


Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 1
« 29 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель СП
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик»
Полехович В.Н./
«1» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для воспитанников
старшей группы № 3, 1
на 2022-2023 уч. год.

Составитель программы:
Телелева Ю.Ю.

Чапаевск 2022 г.

Содержание рабочей программы учителя - дефектолога

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексный тематический план)

- 1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Учебный план.

Сетка НОД на учебный год.

Объём образовательной нагрузки.

Режим дня

График работы

Циклограмма деятельности

Расписание

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, программы разработанной по заказу Министерства образования РФ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 15 сентября по 15 мая.

Настоящая рабочая программа разработана для детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении программы на дошкольном этапе.

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. По своему организационно-управленческому статусу рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Одной из основных задач рабочей программы является развитие познавательной сферы, предупреждение вторичных нарушений, овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания познавательно-речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание познавательно-речевого и психофизического развития детей. Учитель-дефектолог, логопед занимается развитием и коррекцией познавательной сферы и следит за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога, логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении познавательно-речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой учителя-дефектолога, логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в познавательном, физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Группы посещают дети 5-6 года жизни с задержкой психического развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке

программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Подходы к построению Программы

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию рабочей программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей:

Старшая группа (5-6 лет):

В 5-6 лет проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение

познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая

предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

(к 5-6 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает

знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных ННОД продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом, логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на

познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке

природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия

человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный

ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,

в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть

интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие

эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений.

Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт

**Комплексно тематическое планирование
на старшую группу № 3,1
на 2022-2023 учебный год**


Месяц № недели	Лексическая тема	ОЗОМ и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Развитие речевого восприятия
Сентябрь 3 неделя 1.	Мама, папа, я - дружная семья.	<p>Занятие № 1 Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру. Оборудование: игрушки, цифра 1, индивидуальные фланелеграфы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.</p>	<p>Звук [а] и буква А: звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (—). Оборудование: тетрадь Колесниковой Е.В. «Запоминаем буквы»; полоски с тремя делениями, красные фишки, кассы букв, картинки (аист, астры), счетные палочки. Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Аист».</p>
2.	Семья	<p>Занятие № 2 Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей. Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд.</p>	

<p>4 неделя 1.</p>	<p>Я – человек</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше меньше, одинаковые по размеру Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?». Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу».</p>	<p>Звук [а] и буква А: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы А, а. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисий... Оборудование: тетрадь; красные фишки; картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель. Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Лото», «Придумай имя», «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [а].</p>
<p>2.</p>	<p>Я – человек</p>	<p>Формировать у детей представления о собственном теле (частях тела), функции частей тела. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай</p>	

			так, как я скажу».	
<p>Октябрь 1 неделя 1.</p>	<p>Осень. Признаки осени.</p>	<p>Начало осени. Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?».</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об</p>	<p>Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2. Оборудование: игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные фланелеграфы, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7). Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.</p>	<p>Звук [и] и буква И. Выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования, обозначать гласные звуки</p> <p>Оборудование: тетрадь, крупные буквы. Игры и игровые упражнения: «Поищем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы И, и».</p>

		осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.		
2.	Деревья осенью.	<p>Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p> <p>Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес».</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?».</p>	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.</p> <p>Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки.</p> <p>Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».</p>	

<p>Октябрь 2 неделя 1.</p>	<p>Домашние животные Дикие животные.</p>	<p>Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Оборудование: таблицы «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию». Продолжать закреплять знания детей о домашних (диких) животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Оборудование: изображения домашних и диких животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2. Оборудование: игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные фланелеграфы, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7). Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.</p>	<p>Звук [и] и буква И. Выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования, обозначать гласные звуки Оборудование: тетрадь, крупные буквы. Игры и игровые упражнения: «Поищем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы И, и».</p>
<p>2.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о, домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Оборудование: таблицы «Домашние животные и их</p>	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные. Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди</p>	

		детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».	рисунок-двойник», «Бусы».	
3 неделя 1.	Овощи. Огород.	Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; закрепить умение составлять описательные рассказы. Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо». Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. Оборудование: натуральные овощи, муляжи, картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке».	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте. Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители». Работа в альбоме: продолжить ряд 	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука. Оборудование: тетрадь, мяч; оборудование для игры в магазин; обруч; бубен; изображения животных, птиц и их «домиков». Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит слово со звуком [о]), «Кто где живет?».
2.	Фрукты. Сад.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	

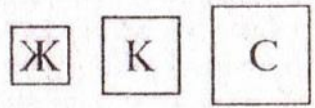
		<p>составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.</p> <p>Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково</p> <p>Закрепить родовые понятия фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, натуральные фрукты.</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».</p>	<p>Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки.</p> <p>Игра: «Что изменилось?».</p>	
4 неделя 1.	Грибы. Лес.	<p>Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Дать представления о съедобных и</p>	<p>Закрепление понятий больше - меньше, сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух; решение практических задач на конкретных предметах; различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек», «Стук-</p>	<p>Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.</p> <p>Оборудование: тетрадь; корзина, муляжи овощей, картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим</p>

		<p>несъедобных грибах, ягодах нашего региона. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»</p>	стук».	<p>понятиям. Каждому ребенку: мелкие палочки, шнурок, фишки от мозаики, длинная палочка. Буквы О, о. Игры и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».</p>
2.	Ягоды.	<p>Ягоды Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, Относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Оборудование: предметные картинки, тетрадь «Природа и мы». Дидактические игры: «Парочки», «Да — нет».</p>	<p>Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками. Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?».</p>	
Ноября 1 неделя 1.	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)	<p>Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять</p>	<p>Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.</p>	<p>Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений</p>

		и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Сделай столько же», «Достань пуговицы». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки	и предложений по готовым схемам. Оборудование: тетрадь; различные игрушки, предметные картинки, полоски для обозначения предложений и слов; наборы букв А, а; О, о. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением».
2.	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)	Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре - пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?»	Правое, левое в окружающем пространстве. Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?».	
Ноябрь 2 неделя 1.	Игрушки (виды игрушек, материал, из которого они сделаны)	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать	Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа



		его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».	анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех. Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1, 2, 3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».	существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы). Оборудование: тетрадь, мяч, картинки для игры «Один — много», картинки с недорисованными деталями, игрушки: рыба, часы, весы, машины, счеты, огурцы и др. Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один — много», «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук (ы).
2.	Игрушки (виды игрушек, материал, из которого они сделаны)	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы; один, много; мало; несколько.	
3 неделя 1.	Мебель. (Назначение, части предметов мебели, материал, из которого она сделана).	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру».	Понятия высокий - низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Оборудование: картинки-продукты питания, альбомный лист, карандаши, мяч, тетради. Игры: «Назови слово с противоположным значением», «Назови предмет».	Звук [ы] и буква ы. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения. Оборудование: тетрадь Колесниковой; кукла Петрушка, предметные картинки, сюжетные картинки, буква ы, полоски для обозначения слов и предложений.


				Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».
2.	Мебель	Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу.	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?». Работа в альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.	
4 неделя 1.	Посуда (Виды посуды, материал, из которого она сделана).	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?».	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство. Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».	Звуки [ы], [а], [о]. Буквы Ы, ы; А, а; О, о. Предлоги за, перед. Пропедевтика. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать. Оборудование: тетрадь; мешочек,

				<p>пластмассовые буквы, коробочки с зернами риса, сюжетные картинки, изображение курицы с цыплятами или игрушки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук [ы]?», «Вытащи из мешочка» (выбор буквы ы из других слов), «Сложи букву ы из рисинок», «Вышла курочка гулять».</p>
2.	Посуда	<p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>	<p>Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.</p> <p>Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:</p>	
				
5 неделя 1.	Повторение	Повторение	<p>Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в альбоме:</p>	<p>Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп). Оборудование: тетрадь; оборудование для игры в паровоз; предметы и предметные картинки; грузовик</p>

			<p>нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.</p> <p>Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4. Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью.</p> <p>Игры: «Числовые фигуры», «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки». Работа в тетрадке: обводка по точкам цифры 4.</p>	<p>(игрушка).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]). Звук [у]. Буквы У, у. Пропедевтика. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений. Оборудование: тетрадь, картинки (пчелы, белка, собака, улей, будка, дупло), изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), буквы У, у. Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».</p>
2.	Повторение	Повторение	<p>Понятие далеко - близко (около, рядом)</p> <p>Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Отгадай, кто, где стоит?», «Достань игрушку».</p> <p>Понятия «больше», «меньше».</p>	

			Оборудование: карточки (1 карточка) с изображением домашних птиц, сюжетная картинка, тетради. Дидактические игры: «Много-мало», «Кто как передвигается?»	
Декабрь 1 неделя 1.	Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы)	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Понятия длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Оборудование: 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; фигурки домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, кролик, овца). Дидактические игры: «Назови слово с противоположным значением», «У кого какой длины хвост?», «Назови предмет».	Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается). Оборудование: тетрадь; предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, буквы О, о; У, у. Игры и игровые упражнения: «Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук [о], ребенок делает руками впереди себя круг, [у] — обе руки вверх, нет этих звуков — отпрыгивает назад.), «Как растут слова?» «Поднимай буквы о или у».
2.	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать знания о названиях зимних месяцев.	Понятия внутри-снаружи. Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».	
2 неделя 1.	Зима. Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление	Звуки [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных.

		<p>«зимующие птицы».</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>Оборудование: иллюстрации зимующих птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Птицы».</p>	<p>навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; название итога счета, согласование числительных с существительными.</p> <p>Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матрешки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».</p> <p>Работа в тетрадке: поиск закономерности (продолжить ряд).</p> 	<p>Слово, предложение. Предлоги за, перед, из — практическое употребление.</p> <p>Оборудование: тетрадь; мяч, «чудесный» мешочек, деревянные буквы; серия «4-й лишний».</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова», «4-й лишний».</p>
2.	Зима. Зимующие птицы.	<p>Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.</p>	<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграфа, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в тетрадке: поиск закономерности (продолжить рисунок).</p>  <p>Геометрические фигуры:</p>	


			треугольник, квадрат, круг.	
3 неделя 1.	Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.</p> <p>Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта.</p> <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</p>	<p>Цифра 0. Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.</p> <p>Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, индивидуальные фланелеграфы.</p> <p>Игра: «Какое число я задумала?» (5).</p> <p>Работа в тетрадке: найти ошибку</p>  <p>1) <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>2) <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>3) Обводка цифры 0.</p>	<p>Звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Термин согласный звук, отнесение звуков м и м' к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков.</p> <p>Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.</p> <p>Оборудование: тетрадь; игрушечный дом, животные и их детеныши, картинки с изображением людей, игрушки (заяц, погремушка и т.д.).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Ягоды», «Игрушки».</p>
2.	Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта</p>	<p>Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.</p> <p>Оборудование: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки».</p>	

<p>4 неделя 1.</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Оборудование: картинки-подсказки (ёлка, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка) Дидактические игры: «Какая елочка», «Живой рассказ»</p>	<p>Закрепление понятий «больше», «меньше». Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».</p>  <p>1) К С К С 2) К С С К С С ? С ? К ? ? 3) С К С К С ?</p>	<p>Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Оборудование: тетрадь, лесенка, мелкие игрушки; мишка, кот, лягушка, лиса, заяц. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Хлопни, не ошибись», «Что изменилось?», «Поднимай букву И».</p>
<p>2.</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>	<p>Уравнивание групп предметов (разница равна 1), («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»). Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).</p>	

<p>Январь 2 неделя 1.</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>Повторение</p>	<p>Повторение образования и состава числа 4 (закрепить знания о числовом ряде, прямом и обратном счете, решать практические задачи в пределах 4). Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши.</p> <p>Игра: «Назови соседей числа».</p> <p>Работа в тетрадке: на листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.</p>	<p>Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Предлог между. Пропедевтика. Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения.</p> <p>Оборудование: тетрадь, игрушка Карлсон, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины (автобус, мотоцикл, самосвал и др.).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин», «Что между?..».</p>
<p>2.</p>		<p>Повторение</p>	<p>Геометрическая фигура треугольник (составлять треугольник из частей).</p> <p>Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности:</p> <p style="text-align: center;">  </p>	

<p>3 неделя 1.</p>	<p>На скотном дворе (домашние птицы и животные)</p>	<p>Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя.</p>	<p>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку», «Найди столько же».</p>	<p>Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета. Оборудование: тетрадь, большая кукла, муляжи или натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был бы звук [к]», «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры»</p>
<p>2.</p>		<p>Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий. Оборудование: картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.</p>	
<p>4 неделя 1.</p>	<p>Дикие животные зимой</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».</p>	<p>Число 5. Порядковый счет до 5. Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные</p>	<p>Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений. Оборудование: тетрадь, музыкальные инструменты, мешочек, пластмассовые буквы, гербарий</p>

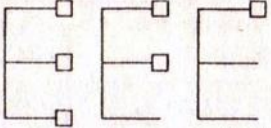
			листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку», «Найди столько же».	(листья клена, рябины, дуба). Игры и игровые упражнения: «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки», «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».
2.	Дикие животные зимой	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».	Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине. Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружился гриб?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши. Игра: «Муха».	
Февраль 1 неделя 1.	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Познакомить и закрепить с детьми знания о женских профессиях: повар, продавец, учитель, воспитатель, парикмахер и т.д. Что им нужно для работы, их трудовые действия.	Практическое знакомство с составом числа 5. Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти). Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам»,	Звуки [в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Оборудование: тетрадь, серия «Четвертый лишний», кукла-мальчик, контурные изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Как зовут мальчика?», «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».

			«Белочки и грибы».	
2.	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Закрепить с детьми знания о женских профессиях: повар, продавец, учитель, воспитатель, парикмахер, почтальон и т.д. Что им нужно для работы, их трудовые действия.	Уравнивание групп предметов. Понятие пара. Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в тетрадке: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый 	
2 неделя 1.	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Продолжать расширять представления детей о мужских профессиях: водитель, пожарный, полицейский, врач, строитель и т.д. Дать знания о инструментах и трудовых действиях данных профессий.	Числовой ряд до 6 , образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки». Работа в тетрадке: исправить ошибку	Звуки [в], [в'] . Буквы В, в . Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком. Оборудование: тетрадь, фишки-игрушки (призы), картинки с изображением птиц, толстые нитки (короткие и длинные). Игры и игровые упражнения: «Закончи слово», «Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».

			<p>1) ○○△○○△○○□○○△</p> <p>2) ○○○○○○○○○○○○○</p> <p>3) □△△□△△□△△□△△</p> <p>4) △□○△□○△△□○</p>	
2.	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Продолжать расширять представления детей о мужских профессиях: водитель, пожарный, полицейский, врач, строитель и т.д. Дать знания о инструментах и трудовых действиях данных профессий.	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер). Игры: «Назови соседей», «Когда это бывает?».	
3 неделя 1.	Наша Армия. Военные профессии	День защитника Отечества Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Оборудование: сюжетные картинки.	Образование числа 7 , отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Оборудование: тетрадь, два человечка Тим и Том (один — длинный и угловатый, другой — кругленький и пухленький) — куклы или рисунки, Петрушка, «письмо», схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения:

				«Тим и Том», «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».
2.	Наша Армия. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о профессиях, Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Оборудование: наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». Игра: «Что изменилось?».	
4 неделя 1.	Транспорт. Профессии на транспорте	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Оборудование: иллюстрации	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах (ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у

		<p>водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото».</p> <p>Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p>Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки.</p> <p>Дидактическая игра: «Летает — не летает».</p>	<p>Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши.</p> <p>Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры».</p>	<p>буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.</p> <p>Оборудование: тетрадь, предметные картинки, палки для игры в лошадок, схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово».</p>
2.		<p>Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.</p> <p>Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры»</p>	<p>Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> <p>Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши.</p> <p>Игра: «У кого столько же?».</p>	

<p>Март 1 неделя 1.</p>	<p>Ранняя весна. Приметы весны.</p>	<p>Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?». Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. Работе в тетрадке: поиск закономерности на уменьшение количества.</p> 	<p>Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений. Оборудование: тетрадь; изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, таблицы с наложенными друг на друга буквами, палочки, фишки-призмы, сюжетная картина. Изученные буквы, схемы слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?», «Домашние птицы», «Геометрические фигуры» (звуки [к], [к']), «Найди все».</p>
<p>2.</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Международный женский день Составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению, согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Оборудование: иллюстрации,</p>	<p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди, такую же», «Что изменилось?», «Чудесный</p>	

		картинки-опоры по теме «8 Марта», поделки детей, мяч. Дидактическая игра: «Какая?».	мешочек». Работа в альбоме: обведение трафаретов, штриховка.	
2 неделя 1.	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)	Познакомить и уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; закрепить слова по данной теме.	Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки. Игры: «Числовая улица», «Кто скорее?».	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое. Оборудование: тетрадь; игрушки, предметные картинки, пособие «Звуковые часы», корова (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки», «Звуковые часы», «Мой, моя, мое».
2.	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)	Закрепить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; закрепить слова по данной теме.	Сравнение множеств больше—меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов. Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?».	
3 неделя 1.	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.	Познакомить и уточнить названия речных и озерных рыб; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить слова по данной теме.	Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке. Оборудование: числовые карты, контурное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы. Игры: «Автобус везет число», «Не ошибись»,	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Оборудование: список слов, схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными

			«Кто знает, пусть дальше считает».	буквами. Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку».
2.	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.	Познакомить и уточнить названия аквариумных рыбок; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, закрепить слова по данной теме.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
4 неделя 1.	Комнатные растения. Размножение, уход.	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».	Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет. Оборудование: игрушки, пособие «Числовая лесенка», числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись». Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа ком, кот с опорой на схему. Пропедевтика. Выделение слов из предложения. Оборудование: листы бумаги с изображением на каждом двух грузовиков; фломастеры, Незнайка, печатные буквы, написанные верно и с ошибками; мягкая игрушка — кошка. Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают), «Снежный ком», «Мягкие лапки».
2.	Комнатные растения. Размножение, уход.	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	

		<p>Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> <p>Оборудование: комнатные растения.</p> <p>Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».</p>		
<p>Апрель 1 неделя 1.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями.</p>	<p>Соотнесение числа и количества.</p> <p>Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.</p> <p>Оборудование: числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», палочки, альбомы, карандаши.</p> <p>Игры: «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», «Детское домино».</p>	<p>Звуки [п], [п']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Оборудование: тетрадь; сюжетные картинки, «чудесный» мешочек, пластмассовые или деревянные буквы, куклы и кукольная одежда.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду».</p>
<p>2.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда,</p>	<p>Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии</p>	

		сельскохозяйственными профессиями.		
2 неделя 1.	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Отсчет, выделенного количества больше названного числа на 1. Оборудование: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись».	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа). Оборудование: тетрадь; предметные картинки, разрезные сюжетные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения. «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [п], [п']», «Много нет», «Кто больше найдет?» (звук [п]).
2.	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
3 неделя 1.	Инструменты и техника, облегчающая труд человека	Познакомить и уточнить названия инструментов и техники, облегчающих труд людей; уточнить их строение, для чего служат; образовывать притяжательные прилагательные; закрепить слова по	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного

		данной теме.	ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.	числа существительных. Оборудование: тетрадь; игрушки, предметные картинки, картонные домики с четырьмя окнами, 2 колодца, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Повтори, не ошибись», «Колодец», «Рыбаки», «Магазин».
2.	Инструменты и техника, облегчающая труд человека	Закрепить названия инструментов и техники, облегчающих труд людей; уточнить их строение, для чего служат; образовывать притяжательные прилагательные; закрепить слова по данной теме.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
4 неделя 1.	Откуда хлеб пришел?	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле».	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1. Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов жук, рот, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Оборудование: предметные картинки, таблица с буквами У, В, К и их зеркальными двойниками, фишки, кассы букв Игры и игровые упражнения: «Какую букву я рисую?», «Помоги Незнайке», «Разгадай ребус».
2.	Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать	Повторение. Оборудование, используемое на	

		<p>представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>	каждом занятии.	
<p>Май 1 неделя 1.</p>	<p>День Победы. Моя страна.</p>	<p>День Победы. Продолжать знакомить детей с праздником «9 Мая», чтить память павших героев, возлагать цветы к вечному огню, парад на площади, составление рассказа по теме. Оборудование: картинки, книги, плакаты, фотографии. Дидактическая игра: «Подбери слово».</p>	<p>Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех. Оборудование: силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, пособие «Счетная лесенка», палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение</p>

				<p>звуков из слов типа кот, дом, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов.</p> <p>Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.</p> <p>Рассказы детей (развитие инициативной речи).</p> <p>Оборудование: тетрадь; предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».</p>
2.	Моя страна.	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах</p>	<p>Повторение.</p> <p>Оборудование, используемое на каждом занятии.</p>	

		дорожного движения.		
2 неделя 1.	Наш город. Улицы нашего города.	Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти. Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра: «Магазин». Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Дополни».	Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа кот, дом, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи). Оборудование: тетрадь; предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».

2.	Наш город. Улицы нашего города.	<p>Дать детям представление о нашем городе — Чапаевске, достопримечательностях и улицах нашего города.</p> <p>Оборудование: картинки, книга о Чапаевске, фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови, в каком городе ты живешь?».</p>	<p>Повторение.</p> <p>Оборудование, используемое на каждом занятии.</p>	
----	--	--	--	--

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед учителем – дефектологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации помощи семье:

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.3. Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов;

2.2. Беседы и консультации специалиста. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы специалиста.

3.3. Открытые занятия специалиста. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Интернет-общение. Создание интернет-пространства: группы в вайбере и ватсап; страница на сайте детского сада.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.5. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и

более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы		Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Утренняя гимнастика • Игра • Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Упражнения • Закаливающие процедуры • Экспериментирование • Физкультурные упражнения на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Утренняя гимнастика • Игра • Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Закаливающие процедуры. • Интегративная деятельность • Физкультурные Упражнения на прогулке • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, физкультура • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, деятельности)

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность 	<p>соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность 	
Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Сюжетная игра • Игра с правилами • Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Социальное окружение • Взаимоотношение с окружающим миром

		<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, • Видеофильмов, телепередач. • Поручение и задание. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Загадка • Викторина • Конкурс • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Культурная языковая среда • Изобразительное искусство, музыка, театр • Обучение родной речи на занятиях • Занятия по другим образовательным областям

		различных видов театра	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Чтение • Проблемная ситуация • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование - Экспериментирование - Коллекционирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Чтение • Загадка • Викторина • Конкурс • Интегративная деятельность • Экскурсии - Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная) • Произведения материальной и духовной культуры • Занятие
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление 	<p>Эстетика быта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения искусства • Природа • Специальное обучение • Самостоятельная художественная деятельность детей • Праздники

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Театрализованная игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Исполнение • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная Игра 	
--	---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации Рабочей программы:

- практические: элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- наглядные: показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- словесные: объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- игровые: подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность.

Психолого – педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и

эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки

детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательной организации, реализующей рабочую программу, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в рабочей программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию рабочей программы для детей с ЗПР в группах комбинированной направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и

фольклора, музыкальной и др.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметная среда СП оборудована с учетом возрастных особенностей детей для разностороннего их развития. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в СП и гигиеническим требованиям.

В кабинете учителя-дефектолога находятся: программы, методическая литература, демонстрационный материал по лексическим темам, электронные и дидактические пособия. Такого материально-технического обеспечения достаточно для реализации рабочей программы.

Паспорт кабинета учителя – дефектолога Телелевой Ю.Ю.

№	Наименование имущества	Кол - во
1	Стол детский	1 шт.
2	Стул детский	6 шт.
3	Шкаф трёхстворчатый	2 шт.
4	Фланелеграф	1 шт.
5	Тумба	1 шт.
6	Зеркало	1 шт.
7	Лавочка детская	3 шт.
8	Папка-передвижка	1 шт.
9	Стол-тумба	1 шт.
10	Аквариум (декоративный)	1 шт.
11	Музыкальный цент (числится на группе)	1 шт.
12	Телевизор и DVD (числится на группе)	1 шт.
13	Ноутбук (учреждения)	1 шт.

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Документация учителя-дефектолога	1
2	Журнал динамического наблюдения (старшая группа №2)	1
3	Журнал динамического наблюдения (средняя группа №2)	1
4	Журнал диагностического обследования 2011-2012 уч. Год	1
5	Журнал учета посещаемости	1
6	Журнал консультаций	1
7	Журнал по самообразованию	1
8	Визитёрская тетрадь	1
9	Журнал индивидуальных занятий старшая группа №2	1
10	Журнал индивидуальных занятий средняя группа №2	1
11	Журнал отзывы и предложения (для родителей)	1

12	Журнал для работы с родителями (консультации и т.д.)	1
13	Папка передвижка « Коррекционно-развивающие игры»	1
14	Папка передвижка « Развитие мелкой моторики»	1
15	Папка передвижка « Артикуляционная гимнастика»	1
16	Сборник развивающих мультфильмов Р. Саакяна	1
17	Аудио кассета « Малыш в лесу»	1
18	Аудио кассета « Малыш на берегу»	1
19	Аудио кассета мюзикл «Артисты» А. Ленков	1
20	Картинный материал: « Зимующие и кочующие птицы».	1
21	Картинный материал: « Дикие животные и их детёныши».	1
22	Картинный материал: « Звери средней полосы».	1
23	Картинный материал: «Животные на ферме».	1
24	Картинный материал: «Насекомые. Рыбы».	1
25	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».	1
26	Картинный материал: « Перелетные птицы».	1
27	Картинный материал: «Времена года»	1
28	Картинный материал: « Океаны и материки»	1
29	Картинный материал: « Деревья. Кустарники. Цветы.	1
30	Картинный материал: « Овощи и фрукты».	1
31	Картинный материал: «Мебель».	1
32	Картинный материал: «Посуда. Продукты питания».	1
33	Картинный материал: «Профессии. Транспорт. Семья».	1
34	Картинный материал: « Мамин день».	1
35	Картинный материал: «Новый год».	1
36	Картинный материал: «День защитника отечества».	1
37	Почтовый ящик деревянный	2
38	Бочонок деревянный из 3-х частей	1
39	Бочонок деревянный (закрытый) по типу матрешки	1
40	«Сложи узор» Б.П. Никитин	1
41	Логический куб (деревянный)	2
42	Вкладыш « Фрукты»	1
43	Домино «Тени»	1
44	Игра «Противоположности»	1
45	Игра « Семицветик»	1
46	Игра « Последовательность»	1
47	Игра « Чувства»	1
48	Мозайка	3
49	Шнуровка « Белка»	2
50	Шнуровка « Ботинок»	1
51	Геометрический паровозик	1
52	Игра « Сочинялки»	1
53	Игра « Кем быть»	1
54	Игра « Расскажи сказку»	1
55	Игра « Парные картинки»	1
56	Ковролиновый конструктор «Фантазёр»	1
57	«Теремок» (застёжки по Монтессори)	1
58	« Кто где живёт» (вкладыши)	1
59	Шнуровка «Гриб»	1
60	Шнуровка « Яблоко»	1

61	Развивающая игра «Супермаркет»	1
62	Игра «4 лишний»	1
63	Игра «Скоро в школу»	1
64	Развивающая игра «Чей малыш»	1
65	Игра «Математические пазлы»	1
66	Игра «Мои первые цифры»	1
67	Игра «Я учу буквы»	1
68	Игра «Всё о времени»	1
69	Игра «Коврик для мышки»	1
70	«Сложи квадрат»	1
71	Цветные счетные палочки (наборы)	12
72	Магнитные буквы (набор)	1
73	«Времена года»	1
74	Математические подносы	10
75	Набор геометрических фигур (раздаточный)	10
76	Настольная игра «Букочки»	1
77	«Читаем по слогам» (домино)	1
78	Наборы для счета (грибочки)	15
79	Зеркала	10
80	Кассы букв	10
81	Игра «Составь рассказ»	1
82	Материал для измерения	1
83	Счетный материал (таблицы)	6
84	Наглядное пособие по развитию речи	1
85	Карточки для автоматизации и дифференциации звуков	50
86	Папка - игры для развития мелкой моторики	1
87	Набор - картинный материал по математике	1
88	Картинный материал для изучения букв	1
89	Фишки для обозначения звуков (3 набора)	по 6 шт.
90	Карточки для обозначения слов	20
91	Карточки для обозначения схем предложений	10
92	Тетради детей старшей группы №2	6
93	Тетради детей средней группы №2	4
94	Игра «Математические круги» автор Телелева Ю.Ю.	2
95	Игра «Цветные ребусы» автор Телелева Ю.Ю.	2
96	Игра «Кроссворд» автор Телелева Ю.Ю.	1
97	Игра «Домик для задачки» автор Телелева Ю.Ю.	1
98	Пирамидка (маленькая)	1
99	Игра «Незнайка и компания»	1
100	«Вкладыши»	1
101	Ферма (крестьянское подворье)	1
102	Кубики с буквами (набор)	3
103	Волшебный мешочек	1
104	Кубики с буквами (деревянные)	2
105	Кубик мягкий для счета	1
106	Мягкие игрушки (лев, овечка и заяц)	1+1+1
107	Игра «Формы и цвета»	1
108	Развивающая игра «Счетный материал»	2

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга 2)	С.Г.Шевченко	2004	1
2	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
3	« Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
4	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2010	1
5	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
6	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
7	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2011	1
8	«Развитие элементарных математических представлений»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
9	«Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
10	«Развитие элементарных математических представлений»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2009	1
11	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой	2000	2+1
12	«Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»	Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.	2003	1
13	«Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал	И.Д. Коненкова	2004	1+1
14	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко	2008	1
15	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко	2003	1
16	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва	2005	1+1
17	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.	2010	1
18	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.	2005	1
19	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова	2001	1
20	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина	2010	1
21	«Дошкольная педагогика»	Котелевская В.В,Анисимова Т.Б.	2002	1
22	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий)	Г.Е.Сычёва	2004	1
23	«Формирование элементарных	Г.Е.Сычёва	2005	1

	математических представлений у дошкольников» (рабочая тетрадь)			
24	«Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики»	О.В.Тарасова, Е.В.Шамарина.	2004	1
25	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	2001	1
26	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	И.Н.Павленко, Н. Г. Родюшкина	2005	1
27	« Математика от 3 до 7»	З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе	2006	1
28	«Специальная педагогика»	Под редакцией Н.М.Назаровой	2000	1
29	«Диагностика развития и воспитания дошкольников»	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова	2005	1
30	«Говорим правильно»	Т.С. Резниченко	2000	1
31	«Трудные звуки»	И.В.Скворцова	2003	1
32	«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук «Р»» (выпуск 3)	Ю.Б Норкина	2003	1
33	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук «Л»» (выпуск 2)	Ю.Б. Норкина	2003	1
34	«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2000	1
35	« Физкультминутки»	Т.А.Ткаченко	2004	1
36	«Логопедическая гимнастика»	Т.В.Буденная	2003	1
37	«Считаю и размышляю»	Е.В.Шамарина, О.В.Тарасова	2004	1
38	«Развиваем! Формируем! Совершенствуем!»	А.В. Захарова	2004	1
39	«Рисующий гномик»	М.А.Касицына	2005	1
40	«Книжки- малышки»	Н.Н.Павлушкова, Р.И.Харитонова	2000	1
41	«Развитие логического мышления и речи»	Е.А.Алябьева	2005	1
42	«Логопедическое пособие для детей»	А.И.Богомолова	1994	1
43	« Формирование слоговой структуры слова»	Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С.	2007	1
44	«Слушай, смотри, делай» (рабочая тетрадь для детей 3-5 лет)	Е.В.Колесникова	1997	1
45	«Слушай, смотри, делай» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет)	Е.В.Колесникова	1997	1
46	« Слова и звуки. Развитие фонематического слуха у дошкольников»	Е.В.Колесникова	1996	1
47	«Размер и форма»	Новикова О.А.	2010	1
48	« Играя, развиваем воображение»	О.В.Завязкин	2009	1
49	«Стихи и рассказы о животном	О.Е. Громова,	2005	1

	мире»	Г.Н.Соломатина,И. В.Переверзева		
50	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.	2009	1
51	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.	2009	1
52	«Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3	С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.	2007	1
54	«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.	2004	1
55	«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.	2005	1
56	« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.	2007	1
57	«Хочу всё знать» часть 1	Брежнева Е.А. Брежнева Н.В.	2003	1
58	«Хочу всё знать» часть 2	Брежнева Е.А. Брежнева Н.В.	2003	1
59	«Запоминаю буквы» (рабочая тетрадь) 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2008	6
60	« Я решаю логические задачи» 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2009	6
61	« Знакомство с окружающим миром» (тетрадь) 4-5 лет	Бортникова Е.	2009	4
62	« Веселые уроки»	Худ. Вахтина В.Л.	2010	4
63	« Математика для малышей» +4	Денисова Д. Дорожкин Ю.	2005	4
64	«Дошкольные прописи в клетку»	Бурдина С.В.	2009	6
65	« Изучаем математику»	Бурдина С.В.	2008	3
66	« Счёт до 10»	Бурдина С.В.	2008	3
67	« АБВГД-йка»	Бурдина С.В.	2008	6
68	« Логопедическая тетрадь»	Нищева Н.В.	2000	2
69	«Я начинаю считать»	Колесникова Е.В.	2019	1
69	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	Колесникова Е.В.	1999	1
70	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Пономарева И.А. , Позина В.А.	2006	1
71	«Математика в детском саду» (3-4 года)	Новикова В.П.	2015	1
72	«Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»	Гербова В.В.	19993	1
73	«Парциальная программа для детей с ЗПР 3-4 лет»	Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф.	2012	1

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Учебный план

на 2022-2023 год

Учителя-дефектолога Телелевой Ю.Ю.

Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Развития мышления и ФЭМП	2
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие речи	1

**Расписание организованной образовательной деятельности
структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад № 29 «Кораблик», реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа №1	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Лепка (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Основы науки и естествознания (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Рисование (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура(В)
1-я младшая группа №2	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Основы науки и естествознания (В) 2). 16.00-16.10 =2 подгр Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Лепка (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 16.00-16.10 =2 подгр Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Рисование (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)
2-я младшая группа №1	1). 9.00-9.15 Физическая культура (Ф) 2). 9.25-9.40 Основы науки и естествознания (В)	1). 9.00-9.15 Музыка (М) 2). 9.25-9.40 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.15 Физическая культура (Ф) 2). 9.25-9.40 Лепка/аппликация (В)	1). 9.00-9.15 Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (В)	1). 9.00-9.15 Рисование (В) 2). 9.25-9.40 Музыка (М)
2-я младшая группа №2	1). 9.00-9.15 Математическое развитие(В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.15 Основы науки и естествознания (В) 2). 9.35 -9.50 Музыка (М)	1). 9.00-9.15 Лепка/аппликация (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.15 Музыка (М) 2). 9.25-9.40 Развитие речи, основы грамотности (В)	1). 9.00-9.15 Рисование (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (В)
Средняя группа №1	1). 9.00-9.20 Основы науки и естествознания (В) 2). 9.30-9.50 Музыка (М)	1). 9.00-9.20 Лепка /аппликация (В) 2). 9.30-9.50 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30-9.50 Рисование (ВИ)	1). 9.00-9.20 Физическая культура (Ф) 2). 9.30-9.50 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.20 Развитие речи, основы грамотности (В) 2) 9.30-9.50 Конструирование (В)

Средняя группа №2	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30 -9.50 Основы науки и естествознания (В)	1). 9.00-9.20 Физическая культура (Ф) 2). 9.30-9.50 Лепка/аппликация (В)	1). 9.00-9.20 Рисование (ВИ) 2). 9.30-9.50 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.20 Конструирование (В) 2). 9.30-9.50 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30-9.50 Развитие речи, основы грамотности (В)
Средняя группа №3 комбинированной направленности	1). 9.00-9.20 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр. 2). 9.30 -9.50 Музыка (М)	1). 9.00-9.20 Рисование (ВИ) 2). 9.30-9.50 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.20 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр. Формирование произношения (Л) =3 подгр. 2). 9.40-10.00 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.20 Лепка/аппликация (В) 2). 9.30-9.50 Музыка (М)	1). 9.00-9.20 Конструирование (В) =1 подгр. Формирование связной речи (Л) =3 подгр. 2). 9.30-9.50 Физическая культура (Ф)
Старшая группа №1 комбинированной направленности	1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 10.00-10.25 Музыка (М) 3) 16.00-16.25 Рисование (ВИ)	1). 9.00-9.25 Математическое развитие(В) =1,3 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 2). 9.50-10.15 Физическая культура (Ф) 3). 16.00-16.25 Конструирование (В) Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр.	1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.00 Музыка (М) 3) 16.00-16.25 Лепка /аппликация (В)	1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.40-10.05 Рисование (ВИ) 3) 16.30-16.55 Физическая культура (В) /на участке/	1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В) = 1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи. (Л) = 3 подгр. 2). 9.50-10.15 Физическая культура (Ф)
Старшая группа №2 комбинированной направленности	1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.45-10.10 Физическая культура (Ф) 3) 15.15-15.40 Конструирование (В) Формирование произношения (Л) = 3 подгр	1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр. 2). 9.40-10.05 Музыка (М) 3). 16.00-16.25 Лепка / аппликация (В)	1). 9.00-9.25 Математическое развитие(В) = 1,3 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр 2). 10.00-10.25 Рисование (ВИ) 3). 16.30-16.55 Физическая культура (В) /на участке/	1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2) 9.50-10.15 Физическая культура (Ф) 3) 16.00-16.25 Рисование (ВИ)	1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В) = 1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи. (Л) = 3 подгр. 2). 9.35-10.00 Музыка (М)

<p>Старшая группа №3 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.00 Лепка / аппликация (В) 3) 15.15-15.40 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. = 3 подгр. 2). 9.35=10.00 Рисование (ВИ) 3). 16.30-16.55 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В) = 1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.00 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Математическое развитие (В) = 1,3 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 2) 9.35-10.00 Конструирование (В) 3) 15.15-15.40 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи. (Л) = 3 подгр. 2). 10.00-10.25 Музыка (М) 3). 16.00-16.25 Рисование (ВИ)</p>
<p>Подготовительная к школе группа №1 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование (ВИ) 2) 9.40-10.10 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 3).10.30 -11.00 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Лепка/аппликация (В) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) = 1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3). 10.20 -10.50 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр 4). 16.30-17.00 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.30 Конструирование (В) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование (ВИ) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Обучение элементам грамоты (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Физическая культура (Ф) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) =1, 3 подгр Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3) 10.20-10.50 Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр.</p>
<p>Подготовительная к школе группа №2 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.30 Лепка/аппликация (В) 2) 9.40-10.10 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 3).10.20 -10.50</p>	<p>1). 9.00-9.30 Музыка (М) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) = 1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3). 10.20 -10.50 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр.</p>	<p>1). 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Конструирование (В) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Обучение элементам грамоты (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование (ВИ) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) =1, 3 подгр Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3) 10.20-10.50 Физическая культура (Ф)</p>

	Рисование (ВИ) 4). 16.30-17.00 Физическая культура (В) /на участке/	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр		Музыка (М)	4). Формирование л/г средств яз. и р. св. р (Л) = 3 подгр.
--	---	--	--	-------------------	---

Условные обозначения:

(В)- воспитатель

(Д)- учитель-дефектолог

(Л)- учитель-логопед

(М)- музыкальный руководитель

(ВИ)- воспитатель ИЗО

(Ф)- инструктор по физической культуре

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 50 или 75 минут (включая индивидуальное занятие) Во второй половине дня - не более 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня в холодный период (таблица 1)

Режим дня в теплый период (таблица 2)

Режим дня
для детей от 5 до 6 лет
(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей.	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.35-10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.45-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.35-12.45
Обед.	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.10-13.15
Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.25-15.40
Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.10
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.10-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

Режим дня
для детей от 5 до 6 лет
(теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Утренняя встреча детей на участке.	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Гигиенические процедуры (полоскание рта)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке.	9.00-9.15
Познавательно-игровая деятельность на воздухе. Воздушные, солнечные ванны, босоножье.	9.15-11.50
Гигиенические процедуры, обширное умывание.	11.50-12.20
Обед.	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.40-12.50
Дневной сон с доступом свежего воздуха.	12.50-15.15
Активный подъем, побудка, хождение по ребристой поверхности, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Познавательно-игровая деятельность на воздухе.	15.40-16.35
Ужин.	16.35-16.50
Гигиенические процедуры.	16.50-17.00
Игры на воздухе. Уход детей домой.	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.00-20.10
Возвращение с прогулки. Спокойные игры.	20.10-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

РАСПИСАНИЕ
2022 – 2023 учебного года
в старшей группе №1 комбинированной направленности

Дни недели	Время проведения	Наименование занятий	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (Л)	3
	2)10.00-10.25 3)16.00-16.25	Музыка (М) Рисование (ВИ)	
Вторник	1) 9.00-9.25	Математическое развитие (В)	1,3
	9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	2
	2) 9.50-10.15	Физическая культура (Ф)	
	3)16.00-16.25 16.00-16.25	Конструирование (В) Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	1,2 3
Среда	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование произношения (Л)	3
	2) 9.35-10.00 3)16.00-16.25	Музыка (М) Лепка/аппликация (В)	
Четверг	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.40-10.05 3)16.30-16.55	Рисование (ВИ) Физическая культура /на участке/ (В)	
Пятница	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Развитие речи (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование связной речи (Л)	3
	2) 9.50-10.15	Физическая культура (Ф)	

РАСПИСАНИЕ
2022 – 2023 учебного года
в старшей группе №3 комбинированной направленности

Дни недели	Время проведения	Наименование занятий	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.35-10.00 3) 15.15-15.40	Лепка/аппликация (В) Физическая культура (Ф)	
Вторник	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.35-10.00 3) 16.30-16.55	Рисование (ВИ) Физическая культура /на участке/ (В)	
Среда	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование произношения (Л)	
	2) 9.35-10.00	Музыка (М)	
Четверг	1) 9.00-9.25	Математическое развитие (В)	1,3
	9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	2
	2) 9.35-10.00	Конструирование (В)	
	3) 15.15-15.40	Физическая культура (Ф)	
Пятница	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Развитие речи (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование связной речи (Л)	3
	2) 10.00-10.25	Музыка (М)	
	3) 16.00-16.25	Рисование (ВИ)	

График
работы учителя - дефектолога, логопеда
Телелевой Ю.Ю.
на 2022 – 2023 учебный год

<u>Понедельник</u>	8.00-12.45
<u>Вторник</u>	8.00-12.45 14.30-15.15
<u>Среда</u>	8.00-12.45
<u>Четверг</u>	8.00-12.45 14.00-17.30
<u>Пятница</u>	8.00-12.45

Консультации для воспитателей

Вторник	14.30-15.00
Четверг	14.00-15.00

Консультации для родителей

Вторник	8.30-9.00
Четверг	17.00-17.30
Пятница	8.30-9.00

Циклограмма
деятельности учителя – дефектолога, логопеда
Телелевой Ю.Ю.
на 2022 - 2023 учебный год

Вид деятельности Дни Недели	Фронтальная ОД	Индивидуальная работа	Консультации с родителями	Консультации с воспитателями
Понедельник	9.00-9.30	8.00-9.00 9.30-12.45		
Вторник	9.00-9.30	8.00-8.30 9.30-12.45 15.00-17.15	8.30-9.00	14.30-15.00
Среда	9.00-9.30	8.00-9.00 9.30-12.45		Участие в педсоветах и семинарах 3-я неделя месяца; через месяц участие в консилиумах 3-я неделя 1 раз в квартал
Четверг	9.00-9.30	8.00-9.00 9.30-12.45 15.00-17.00	17.00-17.30	14.00-15.00
Пятница	9.00-9.30	8.00-8.30 9.30-12.45	8.30-9.00	

Расписание ООД
учителя - дефектолога, логопеда Телелевой Ю.Ю.
на 2022– 2023 учебный год

Понедельник

8.00-8.20	Индивидуальная работа (ребенок № 1)
8.30-8.50	Индивидуальная работа (ребенок № 2)
9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (старшая группа № 1,3)
9.35-9.45	Индивидуальная работа (ребенок № 9)
9.50-10.00	Индивидуальная работа (ребенок № 10)
10.10-10.30	Индивидуальная работа (ребенок № 3)
10.40-11.00	Индивидуальная работа (ребенок № 4)
11.05-11.25	Индивидуальная работа (ребенок № 5)
11.30-11.50	Индивидуальная работа (ребенок № 6)
12.00-12.20	Индивидуальная работа (ребенок № 7)
12.25-12.45	Индивидуальная работа (ребенок № 8)

Вторник

8.00- 8.25	Индивидуальная работа (ребенок № 11)
9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (старшая группа № 1,3)
9.30-9.50	Индивидуальная работа (ребенок № 12)
10.00-10.20	Индивидуальная работа (ребенок № 13)
10.30-10.50	Индивидуальная работа (ребенок № 14)
11.00-11.20	Индивидуальная работа (ребенок № 15)
11.30-11.50	Индивидуальная работа (ребенок № 16)
12.00-12.20	Индивидуальная работа (ребенок № 17)
<u>12.25-12.45</u>	<u>Индивидуальная работа (ребенок № 18)</u>
15.00-15.20	Индивидуальная работа (ребенок № 1)
15.30-15.50	Индивидуальная работа (ребенок № 2)
16.00-16.20	Индивидуальная работа (ребенок № 3)
16.30-16.50	Индивидуальная работа (ребенок № 4)
16.55-17.15	Индивидуальная работа (ребенок № 5)

Среда

8.00-8.20	Индивидуальная работа (ребенок № 6)
8.30-8.50	Индивидуальная работа (ребенок № 7)
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (старшая группа № 1,3)
9.30-9.40	Индивидуальная работа (ребенок № 9)
9.50-10.00	Индивидуальная работа (ребенок № 10)
10.10-10.30	Индивидуальная работа (ребенок № 8)
10.40-11.00	Индивидуальная работа (ребенок № 11)

11.05-11.25	Индивидуальная работа (ребенок № 12)
11.30-11.50	Индивидуальная работа (ребенок № 13)
12.00-12.20	Индивидуальная работа (ребенок № 14)
12.25-12.45	Индивидуальная работа (ребенок № 15)

Четверг

8.00-8.20	Индивидуальная работа (ребенок № 16)
8.30-8.50	Индивидуальная работа (ребенок № 17)
9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (старшая группа № 1,3)
9.35-9.55	Индивидуальная работа (ребенок № 18)
10.00-10.20	Индивидуальная работа (ребенок № 1)
10.30-10.50	Индивидуальная работа (ребенок № 3)
11.00-11.20	Индивидуальная работа (ребенок № 4)
11.25-11.45	Индивидуальная работа (ребенок № 5)
11.50-12.10	Индивидуальная работа (ребенок № 6)
<u>12.20-12.45</u>	Индивидуальная работа (ребенок № 7)
15.00-15.20	Индивидуальная работа (ребенок № 8)
15.25-15.45	Индивидуальная работа (ребенок № 11)
15.50-16.10	Индивидуальная работа (ребенок № 12)
16.15-16.35	Индивидуальная работа (ребенок № 13)
16.40-17.00	Индивидуальная работа (ребенок № 14)

Пятница

<u>8.00-8.25</u>	Индивидуальная работа (ребенок № 15)
9.00-9.25	Развитие речи (старшая группа № 1,3)
9.30-9.40	Индивидуальная работа (ребенок № 16)
9.50-10.00	Индивидуальная работа (ребенок № 17)
10.10-10.30	Индивидуальная работа (ребенок № 18)
10.40-11.00	Индивидуальная работа (ребенок № 1)
11.10-11.30	Индивидуальная работа (ребенок № 2)
11.35-11.55	Индивидуальная работа (ребенок № 3)
12.00-12.20	Индивидуальная работа (ребенок № 4)
12.25-12.45	Индивидуальная работа (ребенок № 5)

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе ЗПР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Праздники народного календаря, фольклорные праздники. Развлечения. Вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Гуси – лебеди», «Три поросенка». Спортивные праздники, викторины.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Футбол, дзюдо, акробатика («СЕРПАНТИН»). Занятия спортом в ДЮШ – подготовка к ГТО.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Рекомендуемые игры.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу». Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

- 1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или

может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей

соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей - упражнения для развития мелкой моторики;

- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- кинезиологические упражнения

Развитие познавательной деятельности - игры на развитие концентрации и распределение внимания;

- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- упражнения для активизации познавательных процессов

Доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного; пособия для изучения состава числа; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Формирование высших психических функций - игры и упражнения для речевого развития;

- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; ; логические пазлы; перчаточные лягушка с подвижным ртом и языком.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочее место специалиста должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией рабочей программы и т. п.

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.