспорт: корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Профессии людей, работающих на водном транспорте: капитан, матрос, штурман, радист, кок. Воздушный транспорт: самолет, вертолет, ракета. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте: пилот, стюардесса, бортмеханик.</p> | <p>Занятие №22 Тема: Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Учить составлять треугольник из частей. Место 8 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.</p> | <p>Занятие №22 Тема: Предлоги в, на, над, под, между, перед. Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условнографической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.</p>  |
| <b>Март</b> |                                     |  |   |  |
| 1 неделя    | «Приметы весны. Мамин праздник»     | <p>Занятие №23 Тема: Приметы весны. Мамин праздник Расширять представления детей о весне. Учить сравнивать зиму и весну. Знать названия весенних месяцев. Март- первый весенний месяц - праздник мам.</p>  | <p>Занятие №23 Тема: Образование числа 9. Сравнение множеств. Учить выполнять счетные операции в пределах 8 с открытым результатом</p>  | <p>Занятие №23 Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах (ус, но) по готовой условнографической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета</p> |

|          |                         |  |  |   |
|----------|-------------------------|--|--|---|
| 2 неделя | «Животные жарких стран» | Занятие №24 Тема: Животные жарких стран. Обогащение и уточнение словаря по теме. Условия жизни животных жарких стран с жизнью домашних животных. Составление рассказа по схемам  | Занятие №24 Тема: Числовой ряд до 9. Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов   | Занятие №24 Тема: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами                      |
| 3 неделя | «Рыбы»                  | Занятие №25 Тема: «Аквариумные рыбки» Обобщить материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление, память, мыслительные процессы. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются | Занятие №25 Тема: Образование числа 10. Учить пересчитывать предметы, не зависимо от положения в пространстве. Образование числа путем прибавления 1. Учить соотносить действия людей в течение суток.                           | Занятие №25 Тема: Повторение изученных букв. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое. Использование предлогов в, па, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений. |
| 4 неделя | «Комнатные растения»    | Занятие №26 Тема: Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых     | Занятие №26 Тема: Образование числа 10. Учить считать предметы в пределах 10 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа | Занятие №26 Тема: Повторение изученных букв и звуков. Различение гласных и твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'],[м], [м, 'н], [н' Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Оознавательные признаки гласных и согласных звуков.                       |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
| 5 неделя      | «Весна»                                   | Занятие №27 Тема: Весна Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.   | Занятие №27 Тема: Соотнесение числа и количества. Развивать умение соотносить число с количеством. Закрепить временную последовательность событий суток.  | Занятие №27 Тема: Звук и буква [п], [п']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [п], [п'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком. |
| <b>Апрель</b> |   |   |   |  |
| 1 неделя      | «Космос»                                  | Занятие №28 Тема: Космос. Представления о космосе, освоение космоса людьми, работа космонавтов. Значения труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Образование однокоренных слов). Согласование числительных с существительными. Картина «Строительство космической станции». | Занятие №28 Тема: Выделение количества большего, чем названного числа на 1. Учить отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа | Занятие №28 Тема: Звуки [п], [п']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки  |
| 2 неделя      | «Техника<br>облегчающая труд<br>человека» | Занятие №29 Тема: Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.  | Занятие №29 Тема: Сравнение множеств. Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов                                       | Занятие №29 Тема: Звуки [с], [с']. Буквы С,с. Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).  |

|          |                       |  |  |   |
|----------|-----------------------|--|--|---|
| 3 неделя | «Откуда хлеб пришел?» | <p>Занятие №30 Тема: «Откуда хлеб пришел?»<br/>         Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> | <p>Занятие №30 Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление группы предметов с заданным количеством. Формировать умение составлять овал из частей</p>   | <p>Занятие №30 Тема: звуки [с], [с']. Буквы С, С. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных</p> |
| 4 неделя | «Насекомые»           | <p>Занятие №31 Тема: Насекомые. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>                  | <p>Занятие №31 Тема: Выделение количества большего, чем названного числа на 1. Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> | <p>Занятие №31 Тема: Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов жук, рот, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова.</p>                   |



**Май**

|          |                           |   |   |  |
|----------|---------------------------|---|---|--|
| 2 неделя | «Моя страна. День Победы» | <p>Занятие №32 Тема: День Победы. Обогащать материал по теме: «День Победы». Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов, умении составлять рассказ.</p> | <p>Занятие №32 Тема: Повторение. Учить отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> | <p>Занятие №32 Тема: Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа кот, дом, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов.</p> |
| 3 неделя | «Наш город. Улицы»        | <p>Занятие №33 Тема: Наш город. Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить дом. адрес.</p>   | <p>Занятие №33 Тема: Повторение. Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепление и обобщение пройденного</p>   | <p>Занятие №33 Тема: Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).</p>  |

## **1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Учителем-дефектологом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-дефектолог сообщает результаты диагностического обследования детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями в развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и детей и подготовке к школе.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Формы работы с родителями:** беседа, анкетирования, написание историй и сочинений о детях; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада,

органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### **Оказание помощи родителям в воспитании детей**

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера.

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные

занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об

организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

## **Взаимодействие с родителями**

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения,

направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

### **Создание возможностей для обсуждения**

На сайте структурного подразделения представлена необходимая информация об образовательном процессе. Родители имеют возможность участвовать в форумах и задать вопросы. Вопросы, связанные с реализацией Программы обсуждаются и в процессе интерактивных форм взаимодействия с родителями:

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

**Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

### **Различают следующие формы дискуссии:**

- круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым

формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

**Интерактивные игры** – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
- решение общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель СП «Детский сад №29»  
«Кораблик»

\_\_\_\_\_/Засыпкина А.Н./

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель СП  
«Детский сад №29 «Кораблик»

\_\_\_\_\_/Полехович В.Н./

**Годовой план**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**учителя-дефектолога**  
**ГБОУ СОШ №13 СП «Детский сад №29**  
**«Кораблик»**  
**Овсиенко В.Ф.**



| <b>Месяцы</b>   | <b>Организационно-методическое направление</b>  | <b>Диагностическое направление</b>                                   | <b>Социально-педагогическое направление</b>   | <b>Коррекционно-развивающее направление</b>  |
|-----------------|---|--|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | ПМПк.<br>Разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий                                      | Обследование детей, прошедших ПМПк.<br>Оформление документов.        | Родительское собрание: «Итоги диагностики.<br>«Особенности психофизического развития детей с ЗПР 6-го года жизни» | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Сообщение для педагогов и воспитателей « Развитие внимания детей в процессе игровой деятельности».                                | Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации. | Папка – ширма «Учимся ориентироваться в пространстве».  | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | Практикум для воспитателей и специалистов.<br>«Поделюсь опытом. Учимся ориентироваться на плоскости, используя палочки Кюизенера» | Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации. | Консультация «Поиграем - посчитаем»   | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | Консультация.<br>Тема «Применение интерактивных дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ » | Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.                     | Консультация « Проектная деятельность. Что это?»   | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | ПМПК.<br>Обсуждение и дополнение индивидуальных образовательных маршрутов.   | Обследование детей старшей группы комбинированной направленности. Оформление документов. | Конкурс проектов «Я знаю всё!» (о транспорте)  | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Круглый стол.<br>«Мои достижения. Обмен материалом карточек по речевому развитию детей»                                | Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.                     | Родительский клуб.<br>Показ занятия по развитию математических способностей.<br>«В гостях у Лунтика» | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |
| <b>МАРТ</b>    | Памятка «Упражнения за столом» (по развитию мелкой моторики)   | Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.                     | Папка-ширма «Играем, моторику развиваем»   | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно календарно-тематическому планированию, адаптированной программе). |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p> | <p>Консультация<br/>«Формирование<br/>грамматических<br/>категорий у детей<br/>дошкольного возраста»</p>                            | <p>Внеплановое<br/>обследование<br/>детей по просьбе<br/>родителей и<br/>администрации.</p> | <p>Сообщение: «Мир<br/>вокруг ребенка»</p>  | <p>Проведение<br/>подгрупповой и<br/>индивидуальной<br/>работы с детьми<br/>ЗПР (согласно<br/>календарно-<br/>тематическому<br/>планированию,<br/>адаптированной<br/>программе).</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p>    | <p>ПМПК<br/>Педагогический совет<br/>№6: «Отчет о<br/>проделанной работе<br/>учителя-дефектолога за<br/>2020-2021 учебный год».</p> | <p>Обследование<br/>детей<br/>подготовительной<br/>к школе группы.</p>                      | <p>Родительское<br/>собрание: «Итоги<br/>диагностики.<br/>Результаты<br/>коррекционно-<br/>развивающей<br/>работы».</p> | <p>Проведение<br/>подгрупповой и<br/>индивидуальной<br/>работы с детьми<br/>ЗПР (согласно<br/>календарно-<br/>тематическому<br/>планированию,<br/>адаптированной<br/>программе).</p> |

## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

| Образовательные области    | Средства   |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Старший дошкольный возраст   |   |
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Физминутки</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Закаливающие процедуры.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Физкультурные Упражнения на прогулке</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность, физкультура</li> <li>• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>• Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, деятельности)</li> </ul> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность</li> </ul>   |  |
| <b>Социально коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Сюжетная игра</li> <li>• Игра с правилами</li> <li>• Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• Видеофильмов, телепередач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>• Социальное окружение</li> <li>• Взаимоотношение с окружающим миром</li> </ul> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение и задание.</li> </ul>   |  |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Загадка</li> <li>• Викторина</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>• Обучение родной речи на занятиях</li> <li>• Занятия по другим образовательным областям</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>• Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная)</li> <li>• Произведения материальной и духовной культуры</li> <li>• Занятие</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Загадка</li> <li>• Викторина</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, с правилами)</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.

- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность

### **3. Организационный раздел.**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду дефектологического кабинета и групповой комнаты оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки — схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. В работе используются логопедические зонды, индивидуальные шпатели.

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Программы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2015.



2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга - 1,2. / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

#### **Дополнительные программы:**

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Боряевой, Е.Л. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010.

4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

#### **Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:**

(учитель-дефектолог, учитель-логопед)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.

2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.

3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. развивающие игры для дошкольников.

5. Волина В.В. Учимся играя.

6. Волкова В.С. Альбом по развитию речи.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР.

8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (РГПУ им. А.И.Герцена).

9. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.

10. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир.

11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии

12. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (осень, зима, весна).

14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.

16. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.

17. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения

дошкольников с ЗПР.

18. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми.

19. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 5-6 лет с ЗПР.

20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.

23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.

24. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.

25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

26. Поваляева М.А. Справочник логопеда.

27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

28. Рыжакова Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.

29. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.

30. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом № 1, 2, 3, 4).

32. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.

33. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.

34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.

35. Ткаченко Т.А. Развитие слоговой структуры слова.

36. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе.

37. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.

38. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.

39. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим миром**

- 1.Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. Воздух вокруг нас. Москва, 2013;
- 2.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;
- 3.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;
- 4.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- 5.Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, 2015;
- 6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва, 2014;
- 7.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Москва, 2015;
- 8.В.А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва, 2010;
- 9.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты. Барнаул, 2014;
- 10.Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2011;
- 11.Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, 2014.

#### **ФЭМП**

- 1.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. Москва, 2007;
- 2.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. Москва, 2007;
- 3.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2007;
- 4.В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва, 2007;
- 5.В.В. Волина. Праздник числа. Москва, 1994;
- 6.Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. Знакомим дошкольников с математикой. Москва, 2010.

#### **Речевое развитие**

##### **Чтение художественной литературы**

- 1.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Москва, 2010;
- 2.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва, 2010;
- 3.В.В. Гербова. Учусь говорить. Москва, 2002.
- 4.Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.- П. , 1999;
- 5.В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;
- 6.О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, \_р \_; 2009;
- 7.Т.В. Розе. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва, 2009;
- 8.Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. Выразительное чтение и

рассказывание детям. Москва, 1985;

9.З. А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003;

10. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010.

### **Коммуникация**

1.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;

2.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;

3.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;

4.О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2013;

5.В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2013;

6.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Москва, 2014;

7.Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996;

8.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010;

9.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2003;

10.А.А.Максимова. Учим общаться. Москва, 2005;

11.Е. А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2005;

12.Е. А. Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Москва, 2005;

13.Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова. Обучение творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997;

14.И. Н. Мурашкова, Н. П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. Санкт-Петербург, 1995.

### **Физическое развитие**

#### **Здоровье**

1.Д. Заватски. Детям о здоровье. Заокский. 1994;

2.М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;

3.В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (программно – методическое пособие). Москва, 2000;

4.Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, 2011;

5.И. В. Чупаха, Е.З. Пужаева. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Москва, 2004;

6.М. Я. Студеникин. Книга о здоровье детей. Москва, 1983;

7.М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. Москва, 1999;

8.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. Москва, 2006;

9.А.С.Галанова. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). Москва, 2005.

### **Физическая культура**

1.Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Москва, 1999;

2.Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва, 1981.

3.М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;

4.Н.И.Бочарова. Физическая культура дошкольника в ДОУ (программно – методическое пособие). Москва, 2007;

5.В.А.Шишкина, М.В.Машенко. Какая физкультура нужна дошкольнику? Москва, 1999;

6.Н. Е. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва, 1981;

7.Н. Е. Вавилова. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы). Москва, 2007;

## **2.Организация режима пребывания детей в группе детского сада.**

**Годовой учебный план  
2022-2023 год  
(подгрупповые коррекционные занятия)**

| вид занятия   | количество занятий<br>в неделю |                                  | ИТОГО<br>в год |       |
|---|--------------------------------|----------------------------------|----------------|-------|
|   | Старшая<br>группа              | Подготови-<br>тельная к<br>школе | Ст. гр.        | П.гр. |
| Формирование целостной<br>картины мира, расширение<br>кругозора | 1                              | 1                                | 32             | 32    |
| Подготовка к обучению<br>грамоте                                | 1                              | 2                                | 32             | 64    |
| Развитие мышления и ФЭМП  | 2                              | 2                                | 64             | 64    |
| Развитие речи   | 1                              | 1                                | 32             | 32    |

## Объем образовательной нагрузки.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством учителя–дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами СП.

Фронтальные подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня, по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром развитие речи
- формирование элементарных математических представлений
- подготовка к обучению грамоте.

Подгрупповая и индивидуальная деятельность. Продолжительностью в старшей группе 20-25 минут и индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин).

| <b>Возраст</b> | <b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>                          | <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b> |
|----------------|---|--|
| 5 - 6 лет      | 20-25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15-20 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня - 45 минут.<br>Во второй половине дня - 20 минут).                                   |
| 6-7            | 25-30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20-25 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня - 45 минут.<br>Во второй половине дня - 20 минут).                                   |

Занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Занятия проводят с целой группой детей по музыкальной и двигательной и продуктивной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

**Режим дня**  
для детей от 5 до 6 лет  
(холодный период)

| <b>Дома</b>   |             |
|---|-------------|
| Подъем, утренний туалет.                            | 6.30-7.30   |
| <b>В детском саду</b>                               |             |
| Прием детей.  | 7.00-8.00   |
| Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.      | 8.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.     | 8.15-8.30   |
| <b>Завтрак.</b>                                     | 8.30-8.50   |
| Гигиенические процедуры.                            | 8.50-8.55   |
| Самостоятельная деятельность                        | 8.55-9.00   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | 9.00-10.35  |
| Подготовка к завтраку. <b>2 завтрак.</b>            | 10.35-10.45 |
| Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка.</b>    | 10.45-12.35 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.        | 12.35-12.45 |
| <b>Обед.</b>  | 12.45-13.10 |
| Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры. | 13.10-13.15 |
| Дневной сон.  | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, побудка, умывание.              | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. <b>Уплотненный полдник.</b>  | 15.25-15.40 |
| Гигиенические процедуры.                            | 15.40-15.50 |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | 15.50-16.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность                | 16.30-17.00 |



|   |             |
|---|-------------|
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой           | 17.00-20.00 |
| <b>Дома</b>                                   |             |
| Прогулка и активный отдых.                    | 19.30-20.10 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. | 20.10-20.40 |
| Гигиенические процедуры, ночной сон.          | 20.40-6.30  |

**Режим дня**  
для детей от 6 до 7 лет  
(холодный период)

| <b>Дома</b>   |             |
|---|-------------|
| Подъем, утренний туалет.                            | 6.30-7.30   |
| <b>В детском саду</b>                               |             |
| Прием детей.  | 7.00-8.15   |
| Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.      | 8.15-8.30   |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.     | 8.30-8.35   |
| <b>Завтрак.</b>                                     | 8.35-8.50   |
| Гигиенические процедуры.                            | 8.50-8.55   |
| Самостоятельная деятельность                        | 8.55-9.00   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к завтраку. <b>2 завтрак.</b>            | 10.50-11.00 |
| Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка.</b>    | 11.00-12.45 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.        | 12.45-12.55 |
| <b>Обед.</b>  | 12.55-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры. | 13.15-13.20 |
| Дневной сон.  | 13.20-15.00 |
| Постепенный подъем, побудка, умывание.              | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. <b>Уплотненный полдник.</b>  | 15.30-15.40 |
| Гигиенические процедуры.                            | 15.40-15.50 |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | 15.50-16.30 |

|   |             |
|---|-------------|
| Самостоятельная игровая деятельность          | 16.30-17.00 |
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой           | 17.00-20.00 |
| <b>Дома</b>                                   |             |
| Прогулка и активный отдых.                    | 19.30-20.15 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. | 20.15-20.45 |
| Гигиенические процедуры, ночной сон.          | 20.45-6.30  |

**График**  
**работы учителя-дефектолога**  
**Овсиенко В.Ф.**  
на 2022-2023 год

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b><u>Понедельник</u></b> | 7.30 - 15.00 |
| <b><u>Вторник</u></b>     | 7.00 - 12.45 |
| <b><u>Среда</u></b>       | 7.30 - 13.00 |
| <b><u>Четверг</u></b>     | 7.00 - 12.45 |
| <b><u>Пятница</u></b>     | 7.30 – 13.00 |

**Консультации для педагогов**

Понедельник 13.00-14.30

**Консультации для родителей**

Понедельник 14.30 - 15.00

Среда 8.30 - 9.00

Пятница 8.30 - 9.00

**Циклограмма  
деятельности учителя-дефектолога  
Овсиенко В.Ф.  
на 2022-2023 учебный год**

| вид деятельности | Фронтальные занятия | Индивидуальные занятия      | Консультации с родителями | Консультации с педагогами |
|------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| дни недели       |                     |                             |                           |                           |
| Понедельник      | 9.00-10.20          | 7.30-9.00<br>10.20-13.00    | 13.00-13.30               | 13.30-15.00               |
| Вторник          | 9.00-11.00          | 7.00 - 9.00<br>11.00-12.45  |                           |                           |
| Среда            | 9.00 -10.20         | 7.30-8.30<br>10.20-13.00    | 8.30-9.00                 |                           |
| Четверг          | 9.00 – 10.20        | 7.00 - 9.00<br>10.20-12.45  |                           |                           |
| Пятница          | 9.00-10.20          | 7.30 - 8.30<br>10.20 -13.00 | 8.30-9.00                 |                           |

## РАСПИСАНИЕ НОД

учителя-дефектолога Овсиенко В.Ф.

на 2022-2023 учебный год

### Понедельник

|             |   |                      |
|-------------|---|----------------------|
| 7.30-7.45   | НОД индивидуально   | (ребенок 1 п.гр. №2) |
| 7.55-8.10   | НОД индивидуально   | (ребенок 2 п.гр. №2) |
| 8.15-8.30   | НОД индивидуально   | (ребенок 3 п.гр. №2) |
| 8.40-8.55   | НОД индивидуально   | (ребенок 4 п.гр. №2) |
| 9.00-9.25   | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ст. группа №2) |                      |
| 9.40-10.10  | Подготовка к обучению грамоте (под. к школе группа №1,2)                  |                      |
| 10.20-10.35 | НОД индивидуально   | (ребенок 1 с.гр. №2) |
| 10.45-11.00 | НОД индивидуально   | (ребенок 2 с.гр. №2) |
| 11.10-11.30 | НОД индивидуально   | (ребенок 3 с.гр. №2) |
| 11.40-12.00 | НОД индивидуально   | (ребенок 4 с.гр. №1) |
| 12.10-12.30 | НОД индивидуально   | (ребенок 6 п.гр. №1) |
| 12.40-13.00 | НОД индивидуально   | (ребенок 7 п.гр. №1) |

### Вторник

|             |  |                      |
|-------------|--|----------------------|
| 7.00-7.20   | НОД индивидуально  | (ребенок 5 с.гр. №2) |
| 7.30-7.45   | НОД индивидуально  | (ребенок 6 с.гр. №2) |
| 7.50-8.10   | НОД индивидуально  | (ребенок 7 с.гр. №2) |
| 8.15-8.30   | НОД индивидуально  | (ребенок 8 с.гр. №2) |
| 8.40-8.55   | НОД индивидуально  | (ребенок 9 с.гр. №2) |
| 9.00-9.25   | Развитие мышления и ФЭМП (старшая. группа №2)                                  |                      |
| 9.40-10.10  | Развитие мышления и ФЭМП (под. к шк..группа №1,2)                              |                      |
| 10.20-10.50 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (под. к шк.гр. №1,2) |                      |
| 11.00-11.20 | НОД индивидуально  | (ребенок 1 с.гр. №2) |
| 11.30-11.50 | НОД индивидуально  | (ребенок 2 с.гр. №2) |
| 12.00-12.20 | НОД индивидуально  | (ребенок 8 п.гр. №2) |
| 12.30-12.45 | НОД индивидуально  | (ребенок 9 п.гр. №2) |

### Среда

|             |   |                      |
|-------------|---|----------------------|
| 7.30-7.45   | НОД индивидуально                                 | (ребенок 7 п.гр. №1) |
| 7.50-8.10   | НОД индивидуально                                 | (ребенок 8 п.гр. №1) |
| 8.15-8.30   | НОД индивидуально                                 | (ребенок 9 п.гр. №1) |
| 9.00-9.25   | Подготовка к обучению грамоте (старшая группа №2) |                      |
| 9.40-10.10. | Развитие речи (под. к школе группа №1,2)          |                      |
| 10.20-10.40 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 1 п.гр. №2) |
| 10.50-11.10 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 2 п.гр. №2) |
| 11.20-11.35 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 3 п.гр. №2) |
| 11.45-12.00 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 4 п.гр. №2) |
| 12.10-12.30 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 6 п.гр. №2) |
| 12.40-13.00 | НОД индивидуально                                 | (ребенок 7 п.гр. №2) |

## Четверг

|             |  |
|-------------|--|
| 7.00-7.20   | НОД индивидуально (ребенок 1 с.гр №2)                  |
| 7.30-7.45   | НОД индивидуально (ребенок 2 с.гр №2)                  |
| 7.50-8.10   | НОД индивидуально (ребенок 3 с.гр №2)                  |
| 8.15-8.30   | НОД индивидуально (ребенок 4 с.гр №2)                  |
| 8.40-8.55   | НОД индивидуально (ребенок 5 с.гр №2)                  |
| 9.00-9.25   | Развитие мышления, ФЭМП (старшая группа №2)            |
| 9.40- 10.10 | Подготовка к обучению грамоте (под. к школе группа №2) |
| 10.20-10.35 | НОД индивидуально (ребенок 6 с.гр №2)                  |
| 10.45-11.00 | НОД индивидуально (ребенок 7 с.гр №2)                  |
| 11.10-11.30 | НОД индивидуально (ребенок 8 с.гр №2)                  |
| 11.40-11.55 | НОД индивидуально (ребенок 9 с.гр №2)                  |
| 12.05-12.20 | НОД индивидуально (ребенок 7 п.гр №2)                  |
| 12.30-12.45 | НОД индивидуально (ребенок 9 п.гр №2)                  |

## Пятница

|             |  |
|-------------|--|
| 7.30-7.45   | НОД индивидуально (ребенок 1 п.гр №2)              |
| 7.50-8.10   | НОД индивидуально (ребенок 2 п.гр №2)              |
| 8.15-8.30   | НОД индивидуально (ребенок 3 п.гр №2)              |
| 9.00-9.25   | Развитие речи (старшая группа №2)                  |
| 9.40- 10.10 | Развитие мышления, ФЭМП (под. к школе группа №1,2) |
| 10.20-10.40 | НОД индивидуально (ребенок 1 с.гр №2)              |
| 10.50-11.10 | НОД индивидуально (ребенок 2 с.гр №2)              |
| 11.20-11.40 | НОД индивидуально (ребенок 3 с.гр №2)              |
| 11.50-12.10 | НОД индивидуально (ребенок 4 с.гр №2)              |
| 12.20-12.30 | НОД индивидуально (ребенок 4 п.гр №2)              |
| 12.40-13.00 | НОД индивидуально (ребенок 5 п.гр №2)              |

### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). **Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном



развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

#### **IV. Приложения**

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.