

РАССМОТРЕНО  
На заседании Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
Протокол №3 «11» января 2022 г.  
Председатель Управляющего совета  
Зимица Зимица Н.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
В.К. Воронкова  
Протокол №3/2022 «11» января 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -  
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования  
на 2022-2025 год.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №3  
от «29» декабря 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Паспорт Программы .....	5
2. Информационная справка .....	8
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа. ....	18
3.2. Анализ жизнедеятельности СП.....	20
3.3. Анализ результатов образовательного процесса .....	21
3.3.1. Физическое развитие .....	21
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	28
3.3.3. Познавательное развитие .....	31
3.3.4. Речевое развитие .....	33
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие .....	35
3.4. Взаимодействие СП с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.....	37
3.5. Определение возможных путей решения проблем .....	38
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	41
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	42
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	44
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения .....	45
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	46
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития СП .....	46
5. Основные направления Программы развития СП .....	47
6. Планируемый результат .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

*Развитие* - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее СП) - это система действий для достижения желаемого результата развития детского сада. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в СП и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – заместителя директора по воспитательной работе, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности СП, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития СП.
- Построение целостной концептуальной модели будущего СП, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности СП.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности СП.

### ***Качественные характеристики программы***

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к детскому саду. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем СП при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- *анализ внешней среды* (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- *анализ внутренней среды* (соответствие деятельности СП социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- *разработка концепции образовательного учреждения* (миссии и философии СП, образ педагога, образ выпускника СП);
- *определение стратегических целей и задач;*
- *разработка социально-педагогических проектов*

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального и регионального.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ»</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

4.	Основные разработчики Программы	Заместитель директора по дошкольному образованию Полехович В.Н.; старший воспитатель Засыпкина А.Н.
5.	Основные исполнители программы	Администрация СП; Педагогический совет СП; сотрудники СП; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников; социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: <b>I этап</b> (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития <b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития <b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития СП поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система управления СП будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным</li> </ul>

		<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное освоение выпускниками СП образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в СП;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база СП.</li> </ul>
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация СП.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги СП и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СП с обязательным его размещением на официальном сайте СП в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование	Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Адрес	446100, РФ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 1
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности	446100, РФ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ленина, д.70-А
4.	Учредители	1.Министерство образования и науки Самарской области; 2.Министерство имущественных отношений Самарской области
5.	Предмет деятельности СП	Реализация основной образовательной и воспитательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
7.	Лицензия	регистрационный № 6345 от 18 декабря 2015г., серия 63Л01 № 0001916, бессрочно
8.	ОГРН	1116330004713
9.	ИНН	6330050160
10.	Телефон	88463931038
11.	Сайт	<a href="http://korablik29chap.ucoz.ru//">http://korablik29chap.ucoz.ru//</a>
12.	Почта	korablik29@list.ru



Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Группы первого этажа имеют свой вход. Три входа для групп второго этажа расположены по две, три группы. Имеются музыкальный зал, методический кабинет, изостудия, спортивный зал, центр робототехники.

Территория детского сада красиво озеленена, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, . На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. Имеется метеоплощадка. В зимний период строятся снежные постройки. В структурном подразделении функционирует 12 групп: из них 6 групп общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности.

### **Материально-технические условия детского сада**

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования. В СП оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, темная сенсорная комната, уголки эколога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, конструирования. Все кабинеты, оснащены необходимым современным оборудованием.

Имеется физкультурное и игровое оборудование, 4 интерактивные доски, 5 мультимедиапроекторов, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, оборудование для медицинского кабинета. Проведено лицензирование медицинского кабинета. В СП грамотно организованная предметно-развивающая среда. Имеется 6 компьютеров, 6 ноутбуков с доступом в интернет.

На территории СП 12 участков для прогулок с верандами, песочницами, спортивным и игровым оборудованием. Спортивная площадка с травяным покрытием, цветники, огород, сад, эколога-оздоровительная тропа. Имеется метеоплощадка для наблюдений за погодой.

Групповые помещения СП оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр», «центр конструирования», «центр безопасности». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия подбирались в соответствии с возрастными особенностями детей и количеству детей в группах.

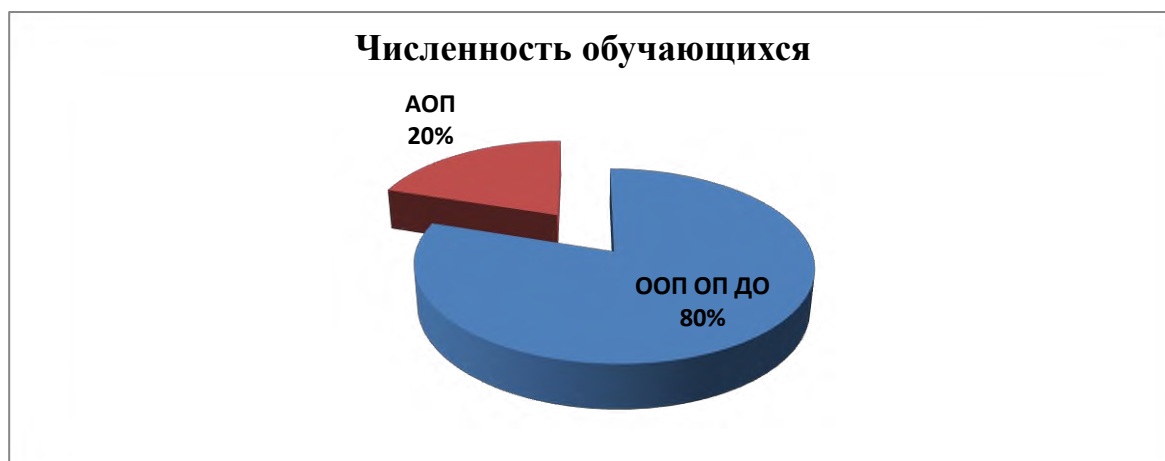
Состояние материально-технической базы СП соответствует ООП ОПДО, ФГОС ДО и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы СП, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

### **Соответствие деятельности СП требованиям законодательства РФ.**

Основой деятельности СП является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, которые обозначены в паспорте программы. Коллектив СП строит свою деятельность в соответствии с Уставом ОУ, основной общеобразовательной и воспитательной программой дошкольного образования, разработанной СП самостоятельно на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Обучение детей с ОВЗ ведется по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



Обучение и воспитание дошкольников от двух до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и организованной образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в СП.

В СП разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используются игры, развивающие их познавательные и творческие способности, с опорой не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в СП, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Режим работы**

Деятельность СП в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

<b>Режим работы СП</b>					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		13 часов в день (с 7ч. 00м. до 20ч.00м.)			
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни			
<b>Организация образовательного процесса</b>					
Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общее количество занятий/ продолжительность	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	15 / 25 мин.	16 / 30 мин.

Объем дневной суммарной образовательной нагрузки (занятий)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1ч 40 мин.	2ч 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов 15 мин.	8 часов 00 мин

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В СП ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в СП осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 13-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи в граммах. Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита их достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом, психическом и речевом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

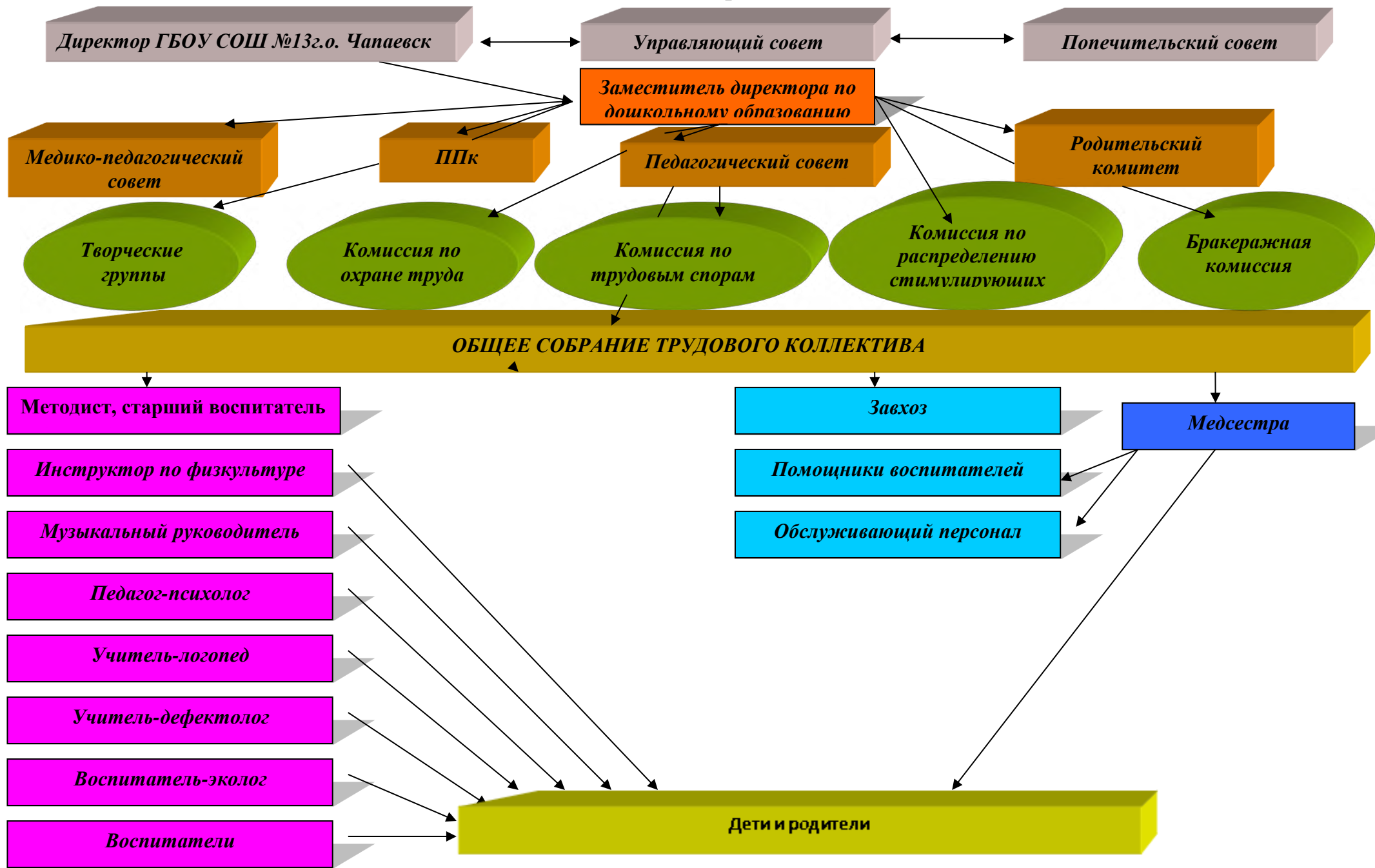
## **Структура управления СП**

Управление СП осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководителем образовательного учреждения является директор школы. Заместитель директора по дошкольному образованию СП назначается директором образовательного учреждения. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется директором. В СП сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников СП;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск –  
«Детский сад № 29 «Кораблик»



Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение возложенных на детский сад задач, несет персональную ответственность за деятельность СП.

Заместитель директора по дошкольному образованию действует на основании заключенного с ним трудового договора, действующего Устава, законодательства Российской Федерации и Самарской области, а также других обязательных для него нормативных правовых актов.

Методист, старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности учреждения.

Координирует работу подчиненных ему служб. Замещает заместителя директора по дошкольному образованию во время её отсутствия.

Формами самоуправления в детском саду являются Педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

В Детском саду действует Педагогический совет, в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта.

Родительский комитет детского сада представляет интересы родителей воспитанников и других физических и юридических лиц перед администрацией учреждения.

Родительский комитет детского сада избирается сроком на один год. В состав родительского комитета входят родители воспитанников по 1 человеку от группы. Выборы представителей в родительский комитет Детского сада проходят открытым голосованием на групповых родительских собраниях. Родительский комитет детского сада избирает из своего состава председателя, который руководит работой родительского комитета.

Заседания родительского комитета СП проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

На заседаниях родительского комитета ведутся протоколы, которые подписываются председателем и секретарем родительского комитета.

Решения родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных.

Трудовой коллектив составляют все работники детского сада. Полномочия трудового коллектива СП осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми членами трудового коллектива детского сада.

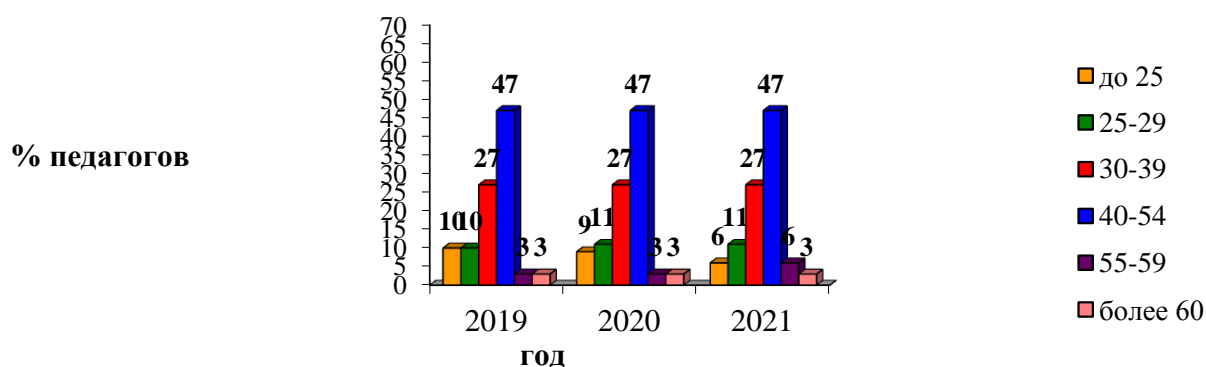
Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

### Кадровый состав

Состав	2019	2020	2021
Административный	1	1	1
Педагогический	30	29	28
Вспомогательный	20	18	15
Обслуживающий	21	19	18

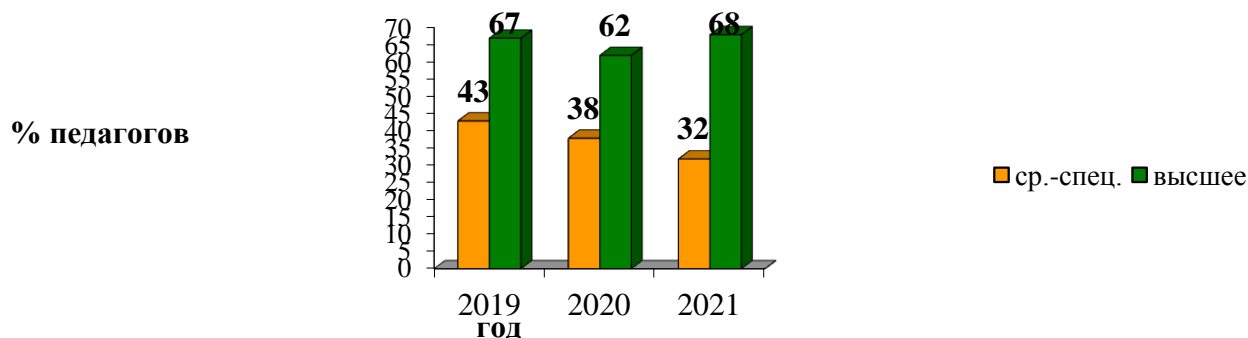
### Профессиональный уровень педагогов

Распределение педагогов по возрасту.



Воспитатели и специалисты имеют возраст от 30 до 54 лет, что говорит о большом опыте педагогического коллектива.

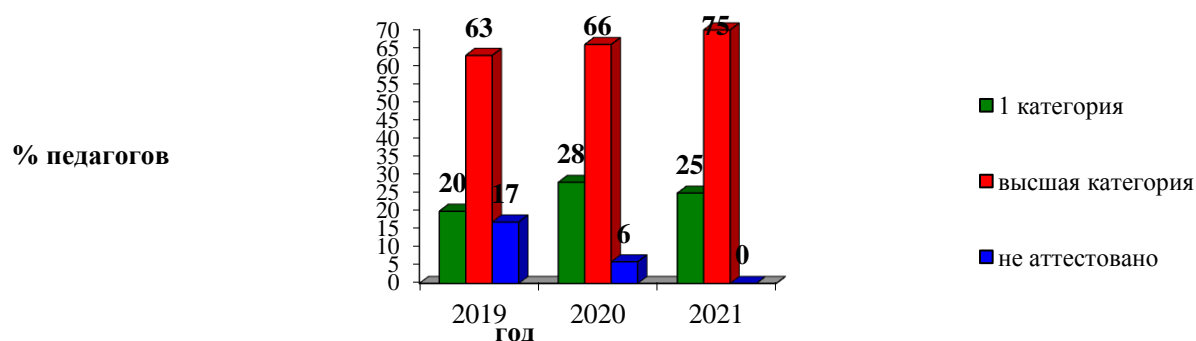
Распределение педагогов по уровню образования.



Большая часть педагогов имеет высшее образование.



## Распределение педагогов по уровню квалификации.



СП обеспечено квалифицированными и опытными кадрами. Большая часть педагогов имеет высшее образование и высшую категорию.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2020 -2021 уч. год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

### Курсовая подготовка

Количество руководящих и педагогических работников	Повысили квалификацию		В том числе по программе в объеме:			
			менее 72 часов		более 72 часов	
29	29	100%	19	66%	10	34%

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы стабильна. В связи с приходом новых сотрудников было организовано наставничество. Педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

- ✓ мобильности коллектива СП, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительный имидж детского сада.

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника СП	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в СП анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом сотрудников;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение).

Кроме этого, родители готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от СП компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень

информированности данных родителей о жизнедеятельности СП и его возможностях не позволяет им воспринимать педагогов СП как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### 3.2. Анализ жизнедеятельности СП

Деятельность СП в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности за период 2017-2021 гг. строится на базовой структуре СП. За данный период работы педагогами детского сада:

- реализуется ООП ОПДО
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
  - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
  - «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В. , Тимофеева Т.В.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

#### Анализ инновационной работы за 2017-2021 учебный год.

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Содержание деятельности	Форма предоставления результата
1	Развитие дошкольника	Воспитанники	Сентябрь-май	Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа	Аналитические справки по результатам

				жизни. Использование здоровьесберегающих технологий. Эколого-валеологическое развитие детей. Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности. Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности. Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д.	контроля
2	Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов	Педагоги	Сентябрь-май	Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности дошкольника. Содержание и технологии коррекционной работы с детьми. Работа с семьей и социальными партнерами. Социальное развитие в детском саду и семье. Развитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования.	Отчеты на педагогических советах, на родительских собраниях
3	Совершенствование управления	Педагоги		Апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениям. Проектирование предметно-развивающей среды. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении СП	Проведение на базе детского сада постоянно-действующих семинаров. Создание базы материалов по обмену опытом с СП города и округа.

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

#### 3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и узкими специалистами ЦГБ. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

Образовательная деятельность в 2020 и 2021 году была организована в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Комплекс организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории Российской Федерации, проводился в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 (зарегистрировано Минюстом России 26.05.2020, регистрационный №58465).

Требование к ношению гигиенических масок для защиты органов дыхания определялся постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.10.2020 № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом» (зарегистрировано Минюстом России 26.10.2020, регистрационный № 60563)

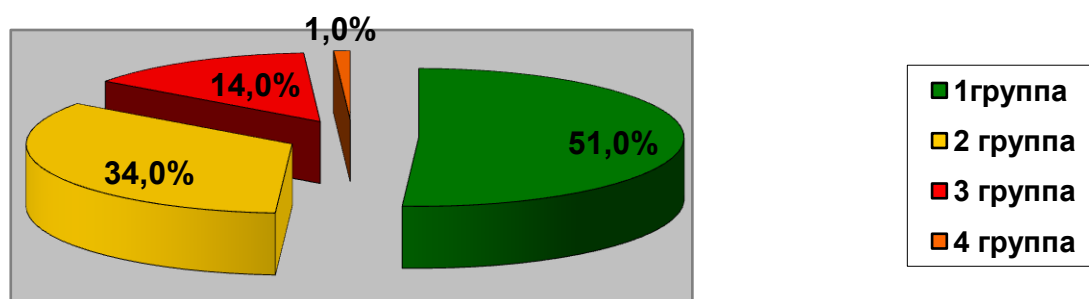
Требования к проведению массовых мероприятий определялись постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.07.2021 № 18 «О мерах по ограничению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации в случаях проведения массовых мероприятий» (зарегистрировано Минюсте России 12.07.2021, регистрационный № 64239)

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: воздушные ванны с упражнениями, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, физминутки, побудки, умывание после сна водой комнатной температуры, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети систематически получали, соки, свежие фрукты, и С-витаминизированные напитки.

**ДИАГРАММА**  
по группам здоровья 2021 год.

I группа	182 чел. (51 %)
II группа	124 чел. (34%)
III группа	52 чел. (14%)
IV группа	2 чел. (1%)
<b>Всего</b>	<b>360 чел.</b>



Из полученных данных следует, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 51% от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысилась педагогическая компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Инструктор по физической культуре систематически проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную и подгрупповую работу. Особое внимание уделяется проведению досуговой деятельности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также комбинируются с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.



Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. А также велосипедные гонки, гонки на самокатах.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание снежков в цель, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игрупутешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

#### **Спортивные мероприятия (ежегодные)**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Малые зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Первенство по дзюдо	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Соревнования по гимнастике	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Соревнования по футболу	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«День Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
«Велогонки»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Малые летние Олимпийские игры»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)

В нашем детском саду особое внимание уделяется дополнительному образованию дошкольников. Более 10 лет работают спортивные секции «Дзюдо» и «Футбол». Также дети и подготовительных групп посещают секцию в спортивной школе. Спортивная секция по гимнастике проводится по авторской дополнительной общеобразовательной программе «Серпантин». Родители являются равноправными партнерами в реализации проекта. Они принимают участие в организации и проведении мероприятий, являются активными участниками конкурсов и проектов. В результате нашей совместной работы

значительно повысилась двигательная активность детей, снизилась заболеваемость, формируется положительная мотивация к занятиям спортом и спортивными упражнениями, активная жизненная позиция по отношению к собственному здоровью. Ежегодно увеличивается количество детей и родителей, принимающих участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Многие из них получили знаки отличия.

Команда детского сада в 2021 году приняла участие в соревнованиях по выполнению норм ГТО среди детских садов Самарской обл. Была награждена почетной грамотой Министерства спорта Самарской области за активное участие в региональной Акции «Единый день ГТО».

В 2021 году МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации городского округа Чапаевск» подвел итоги уходящего года. Детский сад № 29 «Кораблик» стал победителем в номинации «Лучшая организация по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в дошкольных образовательных учреждениях в 2021 году»

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в СП выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Но молодые воспитатели недостаточно владеют методикой физкультурно-оздоровительной работы.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, лицензированный, оснащённый медицинским оборудованием;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность СП медицинскими кадрами;
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- регулярная диспансеризация;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы

условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в СП:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть спортивный центр);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

*Дети имеют представления:* о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

#### **Анализ острой заболеваемости**

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет СП и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

№	Показатели	2021 год		
		Всего	Детский сад	Ясли
1	Среднесписочный состав	347	287	60

2	Число пропусков дето-дней по болезни	2402	1880	522
3	Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни	6,9	6,6	8,7
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5,8	5,4	7,7
5	Количество случаев заболевания	413	345	68
6	Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,2	1,1
7	Количество часто и длительно болеющих детей	7	5	2
8	Индекс здоровья 15% - 40%	50	52	45

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в СП выстроена система здоровьесбережения;</li> <li>• систематически и качественно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми;</li> <li>• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;</li> <li>• организовано дополнительное образование дошкольников по физкультурно-спортивному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми воспитателями СП.</li> </ul>

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств,

интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В СП музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагог дополнительного образования проводит занятия по хореографии в старших и подготовительных группах по дополнительной образовательной программе «Танцевальная мозаика». Программа направлена на развитие

творческих задатков детей, гибкости, вестибулярной устойчивости, совершенствование координации и правильной осанки. Дети самоутверждаются, проявляя индивидуальность, что создаёт прочную основу для воспитания здорового, и гармонично развитого молодого поколения.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В детском саду педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

В нашем детском саду организованную образовательную деятельность по рисованию проводит воспитатель по изобразительной деятельности. Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «Мамин праздник», «Защитники Отечества», «Весна»;
- Концерт к дню Победы;
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие в конкурсах детского творчества.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.</li> <li>• для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет системности в работе с педагогами и родителями.</li> </ul>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### 3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников СП в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

#### *Правовое воспитание*

Сильная сторона. Воспитатели проводят беседы, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

#### *Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы СП - экологическое воспитание.

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программы С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

На территории детского сада имеется сад, огород, эколого-оздоровительная тропа, метеоплощадка, цветники и клумбы. Произрастают разные виды кустарников и деревьев. Созданная предметно развивающая среда помогает организовать наблюдения за растениями и погодой.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Мы защитники природы». Проведены акции «Покормите птиц», «Сохрани дерево», «Посади цветок», «Сделаем наш город чище», «Чистый берег», «Добрые крышечки», «Спасибо от ежика».

Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята - защитники природы», «Вода России».

Ежегодно принимаем участие в конкурсах: «ЭкоЛидер», «Эко-бум», «Зеленая планета».

Ведется систематическая работа с родителями по привлечению к совместным мероприятиям.

Слабая сторона. Не удается привлечь всех родителей к совместным мероприятиям.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям СП (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями;
- наблюдения за трудом сотрудников;
- конкурсы рисунков;
- конкурс «Профессионалы 5+».

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...».

Слабая сторона. Не достаточно опыта у некоторых педагогов.



## *Анализ развития познавательной активности*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• в СП выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;</li><li>• накоплен богатый материал для работы с детьми;</li><li>• у детей высокая познавательная активность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствует экологическая культура в семье;</li><li>• проводятся редко развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.</li></ul>

### **3.3.4. Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В СП создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В соответствии с годовым планом работы проводилась диагностика детей средних, старших и подготовительных групп комбинированной направленности целью выявления результатов коррекции и корректировки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Объектом мониторинга являлись воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

В 2020-2021 уч. г. было выявлено 35 детей с нарушениями в развитии и 35 детей продолжали получать коррекционную помощь. К концу учебного года было снято заключение у 34 детей, 41 выпущены в массовую школу.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, учителями-логопедами и учителями-дефектологами с учетом возможностей детей и спецификой работы в СП. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды и учителя-дефектологи применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги СП используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого и психического развития: проведение групповых родительских собраний; публикации статей в СМИ; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- необходимый наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры, ноутбуки и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются приборы мини-лаборатории;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по исправлению речевых и психических нарушений проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

## Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"><li>• Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.</li><li>• Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</li><li>• Разработаны планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствует заинтересованность родителей (законных представителей) к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении СП;</li><li>• Отсутствие интерактивного оборудования в некоторых группах.</li></ul>

### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В СП разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей разнообразными средствами. Они приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</li><li>• Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</li></ul>

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в СП, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в некоторых группах.

### 3.4. Взаимодействие СП с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в СП.

В 2020-2021 учебном году проводились мероприятия и родительские собрания в соответствии с годовым планом работы в дистанционном режиме. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуется достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Ведется информирование родителей на сайте детского сада, еженедельно обновляются новости о проведенных мероприятиях.

Проведены консультации для родителей по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис 3 лет», «Зеленый мир на окне», «Спортивная семья – здоровый ребенок», «Какие игрушки необходимы детям», «Как научить ребенка беречь природу», «Как отвечать на детские вопросы», «Закаливание детей летом», «Значение Лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»; родительские собрания по тематике: «Основные особенности развития детей раннего возраста. Период адаптации», «В здоровой семье – здоровые дети», «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей», «Взаимодействие детского сада и семьи по экологическому образованию дошкольников», «Техническое творчество дошкольников»; конкурсы: поделок из бросового материала, «Кормушка своими руками».

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами СП, в создании проектов по тематическим неделям.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</li><li>• Специалисты и воспитатели СП приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.</li><li>• В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медсестра.</li><li>• Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих мероприятиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствует заинтересованность родителей (законных представителей) к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении СП.</li></ul>

### 3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности СП, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника СП.

Наиболее актуальными проблемами в СП являются:

- недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми воспитателями СП;
- нет системности в работе с педагогами и родителями по художественно-эстетическому развитию детей;
- отсутствует экологическая культура в семье;
- проводятся редко развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков;
- отсутствует заинтересованность родителей (законных представителей) к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении СП;
- отсутствует интерактивное оборудование в некоторых группах;
- технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития СП. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития СП к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей СП;</li><li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в СП	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),</li></ul>

	<p>поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам СП;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении СП и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения СП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет участия СП в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СП

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - "Детский сад №29 «Кораблик»" обеспечивает помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, создавая условия для необходимой коррекции нарушений развития, приобщения к занятиям спортом, повышения экологической культуры и развития инженерного мышления.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### **Базовые понятия на которых строится жизнедеятельность СП**

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем СП мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников СП.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.



*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги СП нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего СП.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии СП, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития СП на 2022-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в СП, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в СП.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры СП направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры СП необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации СП предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры СП направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития СП являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития СП будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию СП ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития СП**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация дошкольным учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых СП услуг.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления СП.

<i>Задачи этапа</i>	2022	2023	2024	2025	Примечание	Примечание
<b>I этап (подготовительный)</b> январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность СП в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы СП.	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог	
<b>II этап (реализации)</b> сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию,	

					старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз, ст.воспитатель,	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		*	*	*	Ст.воспитатель,	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, ст. воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов СП в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, творческая группа, специалисты СП	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги СП	



методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.						
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты СП	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении СП; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности СП, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз	

**III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.**

*Цель:* оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование СП; реализацию ООП и других образовательных программ				*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в СП для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность СП	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель,	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в СП, качеством деятельности	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, ст. воспитатель, педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Заместитель директора по дошкольному образованию, ст. воспитатель, педагоги СП	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете СП, общем				*	Заместитель директора по дошкольному	

родительском собрании, разместить на сайт СП					образованию, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз, ст. воспитатель	

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности СП произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества СП.

**Система управления СП будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления СП.
- Локальные акты СП будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В СП будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база будет обновлена и расширена**, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба СП обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба СП будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность СП.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи СП с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе