

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13  
г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующий основные  
образовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете

протокол № 1  
«09» августа 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13

г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик»  
Засыпкина А.Н. /Засыпкина А.Н./  
«09» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога  
2022 – 2023 учебный год.

Составитель программы:  
педагог – психолог  
структурного подразделения  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
«Детский сад №29 «Кораблик»  
Хорошева Л.А.

г.о. Чапаевск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

<u>1. Пояснительная записка</u>	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей	5
<u>2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</u>	13

### **II. Содержательный раздел**

<u>1. Описание образовательной деятельности</u>	23
Направления деятельности педагога-психолога	23
Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	24
Психологическое сопровождение детей первой младшей группы	25
Психологическое сопровождение детей второй младшей группы	29
Психологическое сопровождение детей средней группы	33
Психологическое сопровождение детей старшей группы	38
Психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы	46
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы	54
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	54
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	56
Критерии результативности деятельности педагога-психолога	57
1.1. особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58
<u>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</u>	59

### **III. Организационный раздел**

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада	69
Учебный план	72
Сетка НОД на учебный год	86
График работы, циклограмма, расписание	91
3. особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	96
4. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98

### **IV. Приложения**

Годовой план	99
--------------	----

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием социализации ребенка, его всестороннее личное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Участие педагога-психолога в воспитательном процессе, по мнению Л.А.Венгер, направлено:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого и ребенка, детей между собой;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду.

По мнению Т.И.Чирковой, психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников, является центральным направлением деятельности педагога-психолога.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Основной целью деятельности педагога – психолога является – всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Основные принципы рабочей программы педагога-психолога:

- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественного проектирования педагогической деятельности;
- вариативность и свобода выбора программ;
- открытость для обогащения культуuroобразующими составляющими.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей**

#### *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии;

петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.

Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах



деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### *Характеристика детей с ТНР.*

У детей с ТНР нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ТНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

#### *Характеристика детей с ЗПР.*

Особенностью задержки психического развития является качественно иная структура интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. Кроме того, детей с задержкой психического развития отсутствует инертность психических процессов; они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность. Особенностью психического развития детей с задержанным развитием в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети с задержкой психического развития затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ. Эти специфические нарушения восприятия у детей с задержкой развития определяют ограниченность и фрагментарность их представлений об окружающем мире. Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях, что находит свое выражение в рисунках детей.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

8. склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

9. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится психологом в рамках диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Планируемые результаты по возрастным группам**

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Жизнь ребенка насыщена положительными переживаниями. Стабилизирован эмоциональный фон. Развито осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, развито стремление пожалеть, успокоить, порадовать и поделиться. Развиты представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности, способность выражать свои потребности. Развита чувствительность к педагогической оценке, положительная самооценка, умение гордиться своими достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому. Сформировано поведение в соответствии с гендерными различиями. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развито положительное самоощущение. Развито осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверен в своих силах. Развито стремление пожалеть, успокоить, порадоваться, поделиться. Развиты представления о себе, своей жизнедеятельности. Развита чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшить свои результаты. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Развито стремление к совместным играм со сверстниками. Развито стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности. Формирование внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развито положительное самоощущение. Стабильный эмоциональный фон. Уверен в своих силах. Развита способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, чувствительность к педагогической оценке. Самостоятельно выполняет правила поведения. Проявляет целенаправленность, потребность улучшать качество своей деятельности. Сформировано поведение в соответствии с гендерными различиями. Применяет вербальные и невербальные средства общения, использует речь как ведущее средство, принимает участие в групповой беседе. Развита выразительность средств общения, диалогическое общение. Сформирована внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми и ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Стабильный эмоциональный фон. Осознает свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие. Сформировано умение преодолевать психоэмоциональное напряжение. Созданы условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Освоены позитивные средства самовыражения. Развито осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Сформировано поведение в соответствии с гендерными различиями, положительная достаточно устойчивая самооценка. Развита уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи. Развито сопереживание и стремление содействовать, умение радовать других и быть полезным. Развито понимание важности нравственного поведения. Самостоятельно преодолевают трудности в деятельности, стремление выполнять нормы и правила. Сформировано умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми. Развита внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми и формируется внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без



помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Описание образовательной деятельности**

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

Содержание деятельности педагога-психолога определяется по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

#### **Психодиагностическое направление**

Согласно ФГОС ДО, в детском саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психодиагностика» включает четыре раздела.

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Проводится:

- Обследование детей первых младших групп (2-3 года) для определения уровня адаптированности у детского саду;
- Обследование детей первых младших и вторых младших групп (2-3 года и 3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Исследование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников (5-6 лет);
- Диагностика воспитанников с ТНР и с ЗПР средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет) и подготовительной групп (6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах (в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО);
- Диагностика одаренных детей.

2. Психодиагностическая работа по запросу родителей и педагогов.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

4. Психодиагностическая работа с педагогами.

Цель: выявление запросов педагогов к педагогу-психологу, выявление уровня удовлетворенности работой психологической службы, выявление уровня профессиональных компетенций у педагогов.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель – обеспечение раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, создание благоприятных психологических условий в ДОУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями.

Задачи деятельности педагога-психолога в рамках психопрофилактики:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в СП;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психокоррекционное направление

В рамках данного направления предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: помочь человеку в решении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому

развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Психологическое сопровождение первой младшей группы**

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
Социально-коммуникативное развитие	Общий эмоциональный фон	Изучить эмоциональный фон поведения ребенка в группе	А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка к учреждению»
	Познавательная и игровая деятельность	Изучить содержание и осознанность представлений о себе; сформированность игровой деятельности	
	Взаимоотношения со взрослыми	Выявить ведущую форму общения со взрослыми	
	Взаимоотношения с детьми	Изучить навыки общения	
	Реакция на изменение привычной ситуации	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития детей»
	Восприятие	Изучить взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов.	
	Мышление	Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей)

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2002.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной.
	Коммуникация	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.

## Психопрофилактика

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

3. Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

#### Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года. Каждое из занятий повторяется 4-5 раз.

Базовыми средствами служат: игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки и т.д.

#### Структура и форма занятий.

Вводная часть: упражнения, требующие согласованности действий всей группы.

Основная часть – игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Занятия – длительностью 10-15 минут.

Приглашаются на занятия родители.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Божья коровка	2	Действует соответственно правилам игры, развитие координация движений, общей и мелкой моторики, развитие внимания, речи, воображения.
2.	Листопад	2	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышение двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме.
3.	Мячик	2	Сплочение группы, развитие умения

			взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, развитие ориентировки в пространстве, развитие зрительного и тактильного восприятия.
4.	Прогулка в осенний лес	2	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, снижение излишней двигательной активности, развитие пространственных представлений, общей моторики, памяти и речи.
5.	Веселый петрушка	2	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, закрепление пространственных представлений.
6.	Мячики	2	Развитие коммуникативных навыков, умения действовать согласованно, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия.
7.	Новый год	2	Создание положительного эмоционального настроения, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие тактильного восприятия, внимания, речи.
8.	Зайка	2	Развитие умения подражать движениям взрослого, координации движений, развитие умения подчиняться правилам игры, снятие излишней двигательной активности.
9.	Мыльные пузыри	2	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, развитие чувства ритма, общей моторики.
10.	Музыканты	1	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие образности слухового восприятия, общей моторики, внимания, речи и воображения.
11.	Мамин день	1	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
12.	Мишка	1	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения и тревожности, развитие координации движений общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
13.	Непослушные мышата	2	Преодоление упрямства и негативизма в период кризиса, формирование положительно самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры. Развитие образности слухового

			восприятия, общей моторики, внимания, речи и воображения.
14.	Колобок	2	Обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями. Развитие образности слухового восприятия, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. Развитие пространственных представлений.
15.	Котята	2	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать. Помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие образности слухового восприятия, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. Развитие пространственных представлений.

|



Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

**Психологическое сопровождение детей второй младшей группы**

Психологическая диагностика

Оценка развития детей 3-4 лет, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности внимания и памяти	Е.А. Стребелева «Диагностика умственного развития детей»
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов.	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения, особенности наглядного моделирования. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить проявление речевых способностей	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей)

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007.

	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2002.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ. М., 2005

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка и признаках его нарушения	
Педагоги	Родители
Психогигиена деятельности	
Оказание помощи в изучении ребенка.	Консультирование по индивидуальным

Консультирование по запросам.	запросам. Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных особенностей.
Медико-педагогическое совещание «Улыбка ребенка в период адаптации»	Групповые консультации на собраниях
<b>Психогигиена общения</b>	
Тренинг «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Профилактика профессиональных стрессов в темной сенсорной комнате. Релаксация.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
<b>Психогигиена среды</b>	
Семинар-практикум «Создание психологически безопасной среды в ДОО»	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей

### **Психологическое сопровождение детей средней группы**

#### Психологическая диагностика

Оценка развития детей с ОВЗ 4-5 лет, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Развитие зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения со взрослыми	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Познавательное	Внимание и память	Изучить	

развитие		особенности зрительного и слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения, особенности наглядного моделирования. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить проявление речевых способностей	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2002.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.,

		детей» (опросник для родителей)	денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. особенности общения с

			дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стили взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ. М., 2005

Коррекционная и развивающая работа на первое полугодие  
Совместная деятельность педагога-психолога по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой. Программа состоит из двух частей: «Давайте жить дружно!»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: эмоциональное развитие детей.

Задачи:

- научить детей понимать свое эмоциональное состояние;
- развивать умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Первый раздел «Давайте жить дружно»</b>			
1.	Дом, в котором мы живем	1	Развито чувство принадлежности группе, позитивного социального поведения
2.	Волшебный цветок	1	Развито чувство принадлежности группе, позитивного социального поведения, умение ощущать близость и тепло другого.
3.	«Игралочка»	1	Развито чувство единства, сплоченности, умение действовать согласованно.
4.	Дружные ребята	1	Развито чувство единства, сплоченности. Дети уверены в себе.
5.	Путешествие	1	Дети уверены в себе. Развита координация движений, слуховое восприятие.
6.	«Заяц-хвоста»	1	Дети уверены в себе. Сформировано позитивное отношение к сверстникам, произвольность поведения
7.	Мы ребята дружные	1	Развито чувство единства, тактильное восприятие, воображение.
<b>Второй раздел «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>			
8.	Робость	1	Дети уверены в себе, группа сплоченная, познакомились с чувством робости.
9.	Радость	4	Дети познакомились с чувством радости, осознали его. Развито умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.
10.	Страх	4	Дети познакомились с чувством страха, понимают выражение эмоциональных состояний в мимике. Найдены пути преодоления страха. Развито умение сопереживать другим. Развито умение

			узнавать чувство страха по его проявлениям, умение справляться с чувством страха, умение выражать его в рисунке.
11.	Удивление	1	Познакомились с чувством удивление, закрепили мимические навыки.
12.	Самодовольство	1	Познакомились с чувством самодовольство
13.	Закрепление знаний о чувствах	2	Закрепили умение различать чувства.
14.	Злость	1	Познакомились с чувством злости, умеем различать эмоции.
15.	Стыд и вина	1	Познакомились с чувством вины.
16.	Отвращение, брезгливость	1	Познакомились с чувством отвращения.

Коррекционная и развивающая работа на второе полугодие

Совместная деятельность педагога-психолога по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты Мы» О.Л. Князевой.

Цель: развитие навыков социального поведения, умения общаться с другими людьми.

Задачи:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и понять, что он как и любой человек уникален и неповторим;
- развивать умение осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Программа «Я – Ты Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Первый раздел «Уверенность в себе»</b>			
1.	Ребенок и кукла	1	Выделяет общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
2.	Отражение в зеркале	2	Знакомство с отражением в зеркале
3.	Какого цвета твои волосы	2	Познакомились с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.
4.	Все мы разные	2	Познакомились с отличительными особенностями других людей (голос, имя)
5.	Что тебе нравится?	2	Дети понимают, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
6.	Выбор игры, любимая игрушка	2	Определили предпочтения в играх и игрушках.
7.	Вкусный - невкусный	2	Определили предпочтения в еде.
8.	Обычный - странный	1	Дали представление о том, что такое «обычное - необычное».
<b>Второй раздел «Чувства, желания, взгляды»</b>			
9.	Грусть и радость	4	Понятны причины возникновения основных



			эмоциональных состояний (радость - грусть), научились определять их по внешним признакам.
10.	Изменение настроения	2	Понятны причины и внешние проявления изменения настроения
11.	Страшно	3	Понятны причины возникновения страха; профилактика страхов у детей.
<b>Третий раздел «Социальные навыки»</b>			
12.	Друзья	2	Развитие представления о дружбе
13.	Ссора	3	Понятны причины возникновения ссоры
14.	Как помириться	2	Познакомили с простыми способами выхода из конфликта
15.	Совместная игра	1	Развитие умения играть вместе
16.	Совместное дело	2	Развитие понятия, что вместе легче справиться с любым делом.

### Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка и признаках его нарушения	
Педагоги	Родители
<b>Психогигиена деятельности</b>	
Оказание помощи в изучении ребенка. Консультирование по запросам оценки психологического состояния и развития ребенка.	Консультирование по индивидуальным запросам. Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных особенностей.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий.	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.
<b>Психогигиена общения</b>	
Тренинг «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.	
Профилактика профессиональных стрессов в темной сенсорной комнате. Релаксация.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
Развитие адекватных оценочных стратегий.	
<b>Психогигиена среды</b>	
Семинар-практикум «Создание психологически безопасной среды в ДОО»	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

## Психологическое сопровождение детей старшей группы

### Психологическая диагностика

Оценка развития детей 5-6 лет, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Развитие зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения со взрослыми	
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного и слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения, особенности наглядного моделирования.	

		Изучить умение решать проблемные ситуации, умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить проявление речевых способностей	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2002.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей

			дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско- родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5- 7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция сомосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М., 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3- 7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика

	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	психических состояний детей дошкольного возраста.
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жила	Шипицын Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Спб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ. М., 2005

## Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР по авторской коррекционно-развивающей программе «Светлячок»

Цель: развитие коммуникативных навыков и повышение уверенности в себе у детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями путем психолого-педагогического воздействия в интерактивной среде темной сенсорной комнате.

Задачи:

### 1. Диагностические:

- выявить интерес к общению умение задавать вопросы;
- исследовать уровень тревожности детей по отношению к ряду типичных для них ситуаций общения с другими людьми;
- выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);

- выявить уровень коммуникативности детей, путем определения самооценки.

### 2. Коррекционные

- развивать умение работать в команде, умение договариваться;
- развивать умение работать в паре;
- развивать уверенность в себе, повышать самооценку;
- обучать навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- повышать эмоциональный тонус, возможность самовыражения.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

## Тематическое планирование

Октябрь	
1.	Вводное занятие.
2.	Теория: Дается инструкция к диагностическому материалу Практика: Заполнение протоколов, диагностических бланков
3.	Улыбка Цель: формирование социального доверия. Теория: Прослушивание сказки об улыбке Практика: Игры на знакомство, тренинг «Ночь»; упражнения: «Цепочка», «Кулачки», «Найди пару»
4.	Царевна-Несмеяна Цель: развитие социальной активности Теория: Прослушивание отрывка из сказки про Царевну-Несмеяну Практика: Упражнения: «Я рада тебя видеть», «Царевну-Несмеяну», «Дразнилки»; телесная терапия «Солнечный зайчик», танцевальная терапия, рисование на свободную тему.
Ноябрь	
1.	На лесной полянке Цель: развитие чувства единства и сплоченности Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», аутотренинг «На лесной полянке», психогимнастический этюд «Растет цветок»; упражнения «Найди отличие», «Придумай слова», «Волшебные превращения», пальчиковая

	гимнастика «Осень в лесу». Рисование «Солнышко», упражнение «Передай настроение»
2.	Вечеринка в кукольном домике Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Сочинение сказочной истории «Конфетный дождь» Практика: Упражнения: «Давай с тобой дружить», «Улыбка», «Шарик», «Испечем пирог», «Подарок», «Волшебная дорожка», «Волшебные конфеты». Минута шалости. Пальчиковый тренинг «Что делать после дождя»
3.	Уверенность Цель: развитие уверенности в себе Теория: Чтение сказки «Заяц - хвоста» Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент». Психогимнастический этюд «Заяц и лев». Упражнение «Я- лев», «Волшебный стул», «Дрессировщики», «Угадай, о ком говорим», «Я самый!»
4.	Я и мой друг Цель: развитие социальных навыков Теория: Беседа о писателях. Практика: Упражнение «Назови себя», «Скульптура», «Подарок», «Прогулка». Игротерапия «Сороконожки», «Боюськи». Тисуночная терапия «Что тебе снилось: хорошее и плохое?»
<b>Декабрь</b>	
1.	Зима Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам Теория: Беседа о зиме. Чтение стихотворения о зиме Практика: Упражнение «Снежинка», «Снег, лед, вода». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Экспериментирование со снегом. Релаксационное упражнение «Мы - снежинки». Изготовление снегурочки.
2.	Я – человек Цель: формирование позитивной самооценки Теория: Беседа о значении имен Практика: Упражнение «Кто я?», «Мое любимое животное». Метод «Эмоциональные качели» (свет-темнота-свет). Рисуночная терапия «Рисуем себя» (на световом планшете) Упражнение «Угадай меня», «Расскажи о себе»
3.	Веселые клоуны Цель: формирование социальной сферы эмоций Теория: Беседа о клоунах Теория: Упражнение «Приветствие», «Паровозик с именем». Рисуночная терапия «Раскрась колпачки» Упражнение «Подари колпачок другу», «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики»
4.	Мы волонтеры Цель: развитие социальной активности Теория: Беседа о волонтерах и чем они занимаются Практика: Упражнение «Назови себя», «На что похоже мое настроение», «Маски». Изготовление новогодних масок. Игротерапия «Наряжаем елку»
<b>Январь</b>	
1.	Шарик Цель: развитие эмоциональной сферы Теория: Рассказ про надувной шарик

	Практика: Упражнение «Ласковые имена». Упражнение на дыхание «Надуваем шарик». Упражнение «Броуновское движение», «Похвали друга». Рисуночная терапия «Рисуем на шариках». Упражнение «Найди пару по определенному признаку»
2.	Моя семья Цель: гармонизация личности ребенка Теория: Беседа «Что такое семья» Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», «Магнитики», «Рассказ о семье» Игра-драматизация «Моя семья» Пескотерапия «Семейный отдых» Рисуночная терапия «Рисунок семьи»
	<b>Февраль</b>
1.	Что между нами общего? Цель: формирование социального доверия Теория: Беседа о толерантности Практика: Упражнение «Свечка», «Ладушки», «Сорока-ворона». Этюд «Ночные звуки». Психогимнастика «Морщинки», «Холодно-жарко», «Кто лучше слышит?» Рисуночная терапия «Нарисуй друга»
2.	Одиночество Цель: развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков Теория: Беседа об одиночестве Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить», «Продолжи движение». Психогимнастический этюд «Грустный зайчик» Пескотерапия в песочнице «Страна друзей». Упражнение «Найди пару», «Похвали друга» Музыкальная пауза В.Шаинского «Дружба крепкая»
3.	Ссора Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Чтение произведения «Упрямые козы», беседа по прочитанному Практика: Психогимнастика «Ссора». Упражнение «Я хочу с тобой подружиться», «Пошли письмо», «Передай настроение», «Позвали друга». Музыкальная пауза «Праздник вежливости»
4.	Как помириться Цель: развитие социальной активности Теория: Просмотр мультфильма «Яблоко», беседа по просмотренному Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить», «Услышь свое имя», «Кенгуру», «Интервью». Телесная терапия «Ехал поезд запоздалый». Рисуночная терапия на свободную тему.
	<b>Март</b>
1.	Ласковые слова Цель: формирование адекватной самооценки Теория: Беседа о русском языке Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить». Аутомышечный тренинг «Любопытная Варвара». Психогимнастика «Ласка». Упражнение «Говори!», «Обзывалки». Рисуночная терапия «живая картина»
2.	Вместе тесно, а врозь скучно Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Чтение произведения К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Теория: Упражнение «Скажи соседу комплимент», «Ласковые имена», «Ладонь в ладонь». Психогимнастика «Оживлялки». Рисуночная терапия «Спонтанное рисование»
3.	С кем я дружу



	<p>Цель: развитие способности к согласованному взаимодействию</p> <p>Теория: Чтение стихотворения С.Решикова «Друг»</p> <p>Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент». Дидактическая игра «Закончи фразу». Игра «Приглашение», «Трио», «Чьи вещи?». Изготовление коллажа «Я и мои друзья»</p>
4.	<p>Праздник вежливости</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p> <p>Теория: Беседа о вежливости, закрепление материала.</p> <p>Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», «Пожалуйста», «Чем мы гордимся?», «Похвали друга». Рисуночная терапия «Рисую что хочу».</p>
<b>Апрель</b>	
1.	<p>Путешествие по родному городу</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно решать проблемы</p> <p>Теория: Рассказ о достопримечательностях города</p> <p>Практика: Упражнение «Приветствие», «Волшебный поезд», «Заколдованная тропинка». Детский аутотренинг «На полянке». «Слепой и поводырь». Психогимнастика «Встреча с другом». Минута шалости «Синхронный танец». Пальчиковая гимнастика «Моя квартира». Пескотерапия в песочнице «Город моей мечты».</p>
2.	<p>Скука</p> <p>Цель: развитие активности, умение самостоятельно принимать решения</p> <p>Теория: беседа о грусть, как с ней справиться</p> <p>Практика: Упражнение «Скучно, скучно так сидеть». Психомышечная тренировка «Колокольчик». Упражнение «Волшебные зеркала», «Приласкай ветерок, облачко, ветер»</p>
3.	<p>Волшебный цветок</p> <p>Цель: формирование социального доверия</p> <p>Теория: Беседа о приветствиях, как можно поприветствовать друг друга</p> <p>Практика: Упражнение «давайте поздороваемся так...», «Тактильная дорожка», «Переполюх». Психогимнастика «На лужайке». Рисование песком на световом столе.</p>
4.	<p>«Свет мой зеркальце скажи»</p> <p>Цель: развитие гармоничной личности</p> <p>Теория: Беседа о личности, кто как себя воспринимает</p> <p>Практика: Упражнение «Круг друзей», «Три», «Солнечный зайчик», «Волшебное зеркало», «Комната смеха», «Большое доброе животное»</p>
<b>Май</b>	
1.	Итоговое занятие.
2.	<p>Теория: Дается инструкция к диагностическому материалу</p> <p>Практика: Заполнение протоколов, диагностических бланков</p>

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ЗПР по программе Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»

Цель: развитие познавательной сферы детей 5-6 лет.

Задачи:

- развивать и корректировать произвольное внимание, волю;
- повышать уровень самоконтроля в поведении;
- обучать детей настрою на занятие и различным приемам ауторелаксации.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-	Планируемые результаты
---	------------------	------	------------------------

п/п		во часов	
<b>Первый раздел «Давайте жить дружно»</b>			
1.	Путешествие по осеннему лесу	2	Развито умение сосредотачиваться, произвольное внимание. Отсутствует психоэмоциональное напряжение.
2.	Мой любимый город	1	Развито слуховое и произвольное внимание. Дети контролируют свою деятельность.
3.	Рука к руке	1	Развито внимание, отсутствует психоэмоциональное напряжение.
4.	Ниточка иголочка	1	Развито слуховое внимание, отсутствует психоэмоциональное напряжение.
5.	Клоуны	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
6.	Карлики-великаны	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
7.	На параде	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
8.	Повторялки	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
9.	На полянке	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
10.	Игрушки	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
11.	Путешествие	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
12.	В магазине	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
13.	В ночном лесу	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
14.	Мы художники	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
15.	На берегу моря	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
16.	Мы едем, едем, едем...	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
17.	Друзья	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение. Сформировано умение взаимодействовать в парах.
18.	Нелепицы	1	Развито чувство юмора. Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение	
Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка и признаках его нарушения	
Педагоги	Родители
<b>Психогигиена деятельности</b>	
Оказание помощи в изучении ребенка. Консультирование по запросам оценки психологического состояния и развития ребенка.	Консультирование по индивидуальным запросам. Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных особенностей.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
<b>Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований</b>	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий.	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.
<b>Психогигиена общения</b>	
Тренинг «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.	
Профилактика профессиональных стрессов в темной сенсорной комнате. Релаксация.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
Развитие адекватных оценочных стратегий.	
<b>Психогигиена среды</b>	
Семинар-практикум «Создание психологически безопасной среды в ДОО»	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

### Психологическое сопровождение детей подготовительной группы

#### Психологическая диагностика

Оценка развития детей с ОВЗ 6-7 лет, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Развитие зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:
Социально-коммуникативное развитие	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе Изучить	Комплект материалов для педагогов-психологов

		особенности Я-концепции	детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.	
	Общение	Изучить навыки общения Выявить ведущую форму общения со взрослыми	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного и слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения, особенности наглядного моделирования. Изучить умение решать проблемные ситуации, умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную	

		активность.	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить проявление речевых способностей	
	Степень одаренности	Оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время	Методика А.И. Савенкова на основе методики Д. Хаана и М. Каффа.

Психологический мониторинг развития УУД у детей с 6-7 лет

Компаненты УУД	Диагностируемые параметры	Методика
Личностные УУД	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции	Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой
		Методика самооценки «Дерево»
	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Диагностика Т.А.Нежной, А.Л.Венгер и Д.Б.Эльконина «Беседа о школе»
	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха
Познавательные и регулятивные УУД	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер
	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени	Тест Тулуз – Пьерона
	Выявление уровня развития регулятивных действий при	Прогрессивные матрицы Дж.Равена;

	нахождении недостающего элемента матрицы	
Коммуникативные УУД	Выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет	Расскажи»5 субтест методики Е.А.Стребелевой

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка  
(по запросу родителей)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2002.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	

	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М., 2001
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей
	Основные	«Цветик-	

	психические состояния, испытываемые ребенком в семье	семицветик»	дошкольного возраста.
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевинной.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицын Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Спб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ. М., 2005



### Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР и с ЗПР по программе Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»

Цель: развитие психически и физически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме.

Задачи:

- повысить адаптационные возможности организма ребенка к окружающей среде;
- формировать коммуникативные навыки в общении «ребенок - ребенок»;
- заниматься социально-эмоциональным развитием;
  
- использовать благоприятную развивающую образовательную среду;
  
- создавать условия для воспитания и обучения, игровой деятельности.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Паровозик из Степашкова	1	Сформировано социальное доверие. Овладели неречевыми средствами общения. Развита коммуникативные навыки, креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
2.	Уверенность-неуверенность	1	Сформировано социальное доверие, социальная активность. Развита групповая сплоченность, представления об уверенности-неуверенности. Развита саморегуляция, умение снимать эмоциональное напряжение. Умеют передавать аффективные состояния в движении и мимике.
3.	Мои чувства, мое настроение	1	Установлена доброжелательная атмосфера в группе. Сформировано позитивное отношение ребенка к своему «я», повышен уровень самопринятия. Расширены представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях. Развита креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
4.	Эмоции и чувства	1	Развита социальные эмоции. Развита способности понимать и различать позитивные и негативные качества личности. Сформировано позитивное отношение ребенка к своему «я», преодолели психосоматический барьер застенчивости, снято психоэмоциональное напряжение. Разучены приемы саморегуляции.
5.	Поссорились - помирились	1	Развита социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы. Развита способности к согласованному взаимодействию. Освоены навыки установления контактов со сверстниками. Снижен уровень тревожности, ослаблено эмоциональное напряжение. Развита креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
6.	Приходи ко мне играть. В гостях	1	Развита эмоциональная сфера, сформирована адекватная самооценка. Познакомились с чувством

	веселые клоуны		злости. Развита способность узнавать эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике. Повышен уровень социальной компетенции ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками.
7.	Вчера решил я добрым быть	1	Развита социальная активность. Сформировано социальное доверие. Проведена психопрофилактика непродуктивных форм поведения, развиты коммуникативные навыки.
8.	Чаша доброты	1	Развиты социальные эмоции, умение адекватно выражать свои эмоции. Познакомились с понятиями: настроение, осознание доброты, сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.
9.	Я все умею делать сам, что не умею – научусь	1	Сформирована адекватная самооценка, повышен уровень саморегуляции и самоконтроль. Расширены представления об эмоциях. Развита ориентация на позитивную оценку качеств сверстников, чувство общности в группе, коммуникативные навыки.
10.	Шкатулка сказок	1	Развита социальная сфера эмоций. Создана атмосфера безопасности и доверия. Снижено мышечное и эмоциональное напряжение. Обучены приемам саморегуляции, повышена уверенность в себе.
11.	Сказочная страна	1	Сформировано дружественное, доверительное отношение к сверстникам. Создана атмосфера доверия и приятия, обучены совместной импровизации, приемам релаксации.
12.	В поисках клада	1	Сформировано позитивное отношение к товарищам. Обеспечено чувство психологической защищенности, доверия. Развита уверенность в себе по принципу: «Я могу, я умею». Снижен уровень тревожности с помощью развития коммуникативных навыков.
13.	Путешествие по сказкам	1	Развиты коммуникативные навыки, чувство общности и принадлежности группе, способность к согласованному взаимодействию. Развиты мимика и пантомимика.
14.	Путешествие в царство Дракона	1	Сформирована адекватная самооценка, позитивное отношение к своему «Я». Развито воображение, речь, мелкая моторика рук.
15.	В гостях у эльфов	1	Научились определять эмоции по мимике и пантомимике. Сформированы представления об уверенности и неуверенности. Развита ориентация на позитивную оценку качеств сверстников.
16.	Путь к Великому Мастеру	1	Сформирована адекватная самооценка. Расширены представления об эмоциях, развита выразительность движений, способность к согласованному взаимодействию.
17.	Приласкай, ветерок,	1	Развито умение самостоятельно решать проблемы,

	облачко		способность понимать эмоциональное состояние другого человека и свое поведение. Умеют проводить психомышечную тренировку развиты коммуникативные навыки.
18.	Скала желаний	1	Развито умение самостоятельно решать поставленные задачи. Сформирована ответственность за свои действия и поступки. Снижено мышечное напряжение, развито воображение.
19.	Волшебные конфеты, или Чудеса в кукольном домике	1	Развита активность, желание самостоятельно принимать решения. Развита ориентация на позитивную оценку качеств сверстников.
20.	Заколдованный мир Сказочной страны	1	Развиты коммуникативные навыки, умение адекватно выражать свои эмоции, обучены индивидуальному самовыражению. Снижен уровень тревожности.
21.	Путешествие на сказочном «Скороходе»	1	Сформировано доброжелательное отношение друг к другу. Развита способность узнавать различные эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике.
22.	Необычное путешествие, или Как маленький отряд дружных ребят искал клад	1	Развиты творческие способности, воображение, речь. Сформирована адекватная самооценка, обучены навыкам ауторелаксации, саморегуляции.

Совместная деятельность педагога-психолога с одаренными детьми по авторской программе технической направленности «ЧапаРобик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЧапаРобик» направлена на овладение начальными знаниями и умениями в области конструирования механизмов и изготовления простейших электронных устройств, и включает в себя 3 тематических модуля.

**Цель** программы - создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO– конструирования.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов;
- обучать навыкам сотрудничества: работе в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

*Развивающие:*

- развивать наглядно-образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей;

- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- формировать интерес к изготовлению несложных конструкции и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

*Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность, любознательность.

## **Содержание программы**

### **1 базовый модуль**

#### **«Основы робототехники»**

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** проводится знакомство с профессией робототехник, с техникой безопасности. Викторина.

**Практика:** заполнение инженерных книг, практическое применение знаков по технике безопасности. Упражнение «Найди и назови детали конструктора»

**Тема 2. В мире роботов.**

**Теория:** знакомство с историей робототехники, видами современных роботов.

Просмотр видеоролика «В мире роботов». Рассказ о применении роботов в современном мире.

**Практика:** викторина «Угадай робота». Построение роботов по творческому замыслу. Представление роботов.

**Тема 3. Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.**

**Теория:** знакомство с основными деталями конструктора LEGO WeDo 2.0. и принципом создания конструкций по инструкции в интерактивном приложении.

**Практика:** выработка навыка ориентироваться в деталях в соответствии со спецификациями. Знакомство с компьютерной программой WeDo 2.0. Создание элементарной конструкции в парах (Улитка).

**Тема 4. Мотор. «Вентилятор»**

**Теория:** просмотр мульт. фильма Фиксики серия «Вентилятор», знакомство с панелью инструментов, функциональными командами компьютерной программы LEGO WeDo 2.0. КВН

**Практика:** прорисовка модели вентилятора с помощью 3D ручки, построение вентилятора с мотором, подключение смартхаба, составление программы. Выставка вентиляторов.

### **2 базовый модуль**

#### **«Начальное конструирование и программирование»**

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача**

**Теория:** знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Рассказ педагога о видах передач, повышающей и понижающей зубчатой передаче, просмотр обучающего видеоролика.

**Практика:** работа в инженерных книгах, построение модели с зубчатой передачей. Выработка навыков построения понижающей и повышающей передачи.

**Тема 2. Сборка и программирование ветряной мельницы. Проект «Ветряные мельницы»**

**Теория:** просмотр презентации о ветряной мельнице. Рассматривание энциклопедий, поиск информации о мельницах. Разбор инструкции по построению ветряной мельницы с использованием зубчатой передачи.

**Практика:** построение ветряной мельницы по схеме, программирование постройки, продумать назначение постройки. Защита проекта «Ветряные мельницы»

### **Тема 3. Перекрестная и ременная передача**

**Теория:** знакомство с ременной и перекрестной передачей, ее видами, просмотр видеоролика.

**Практика:** построение модели, сравнение поведения шкивов в ременной и перекрестной передаче. Викторина.

### **Тема 4. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача**

**Теория:** рассказ об особенностях зубчатого коронного колеса, знакомство с червячной передачей.

**Практика:** построение модели, сравнение вращения зубчатых колес.

### **Тема 5. Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»**

**Теория:** рассказ о видах каруселей, их назначении. Поисково-исследовательская деятельность на тему «Карусель для детей с ОВЗ». Рассмотреть строение карусели, принцип работы. Закрепление навыков сборки по инструкции с использованием коронной передачи.

**Практика:** построение карусели с использованием зубчатой и перекрестной ременной передачи, программирование модели. Защита коллективного проекта «Парк мечты для детей инвалидов»

### **Тема 6. Кулачок и рычаг**

**Теория:** рассказать о рычаге, состоящем из перекладки, вращающейся вокруг опоры. Дать понятие «плечо груза».

**Практика:** Работа в инженерных книгах. Построение модели. Закрепить навыки сборки и программирования с использованием рычага и кулачка.

### **Тема 7. Сборка и программирование модели для применения на практике блоков. Блок «Цикл», блоки «Прибавить по экрану», «Вычсть из экрана» и «Начать при получении письма»**

**Теория:** знакомство с блоками. Рассказ о программировании с помощью блоков: «Цикл», «Прибавить по экрану», «Вычсть из экрана» и «Начать при получении письма». Викторина.

**Практика:** Работа в инженерных книгах. Составление письма. Построение и программирование модели, выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.

### **Тема 8. Движущийся спутник**

**Теория:** рассказ о спутниках, их назначении, видах

**Практика:** построение и программирование модели.

### **Тема 9. Робот шпион. Датчик движения**

**Теория:** рассказ о методах слежения. Знакомство с назначением датчика движения.

**Практика:** построение и программирование модели.

### **Тема 10. Итоговое занятие. Самостоятельное программирование модели.**

**Теория:** рассказ о роботах для научных экспедиций. Рассказ о программировании в соответствии с задачами робота.

**Практика:** Профориентационная игра «Исследователи». Построение модели робота, составление программы, презентация модели, организация выставки-игры.

## **3 модуль (Продвинутый)**

### **«Юный робототехник»**

**Тема 1. Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода**

**Теория:** рассказ о работе исследователей и о том, как помогает техника в исследованиях.

**Практика:** викторина. Работа в инженерных книгах. Сборка и программирование модели. Рассказ, в какой области будут применять данный вездеход.

## **Тема 2. Датчик перемещения Майло**

**Теория:** знакомство с датчиком перемещения, его назначением.

**Практика:** построение модели, испытание.

## **Тема 3. Датчик наклона Майло**

**Теория:** знакомство с датчиком наклона, его назначением.

**Практика:** построение модели, испытание.

## **Тема 4. Гоночный автомобиль**

**Теория:** изучение особенностей гоночного автомобиля и факторов, влияющих на скорость.

**Практика:** построение и программирование гоночного автомобиля. Использование больших и маленьких колес, сравнение скорости. Соревнование.

## **Тема 5. Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»**

**Теория:** изучение природы землетрясений и механизмов для изучения данного явления. Изучить механизмы по испытанию прочности зданий. Просмотр обучающего видео.

**Практика:** построить и запрограммировать устройство по испытанию прочности зданий. Изготовить вулкан. Защитить проект «Извержение вулкана»

## **Тема 6. Метаморфоз лягушки**

**Теория:** изучение жизненного цикла лягушки, просмотр фильма о жизни лягушек.

**Практика:** Создать и запрограммировать модель лягушки.

## **Тема 7. Десантирование и спасение**

**Теория:** изучение работы спасателей. Изучить влияние стихийных бедствий на жизнь людей.

**Практика:** Профориентационная сюжетная игра. Создать и запрограммировать модель для перемещения людей и животных безопасным способом.

## **Тема 8. Шлюз**

**Теория:** знакомство с работой шлюзов, посмотреть фильм о ГЭС и шлюзах, просмотр обучающего фильма. Рассмотреть устройство.

**Практика:** создать и запрограммировать модель шлюза для контроля уровня воды в реке. Изготовить макет реки.

## **Тема 9. Растения и опылители**

**Теория:** рассказ педагога о размножении растений при помощи опыления.

**Практика:** Викторина. Создать и запрограммировать модель пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением.

## **Тема 10. Спасательный вертолет**

**Теория:** знакомство с устройством вертолетов. Рассмотреть виды вертолетов и их применение. Просмотр видео-ролика про квадрокоптеры.

**Практика:** создать и запрограммировать модель вертолета, сделать подвижным лопасти, закрепить применение коронной зубчатой передачи. Запуск квадрокоптера.

## **Тема 11. Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»**

**Теория:** изучение методов сортировки мусора для переработки.

**Практика:** Игра «Разложи мусор по контейнерам». Создать и запрограммировать устройство, которое будет сортировать материалы в соответствии с размером и формой, изготовить макет с помощью 3D ручки для сортировки мусора, защитить проект.

## **Тема 12. Танцующие птицы**

**Теория:** рассказ о разновидностях птиц.

**Практика:** КВН, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

## **Тема 13. Обезьяна-барабанщица**

**Теория:** рассказ о животных жарких стран.

**Практика:** дидактическая игра «Кто где живет?», сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

## **Тема 14. Вратарь**

**Теория:** рассказ о спортивной игре футбол

**Практика:** сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Создание макета футбольного поля. Обыгрывание постройки. Футбольный матч.

#### **Тема 15. Патрульный катер**

**Теория:** просмотр презентации о водном транспорте.

**Практика:** сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Рассказ о назначении постройки.

#### **Тема 16. Авианосец**

**Теория:** рассказ о военном водном транспорте

**Практика:** викторина, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

#### **Тема 17. Голодный аллигатор**

**Теория:** просмотр мульт. фильма «Диего путешественник, »рассказ о животных жарких стран

**Практика:** игра «Четвертый лишний», сборка и программирование модели аллигатора. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

#### **Тема 18. Вилочный погрузчик**

**Теория:** рассказ о назначении погрузчика

**Практика:** викторина. Упражнение в инженерной книге. Сборка и программирование модели вилочного погрузчика. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

#### **Тема 19. Итоговое занятие. Соревнование роботов**

**Теория:** рассказ о современных роботах (новинки) их особенностях.

**Практика:** сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Презентация и защита проектов на фестивале. Соревнование моделей.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка и признаках его нарушения	
Педагоги	Родители
Психогигиена деятельности	
Оказание помощи в изучении ребенка. Консультирование по запросам оценки психологического состояния и развития ребенка.	Консультирование по индивидуальным запросам. Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных особенностей.
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий.	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.
Психогигиена общения	
Тренинг «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия
Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.	
Профилактика профессиональных стрессов в темной сенсорной комнате. Релаксация.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.
Развитие адекватных оценочных стратегий.	
Психогигиена среды	
Семинар-практикум «Создание психологически безопасной среды в ДОО»	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы**

1. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации;
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка;
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).



- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### 3. С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются

в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики

41

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

## **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### *С руководителем*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

### *С воспитателем*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### *С музыкальным руководителем*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### *С учителем-логопедом и учителем-дефектологом*

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

## Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Направление работы «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития детей.

Основные задачи психологического консультирования родителей:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных

традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонеента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

### **Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

### **Создание возможностей для обсуждения**

На сайте структурного подразделения представлена необходимая информация об образовательном процессе. Родители имеют возможность участвовать в форумах и задать вопросы. Вопросы, связанные с реализацией Программы обсуждаются и в процессе интерактивных форм взаимодействия с родителями:

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов .

**Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

### **Различают следующие формы дискуссии:**

- круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

## **2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Формы и средства работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы		Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра <input type="checkbox"/> Физминутки <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательнo-игровая	<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра <input type="checkbox"/> Физминутки <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	<input type="checkbox"/> Двигательная активность  Психогигиенические факторы

	деятельность	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность	
<b>Социально коммуникативное</b>	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с педагогом игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация	<input type="checkbox"/> Индивидуальная игра. <input type="checkbox"/> Совместная с педагогом игра. <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Сюжетная игра <input type="checkbox"/> Игра с правилами <input type="checkbox"/> Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра) <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, <input type="checkbox"/> Видеофильмов, телепередач.	<input type="checkbox"/> Развивающая предметно-пространственная среда <input type="checkbox"/> Социальное окружение Взаимоотношение с окружающим миром
<b>Речевое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение	<input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Загадка <input type="checkbox"/> Викторина <input type="checkbox"/> Конкурс <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Продуктивная	<input type="checkbox"/> Общение взрослых и детей <input type="checkbox"/> Художественная литература <input type="checkbox"/> Культурная языковая среда <input type="checkbox"/> Изобразительное искусство, музыка, театр

	<input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра	деятельность по мотивам прочитанного <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра	
<b>Познавательное развитие</b>	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная)	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование - Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Загадка <input type="checkbox"/> Викторина <input type="checkbox"/> Конкурс <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, правилами)	<input type="checkbox"/> Развивающая предметно-пространственная среда <input type="checkbox"/> Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная) <input type="checkbox"/> Произведения материальной и духовной культуры
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	<input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Театрализованная игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	Эстетика быта <input type="checkbox"/> Произведения искусства <input type="checkbox"/> Природа <input type="checkbox"/> Специальное обучение <input type="checkbox"/> Самостоятельная художественная деятельность детей



		музыки <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд	
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2 – 3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>рассматривание картинок,</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul>	<p>игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия;

демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.

- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа.

Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.

- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность

### **III Организационный раздел**

#### **1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Перечень используемых программ

1. 1 младшие группы «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
2. 2 младшие группы программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ - МЫ»
3. Средние группы, подгрупповые занятия «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
4. Старшие группы, подгрупповые занятия с детьми с ЗПР «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е. Веприцкая
5. Старшие группы, подгрупповые занятия с детьми с ОНР «Коррекционно-развивающая программа «Светлячок» на развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в интерактивной среде темной сенсорной комнаты», автор-составитель Хорошева Л.А.
6. Подготовительные группы, подгрупповые занятия с детьми с ОНР и с ЗПР «Эмоциональное развитие дошкольников» Е.Н. Юрчук.
7. Подготовительные группы, подгрупповые занятия с детьми с одаренными детьми по дополнительной программе технической направленности «ЧапаРобик»

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из двух рабочих зон (кабинет, сенсорная комната) что способствует реализации трех основных функций:

диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (диагностика, коррекционно – развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями.

В сенсорной комнате проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и развивающие занятия с детьми с использованием оборудования сенсорной комнаты.

В кабинете зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

· Детский треугольный столик, что позволяет удобно расположиться 1- 3м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
  - Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Консультативная зона включает в себя:

- Диван;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики

#### *Описание оборудования темной сенсорной комнаты*

Детский мягкий модульный мягкий уголок «Трансформер» - компактные мягкие кресла и диванчик. Они позволяют принять удобную для расслабления позу, отдохнуть и понаблюдать за происходящим вокруг.

Сенсорная тропа для ног – дорожка длиной 250 см и шириной 35 см, к которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки - мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Съёмное крепление позволяет менять последовательность их расположения. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной тропе увлекательным и полезным для людей любого возраста. Сенсорная тропа для ног может использоваться в качестве оборудования и для светлой, и для тёмной сенсорной комнаты. Восприятие сенсорной тропы меняется, если она расположена в темной сенсорной комнате, когда перемещаться по «кочкам-мешочкам» надо в полутьме, например, при освещении, исходящем от зеркального шара. В этом случае направленный луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное количество «солнечных зайчиков». Они, словно маленькие звездочки, скользят по полу, попадают на «кочки - мешочки», изменяя их цвет. Такой светозффект требует определенных изменений и в пространственной ориентировке во время ходьбы по сенсорной тропе. Не меняя тактильных ощущений, он обостряет их. Для более полных ощущений рекомендуется ходить по тропе босиком или в тонких носках.

Сухой душ. Разноцветные атласные ленты спокойных тонов, спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом. Оказавшись в сухом душе, подняв вверх голову, человек видит свое отражение в зеркальном потолке. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За струями лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».

#### *Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»*

россыпь 100 фиброоптических волокон длиной 2 м, цвет которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно.

«Звездный дождь» с настенным гребнем – вариант оборудования, описанного выше. В данном случае имеется возможность закрепить пучок фиброоптических волокон на стене с помощью настенного гребня. Расположенный таким образом прибор позволяет взаимодействовать с ним, обматывая светящиеся волокна вокруг себя, перебирая их в руках.

Светильник «Переливающиеся цветы» выполнен в виде букета цветов. Мерцающий свет, исходящий от светильника, способствует развитию зрительных ощущений и восприятия. Спокойная цветовая гамма светильника располагает к расслаблению, создает уют в темной сенсорной комнате. Такой светильник используется в ходе релаксационных занятий, на тематических занятиях по сказочным сюжетам и т. п.

## Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога Хорошевой Л.А.

### Мебель

1. Стол взрослый – 1 шт.
2. Стул взрослый – 1 шт.
3. Стол детский – 4 шт.
4. Стул детский – 8 шт.
5. Полка – стилаж – 1 шт.
6. Шкаф – 1 шт.
7. Полки-соты – 3 шт.

### Методические пособия

1. Чемоданчик по Стребелевой – 3 шт.
2. Мягкий мяч – 1 шт.
3. Вязанная божья коровка – 1 шт.
4. Зеркала – 4 шт.
5. Мягкая игрушка Солнышко – 1 шт.

### Методическая литература

1. Ваутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: «Просвещение», 1983
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Издательство «Педагогика - Пресс», 1996.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоциональной сферы детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2011
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психодиагностическое обследование младших школьников. М.: «ВЛАДОС пресс», 2001
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М.: «Просвещение», 1991
6. Виноградова Е.А. Вредные привычки. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2006
7. Власова А.В. и др. Развитие личности ребенка. Волгоград: Учитель, 2011
8. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Я есть! Или самоопределение. Самара, 1998
9. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: «Педагогика», 1971
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: «Просвещение», 1986
11. Образцова Л.Н. Почему ребенок обманывает. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2007
12. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. М.: «Просвещение», 1982
13. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48с.
14. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. Том 1. М.: «Педагогика», 1989
15. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. Том 2. Волгоград: Учитель, 2011
16. Росс А. Наши дети – наши проблемы. Ростов на Дону «Феникс», 2002
17. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: «Педагогика», 1988
18. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Творческий центр «Сфера», 2001
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. – 48с.
20. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 60с.
21. Субботина Л.Ю. развитие воображения у детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
22. Тат Э. Карма женщины. Карма мужчины. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Невский проспект», 2000

23. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
24. Коваленко Т.А., Андриющенко И.В. 85 вопросов к психологу. М.: АСТ, 2009
25. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2022. – 208с.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
27. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000
28. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005. – 168с.
29. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2011
30. Лешан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: «Педагогика», 1990
31. Мамонтов С. Поверь в себя. М.: «ПИТЕР», 2003
32. Матейчек З. Родители и дети. М.: «Просвещение», 1992
33. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРТИ, 2000. -48с.
34. Мухина В.С. Психология. М.: «Просвещение», 1975
35. Нестеренко Л.П. и др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к систематическому обучению. - Самара: ГОУ СИПКРО, 2008. – 131с.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «Владос», 1995
37. Хорсанд Д.В. Не хочу, не буду. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2006

#### Личные книги

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003.-56с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.-88с.
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.-73с.
5. Спок Б. Ребенок и уход за ним. М.: «ЭКСМО - Пресс», 2000
6. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006
7. Никитина Т.А., Шаталина М.А. Технология успешной управленческой деятельности: КОУЧИНГ. Самара: Издательство «Самарский муниципальный институт управления», 2010
8. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

#### Развивающие игры

1. Настольно-печатные игры:
  - «Театр настроения» - 2 шт.
  - «Разноцветные узоры» - 1 шт.
  - «Пойми меня» - 1 шт.
  - «Путешествие в мир эмоций» - 1 шт.
  - «Звук, свет, вода» - 1 шт.
2. Вкладыши:
  - «Мишкины эмоции» - 1 шт.
  - «Паровозик» - 1 шт.
3. Шнуровки:

- «Волшебные веревочки» - 1 шт.
- «Ежик» - 1 шт.
- 4. Ковролиновый конструктор «Фантазер» - 2 шт.
- 5. Набор игр Н.В. Плотникова
- 6. Деревянные игры:
  - «Почтовый ящик» дер. – 1 шт.
  - «Геометрик»
  - «Домино» деревянное – 1 шт.
  - Игра Зайцева – 1 шт.
  - Домино «Ассоциации»
  - «Последовательности»
  - «Зоопарк»
- 7. Развивающие карточки
  - «Части тела и эмоции»
- 8. Настольные игры
  - «Улетные прыгуны»
  - «Объемные пазлы»
  - «Кубики «Эмоции»
  - «Магнитные кубики»
  - «Развивающие палочки»
  - «Набор мелких игрушек»

**Материально-техническое оснащение темной сенсорной комнаты  
педагога-психолога Хорошевой Л.А.**

1. Мат – 1 шт.
  2. Аквалампа (пузырьковая колонна с рыбками) -1 шт.
  3. Сенсорная тропа для ног- 1 шт.
  4. Сухой душ - 1 шт.
  5. Зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света - 1 шт.
  6. Оптоволоконные лампы «Волшебные цветы» - 3 шт.  
Раздаточный материал – 8 шт.
  7. Проектор «Звездное небо» - 1 шт.
  8. Напольный минипрожектор «Светящийся шар» - 1 шт.
  9. Световой прожектор «Радуга» - 1 шт.
  10. Панно «Живая вода» - 1 шт.
  11. Подвесная система «Мелодичный звон» - 1 шт.
  12. Соляная лампа – 1 шт.
  13. Мягкие подушки – 7 шт.
  14. Мягкий модуль - 6 шт.
  15. Танцующий музыкальный цветок – 1 шт.
  16. Световой стол для рисования песком – 1 шт.
  17. Ультрафиолетовая лампа – 1 шт.
  18. «Звездный дождь» с контроллером – 1 шт.
- Детская мебель
1. Мягкий уголок – 1 шт.
  2. детский стул – 1 шт.

Мягкие игрушки

1. Обезьяна – 1 шт.
2. Колобок – 1 шт.
3. Клоун – 1 шт.

## **2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Режим пребывания соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля 2015 года №28.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим работы СП: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с учетом социального заказа родителей).

Режим соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### Режим дня в холодный период

Режимные моменты.	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>					
Прием детей.	7.00-7.30	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.15
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.30-7.50	7.50-8.10	7.50-8.15	8.00-8.15	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.30	8.30-8.35
<b>Завтрак.</b>	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Гигиенические процедуры.	8.20-8.25	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.25-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	8.40-9.10	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. <b>2 завтрак</b>	9.10-9.20	9.50-10.05	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка.</b>	9.20-11.30	10.05-12.00	10.10-12.10	10.45-12.35	11.00-12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.35-12.45	12.45-12.55
<b>Обед.</b>	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.10	12.55-13.15
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.30-12.40	12.50-13.00	13.00-13.10	13.10-13.15	13.15-13.20
<b>Дневной сон.</b>	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, пробуждение, умывание.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику. <b>Уплотненный полдник.</b>	15.15-15.30	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.30-15.40
Гигиенические процедуры.	15.30-15.40	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	15.40-16.10			15.50-16.30	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00
<b>Дома</b>					
Прогулка и активный отдых.	19.00-20.00	19.00-20.00	19.30-20.00	19.30-20.10	19.30-20.15
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.15-20.45



### Режим дня в теплый период

Режимные моменты.	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>					
Утренняя встреча детей на участке.	7.00-7.50	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.		7.40-8.00	7.50-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Завтрак.</b>	8.00-8.20	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.45
Гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.35-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.45-8.55
Подготовка к прогулке.	8.30-9.00	8.50-9.10	8.50-9.05	9.00-9.10	8.55-9.10
<b>Познавательно-игровая деятельность на воздухе.</b>	9.00-9.40	9.10-9.50	9.05-10.00	9.10 -	9.10-
<b>2 завтрак</b>	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
<b>Познавательно-игровая деятельность на воздухе.</b> Воздушные, солнечные ванны, босоножье.	9.50-11.00	10.00-11.20	10.10-11.30	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, обширное умывание.	11.00-11.40	11.20-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
<b>Обед.</b>	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха.	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.15	13.00-15.15
Активный подъем, побудка, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 -15.15	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику. <b>Полдник (уплотненный)</b>	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
<b>Познавательно-игровая деятельность на воздухе.</b>	15.40-17.30	15.45-17.30	15.30-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Игры на воздухе. Уход детей домой	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00
<b>Дома</b>					
Прогулка и активный отдых.	18.30-20.00	18.30-20.00	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30





«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СНТБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

«Детский сад № 29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./

**График работы  
педагога-психолога  
Хорошевой Л.А.  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>07.00 - 17.48</b>
<b>Вторник:</b>	<b>07.00 - 17.48</b>
<b>Среда:</b>	<b>07.00 - 17.48</b>
<b>Четверг:</b>	<b>07.00 - 17.48</b>
<b>Пятница:</b>	<b>07.00 - 17.48</b>





«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СНТБООУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Детский сад № 29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./

## Циклограмма работы педагога-психолога Хорошевой Л.А.

на 2022-2023 учебный год

### Диагностико - консультационная работа

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
Психологическое сопровождение детей	07.00 – 08.40	07.00 – 08.00			
Индивидуальная работа с детьми	09.00-09.30 10.05 – 11.00	09.00 - 11.00	07.30 – 09.20	07.30 – 09.00	09.00 – 09.30
ООД	09.30-10.05 15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	09.20-10.00 16.00 – 16.30	15.30 – 16.30	09.30-10.00 16.00 – 16.30
Психодиагностика			10.00 – 11.00	09.00 – 11.00	07.00 – 09.00
Консультационная работа с педагогами	13.30 – 15.00		13.00 – 15.00		
Работа с родителями		08.00 – 09.00	08.00 – 09.00	16.30 – 17.48	

**Обработка и интерпретация результатов, заполнение документации**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		11.00 – 14.00	11.00 – 13.00	07.00 – 07.30	10.00 – 12.00 16.30 – 17.48
Подготовка к экспертно-консультационной работе			07.00 – 07.30 16.30 – 17.48	11.00 – 12.00	
Повышение личной профессиональной квалификации			15.00 – 16.00	14.00 – 15.00	12.00 – 14.00
Самообразование	15.00 – 15.30			12.00 – 14.00	
Заполнение отчетной и аналитической документации	11.00 – 13.30			15.00 – 15.30	15.00 – 16.00
Участие в методических объединениях		14.00 – 15.30			14.00 – 15.00
Подготовка к индивидуальной и групповой работе	08.40-09.00 16.30 – 17.48	16.30 – 17.48			



«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СРЦБООУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

«Детский сад № 29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./



### Расписание

работы с детьми педагога-психолога Хорошевой Л.А.

на 2022-2023 учебный год

#### Понедельник

- 07.00-08.30 Психологическое сопровождение детей 1-й младшей группы №1
- 09.00-09.20 Индивидуальная работа - №9 подг.гр.№1
- 09.30-09.55 Совместная деятельность с детьми старшей группы №1
- 10.05-10.25 Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы
- 10.30-11.00 Индивидуальная работа - №13 подг.гр.№2
- 15.30 – 15.55 Совместная деятельность с детьми с ЗПР старшей группы №2
- 16.00-16.30 Совместная деятельность с одаренными детьми подготовительной к школе группы №1

#### Вторник

- 07.00-08.00 Психологическое сопровождение детей 1-й младшей группы №2
- 09.00-09.25 Индивидуальная работа - №10 - подг.гр.№1
- 09.30-09.55 Индивидуальная работа - №12 подг.гр.№2
- 10.00-10.25 Индивидуальная работа - №2 ст.гр.№1
- 10.30-11.00 Индивидуальная работа - №11 – подг. гр. №1
- 15.30-15.55 Совместная деятельность с детьми с ТНР старшей группы №3
- 16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми с ЗПР подготовительной к школе группы №2



### Среда

- 07.30-07.50 Индивидуальная работа - №3 - ст.гр.№1  
08.00-08.20 Индивидуальная работа - №5 - ст.гр.№2  
08.30-09.55 Индивидуальная работа - №6 - ст.гр.№3  
09.00-09.15 Индивидуальная работа - №1 - ср.гр.№3  
09.20-09.40 Совместная деятельность с детьми средней группы №3  
10.00-11.00 Психодиагностика  
16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы №1

### Четверг

- 07.30-07.50 Индивидуальная работа - №7 - ст.гр.№3  
08.00-08.20 Индивидуальная работа - №8 - ст.гр.№3  
08.30-08.50 Индивидуальная работа - №4 - ст.гр.№1  
09.00-11.00 Психодиагностика  
15.30-15.55 Совместная деятельность с детьми с ТНР старшей группы №2  
16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми с ТНР подготовительной к школе группы №2

### Пятница

- 07.00-08.50 Психодиагностика  
09.00-09.25 Индивидуальная работа №12 - подг. гр. №2  
09.30-09.55 Совместная деятельность с детьми с ЗПР старшей группы №3  
  
16.00-16.30 Совместная деятельность с одаренными детьми подготовительной к школе группы №2

**Психоконсультационная работа с педагогами**

**Понедельник**

13.30 – 15.00

**Среда**

14.00 – 15.20

**Психоконсультационная работа с родителями**

**Вторник**

08.00 – 09.00

**Среда**

08.00 – 09.00

**Четверг**

16.30-17.48

### **Список детей на индивидуальную работу**

1. Никишкин Роман – средняя.гр. №3
2. Бежецкий Захар – старшая гр. №1
3. Окунев Артем - старшая гр. №1
4. Мастерова Софья - старшая гр. №1
5. Скутар Ирина - старшая гр. №2
6. Борисов Илья - старшая гр. №3
7. Никишкин Степан - старшая гр. №3
8. Ялов Игорь - старшая гр. №3
9. Озерсков Дмитрий – подг. гр. №1
10. Земков Владимир - подг. гр. №1
11. Разина Ульяна – подг. гр. №1
12. Борисова Анастасия - подг. гр. №2
13. Гусев Даниэль - подг. гр. №2
14. Волкова Дарина - подг. гр. №2

### **3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Младшая группа**

##### **(от 3 до 4 лет)**

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида

деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). **Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. **Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Детский сад № 29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./



## **ГОДОВОЙ ПЛАН**

**психолого-педагогической деятельности**

**педагога-психолога Хорошевой Л.А.**

**СП «Детский сад №29 «Кораблик»**

**ГБОУ СОШ № 13**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологически благоприятных условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- охранять и укреплять психическое здоровье детей;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей, в рамках психодиагностической работы;
- обеспечить коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- разработать и реализовать индивидуальные психокоррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- обеспечить психолого–педагогическое сопровождение технически одарённых дошкольников
- осуществлять психологическую поддержку педагогического коллектива в рамках инновационной деятельности;
- обеспечить партнерское взаимодействие педагогов и родителей в целях позитивной социализации дошкольников;
- координировать работу консультативно-методического пункта по взаимодействию дошкольного учреждения и родителей детей, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации.

**Основные направления работы:** психодиагностическая работа; психопрофилактическая; психокоррекционная работа; психопросветительская работа

п/п	Направление	Виды деятельности	Объект	Сроки
-----	-------------	-------------------	--------	-------



	деятельности		деятельности	выполнения
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Проведение плановой диагностики	Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	Дети с ОВЗ	Сентябрь Январь Май
		Диагностика умственного развития детей раннего возраста	Дети 2-3 лет	Октябрь
		Выявление детей с предпосылками одаренности	Дети 6-7 лет	Сентябрь
		Обследование уровня тревожности	Дети 5-6 лет	Январь - февраль
		Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	Дети 6-7 лет	Март - апрель
1.2	Адаптация детей к условиям ДОУ	Наблюдение за адаптацией детей после длительного отсутствия в детском саду	Педагог-психолог	В течение года
		Создание условий для социальной адаптации и социализации детей во вновь сформированных группах	Педагог-психолог Воспитатель	Сентябрь - октябрь
1.3	Обследование детей по запросам педагогов и родителей	Проведение индивидуальной диагностики	Дети 3-7 лет	В течение года
1.4	Работа с педагогами	Анкетирование педагогов для изучения личностных качеств и профессиональных компетенций.	Педагоги	Сентябрь
		Наблюдение за особенностями	Педагоги СП	Сентябрь, январь,

		взаимодействия педагога с детьми		май
1.5	Работа с родителями	Анкетирование родителей	Родители СП	В течение года
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Психологическое сопровождение	Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду.	Дети раннего возраста и пришедшие после летнего отдыха.	1 полугодие
2.2	Проведение психопрофилактической работы с детьми	- Занятия по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Дети 2-4 лет	В течение учебного года
2.3	Проведение психопрофилактической работы с педагогами	«Профилактика профессионального выгорания у педагогов»	Педагоги	Декабрь
2.4	Проведение психопрофилактической работы с родителями	Выявление семей «Группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Педагоги	В течение учебного года
2.5	Создание предметно-развивающей среды	Оснащение темной сенсорной комнаты, психологического кабинета	Кабинет педагога-психолога	В течение года

**ПСИХОРАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

3.1	Организация и проведение подгрупповых развивающих и коррекционных занятий	- Занятия на развитие эмоциональной сферы по программе С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Дети с ОВЗ 4-5 лет	В течение учебного года
		- Развитие произвольного внимания по программе Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»;	Дети с ЗПР 5-6 лет	
		-Занятия на развитие коммуникативных навыков по авторской коррекционно-развивающей программе «Светлячок»	Дети с ОНР 5-6 лет	
		- Занятия по программе Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»;	Дети с ОВЗ 6-7 лет	
		-Занятия с одаренными детьми по программе технической направленности «ЧапаРобик»	Дети 6-7 лет	
3.2	Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по индивидуальным программам развития	-Психокоррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Дети с ограниченными возможностями здоровья	В течение года
3.3	Заседания ППк	-Составление плана реализации		Сентябрь

		индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий		
		-Корректировка плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий		Февраль
		-Комплексное изучение динамики развития детей групп комбинированной направленности		Май
<b>ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
4.1	Психоконсультационная работа с родителями	Консультирование родителей по результатам обследования детей	Родители	В течение года
		Индивидуальное консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Родители	В течение года
		Консультирование родителей детей, не получающих дошкольное образование в дошкольной образовательной организации	Родители детей, не посещающих детский сад	1 раз в месяц в течение года
		Групповые консультации для родителей: - «Улыбка ребенка в период адаптации»; - «Составляющие и особенности психологической готовности к школе» - «Кризис 3-х лет» - «Конфликты в детском	Родители 1 младших групп  Родители подготовительных к школе групп	Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь Апрель

		коллективе - Круглый стол «Психологическая готовность детей к школе» (6-7 лет).		Май
4.2	Психопросветительская работа с педагогами	Консультация «Наличие системы поощрений в виде очивок в образовательном процессе»	Педагоги	Ноябрь
		Консультация «Дети-аутисты. Рекомендации по работе с аутистами»	Педагоги	Март
		Индивидуальные консультации по запросам.	Педагоги	В течение года
4.3	Создание предметно-развивающей среды	Оформление информационных стендов	Группы СП	В течение года
		Изготовление универсального дидактического пособия, электронных пособий на развитие эмоциональной сферы	Педагог-психолог	Декабрь
4.4	Методическая работа	Посещение методических объединений, семинаров, научно-практических конференций	Педагоги	В течение года
		- Выступление на педагогическом совете на тему: «Челлендж, как	Педагоги	Ноябрь

		<p>форма организации эффективного сотрудничества с семьями с детьми с ОВЗ»</p> <p>- Выступление на педагогическом совете на тему: «Геймифицированные технологии в работе с детьми»</p> <p>- Выступление на итоговом педагогическом совете на тему: «Результаты диагностики детей подготовительной к школе группе»</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>
--	--	---	---------------------------------	------------------------