

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск – «Детский сад №29
«Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы
дошкольного образования

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 35 от «1» сентября 2023 г
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
/Воронкова В.К./



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир семьи в художественной литературе»
для детей 5 - 6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Автор: Галицкая-Бухарина Елена
Анатольевна, воспитатель;
Телелева Юлия Юрьевна,
учитель-дефектолог

г. о. Чапаевск, 2023 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Учебный план.....	16
2.3. Содержание изучаемого курса	17
2.4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	25
3. Заключение.....	28
4. Список литературы.....	29

1. Введение

Данный методический материал разработан с учетом реализации целей, задач и принципов развивающего обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, позволяющих педагогам дошкольных образовательных организаций использовать в своей практике по курсу «Нравственные основы семейной жизни: Образ семьи в художественной литературе».

По инициативе Президента Российской Федерации внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Поэтому актуальным, стала разработка рабочих программ по духовно-нравственной направленности.

В программе педагогам предлагается перечень произведений, игровых ситуаций, бесед, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развлечений,

досугов, электронных пособий и игр, презентации к беседам, которые будут способствовать достижению наилучших результатов в духовно-нравственном развитии детей по данной теме. При реализации данной программы должны соблюдаться следующие рекомендации:

- планировать деятельность детей не чаще чем 2 раза в месяц;
- использовать данный материал в свободной деятельности от основного расписания занятий;
- для проведения детской деятельности использовать опорные карты в течение недели;
- планировать и проводить совместную деятельность с родителями два раза в месяц.

Программу можно использовать в практике других педагогов: воспитателей комбинированных групп, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования. Педагогам предлагается методический материал по работе с детьми. (Приложение 1). Методический материал по работе с родителями. (Приложение 2)

2. Основная часть

2.1. Пояснительная записка

В 2018-2027 годы указом президента РФ объявлены Десятилетием детства. Основным вектором социального развития страны становится решение вопросов по улучшению демографической ситуации в стране, поддержки семей с детьми. Создание условий безопасного детства. Крепкая семья призвана защищать права семей и пропагандировать традиционные семейные ценности для укрепления института семьи. Через институт семьи возможно всестороннее социальное развитие личности.

Данная образовательная программа несет социально-педагогическую направленность, так как она ориентирована на усвоение норм и ценностей традиционной семьи, уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, к родителям.

Основы духовно-нравственного воспитания - один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой педагогической деятельности. Духовно-нравственное воспитание предполагает наличие у детей значимых ориентаций: привязанность к родному дому, своему роду, направленность на мир семьи. Недооценка данных ориентаций, приводит к ослаблению духовных и культурных основ развития общества и государства. Для нас важна характеристика мира семьи как ориентира, модели в усвоении ребенком норм человеческих отношений, в приобретении социального опыта, в формировании личности ребенка как субъекта деятельности.

Семья выступает носителем разнообразных чувств, половых различий, она предоставляет ребенку право пользоваться ее достижениями, получает первые уроки сопричастности к тому, что дорого каждому человеку. В мире семьи представлены различные интересы ее членов, их профессиональные возможности. Все это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои интеллектуальные возможности, быстрее реализовывать их устанавливать взаимосвязь с окружающим миром. Современная наука подчеркивает важность мира семьи, который представлен в многообразии форм воздействия, в его непрерывности и длительности, диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок. Мир семьи рассматривается нами как сообщество людей, объединенных родственными связями, с присущими ему духовными ценностями, определяющими быт, отношения в семье, деятельность и поведение его членов.

Вид программы

Модифицированная.

Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Мир семьи в художественной литературе» для детей 6-7 лет с ОВЗ.

Новизна

Программа предполагает систематическую разноплановую работу с использованием интерактивных форм и методов обучения и воспитания детей, через художественную литературу.

Актуальность программы

Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Особое внимание уделяется решению воспитательных задач. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Книга открывает и объясняет ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Литература, ярко показывает образы семьи и семейных взаимоотношений, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это «инструмент» формирования духовно - нравственной личности

дошкольника. Художественные произведения вводят ребенка в мир прекрасного и дают первые и потому наиболее сильные впечатления о взаимоотношениях в семье, с последующим подражанием детьми. Важную роль в процессе духовно-нравственного развития личности на ранних этапах играет семья, детский сад и средства массовой информации. Первыми главными учителями являются родители.

Педагогическая значимость

В связи с тем, что у детей с ОВЗ низкий уровень развития мышления, слабость усвоения общих понятий и закономерностей, они сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в вопросах морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо в дошкольном возрасте носят довольно поверхностный характер. По образцу, данному взрослыми, они строят отношения с людьми, учатся доброте, товариществу и благородству. ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...». Данная программа поможет детям с особыми образовательными потребностями познакомиться и закрепить семейные традиции и лучше понять уклад своей семьи в процессе совместной деятельности с воспитателем, учителем-дефектологом и родителями.

Взаимодействие участников образовательного процесса.
Эффективность совместной деятельности в группе комбинированной

направленности во многом зависит от взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Взаимодействие воспитателя с дефектологом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на учебный год; обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы; совместное осуществление совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Дефектолог дает рекомендации по проведению бесед и игровых упражнений. Сюжетные и театрализованные игры служат для координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках планируемой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к нравственному развитию личности, умению обеспечивать ориентацию в системе моральных норм и этики поведения. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности познавательного и речевого развития детей с ОВЗ, учитель-дефектолог и воспитатель составляют примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, одна тема на 2 недели

В совместной деятельности дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Мероприятия с участием родителей дошкольников проводятся один раз в две недели. Продолжительность совместной деятельности с детьми 20-30 минут, а мероприятий с родителями может варьироваться от 30 до 40 минут. Подготовку к совместной досуговой деятельности и мероприятий с родителями осуществляет учитель-дефектолог и воспитателем. Пособия для совместной деятельности отбираются и готовятся заранее, педагогами.

В Программе предусмотрена совместная работа воспитателя и дефектолога с детьми, которая прописана в опорных картах. Учитель-

дефектолог и воспитатель проводят совместную деятельность с детьми на 1 и 3 недели месяца с сентября по май. Воспитатель знакомит детей с произведением, просматривает мультфильмы, презентации; прослушивает аудиопроизведения, указанные в перспективном плане; затем учитель-дефектолог проводит беседу с детьми и осуществляет анализ произведения, а также осуществляет применение в работе таких технологий как: кластер, синквейн, сторителлинг. Задания, представленные в опорных картах, такие как, проигрывание игровых ситуаций, беседы, игры, изготовление поделок и открыток, осуществляет с детьми воспитатель.

Работа с родителями осуществляется совместно воспитателем и дефектологом на 2 и 4 неделе месяца с сентября по май, согласно перспективному плану. Воспитатель проводит мастер - класс, досуг, занимается организацией выставок. Учитель-дефектолог проводит консультацию с родителями, семейную гостиную, развлечения. Проектная деятельность осуществляется совместно воспитателем и учителем - дефектологом.

Взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, которые участвуют в организованной совместной деятельности, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся семейные гостиные, досуг и развлечения, мастер-классы, создаются картотека.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие

игровые ситуации. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома в кругу семьи, содержат описание опытов, художественные произведения для чтения и заучивания.

Воспитание детей с ОВЗ требует применение особых технологий и методов в работе педагога. Для решения проблем предлагаем использовать современные и инновационные технологии, которые должны быть направлены на передачу готовых нравственно-этических норм поведения в семье. Ключевым моментом в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является формирование модели семьи и семейных отношений, а также родственных связей.

С помощью литературных произведений педагог знакомит детей с разными моделями поведения в семье, лишь в этом случае у ребенка формируются понятия о семейных ценностях. Он становится свободным в своем выборе и самостоятельным для принятия решения в нравственной ситуации. И именно тогда духовно-нравственная норма для него будет личностно значимой.

Цель: формирование основ семейной жизни у детей 6-7 лет с ОВЗ через художественную литературу с помощью инновационных современных технологий.

Задачи для детей:

- 1) Изучить и проанализировать художественную литературу по теме «Семья» для формирования духовно-нравственных качеств личности у дошкольников с ОВЗ.
- 2) Развивать умение проявлять сочувствие, сопереживать героям, давать характеристику их поступкам; внимание и заботу к близким людям, желание сделать для них что-то хорошее.
- 3) Формировать у детей интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст различных жанров - малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.

- 4) Воспитывать способность к нравственному развитию личности, обеспечивать ориентацию в системе моральных норм и этики поведения.
- 5) Развивать у детей творческое воображение, образность мышления, тренировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
- 6) Развивать у детей словарный запас, грамматический строй, связную речь.
- 7) Использовать в работе современные инновационные технологии в раскрытие семейных ценностей через образы художественной литературы.

Задачи для родителей:

- 1) Развивать интерес у родителей к совместной работе по данному направлению; научить детей отличать добро и зло, творить добро и быть милосердными;
- 2) Формировать чувство уважения, любви к своей семье;
- 3) Ориентировать на нравственное воспитание дошкольников в семье, путем ознакомления с традиционными устоями и моральными нормами в семье.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа даёт возможность каждому ребенку открыть для себя мир традиционных семейных ценностей через взаимодействие литературы и семьи. Программа построена по возрастному принципу и разработана для детей 6-7 лет с ОВЗ. В основу построения программы, положена идея применения инновационных форм и методов работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию нравственных основ семейных ценностей, через образ семьи в художественной литературе.

Принципы и подходы к формированию программы

- 1) принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- 2) принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

3) принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4) принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

5) принцип деятельного подхода, предполагающий совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

Принципы ФГОС дошкольного образования

1) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей;

2) сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи;

3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Данные принципы реализуются через использование в совместной деятельности и применение инновационных современных технологий, такие как:

- Технология критического мышления – *синквейн*. Синквейн, носит характер комплексного воздействия: дает возможность оценивать уровень усвоения пройденного материала каждым ребёнком, закреплять изучаемую тему, развивать связную речь, способствует развитию психических процессов. Ребенку приходится из большого потока информационного материала выбирать самые существенные черты, детали, признаки предмета, самостоятельно делать и формулировать выводы.

- *Сторителлинг* – рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй. Сторителлинг – это повествование мифов, сказок, притч, былин. Сами рассказы могут быть как о выдуманных, так и о реальных героях. Он похож на сказку, поскольку мораль в них скрыта.

- *Кластер* можно использовать на разных этапах работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Так как не все дети умеют читать, можно использовать иллюстрированные или смешанные кластеры. Для заполнения кластера и легкости запоминания необходимо использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы по заданной теме. В совместной деятельности с детьми составляем кластеры на любую из тем, направлений духовно- нравственного развития детей: «Семья»; «Как помогать бабушке и дедушке» и т.п. Ценность использования «кластера» заключается в систематизации, имеющихся у детей знаний по той или иной проблеме.

- *Использование ИКТ* является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС ДО внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения этих знаний.

- *Использование аудио средств*. При использовании аудио средств, в

процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников делаем акцент на произведения отечественного музыкального искусства. Это позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность. Обращение дошкольников к произведениям, как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности позволяет активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт детей.

- *Использование видеофильмов, мультфильмов, познавательных видео роликов.* Видеофильм имеет ряд особенностей - это информационная насыщенность и сильное эмоциональное воздействие на аудиторию.

Воспитательные возможности применения видеозаписей многообразны, поэтому целесообразно создать электронную тематическую картотеку притч, сказок, рассказов, мультфильмов, песен, которые помогут в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и их родителей.

- *Создание мультимедийных презентаций.* Мультимедийная презентация является самым быстрым и современным способом донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать, и соответственно получить нужную нам информацию.

- *Игровые проблемные ситуации.* Для того, чтобы ребенок, осознавая мог применить на практике полученный опыт, необходимо подготовить его (создать проблемно-игровую ситуацию, обыграть с ним) дать представления о духовной нравственности. Проблемно-игровая ситуация – это специально организованная игра, основанная на простом сюжете, отражающем какую-либо жизненную проблему, которую необходимо разрешить.

- *Доверительные беседы* – специально организованный разговор с детьми на духовно-нравственные темы. Удачное соединение доверительных бесед с разнообразными играми, упражнениями, этюдами помогает развитию эмоциональной и духовной сфер, формированию этических представлений у детей. Доверительные беседы с детьми могут быть в форме интервью.

- Мощным средством воспитания духовно-нравственных качеств личности является *игра*. В сюжетно-ролевой игре происходит приобретение тех нравственных отношений, которые дети наблюдают в жизни. Способствуем развитию детских игр по мотивам рассказов и сказок: подвижные игры с персонажами сказок; настольно-печатные, словесные игры («Расскажи сказку по картинкам»).
- *Проектная деятельность*. Использование проектной деятельности формирует у детей критическое мышление, способность сопоставлять, размышлять, опираясь на знание фактов; самостоятельность в принятии решений; способствует развитию навыков работы в команде, выполнению разных социальных ролей. Примерная тематика проектов: «Наши братишки и сестренки». Такие проекты помогают формировать в детях правильную систему ценностей.
- *Использование картотеки произведений с QR-кодами* является самым быстрым и современным способом найти любую информацию. Он дает возможность педагогу быстро и интересно подать, и соответственно получить нужную ему информацию по данной теме.
- *Опорные карточки* для удобства воспитателей во время проведения совместной деятельности и бесед с детьми по основам семейной жизни в художественной литературе, электронные игры и презентации в программе PowerPoint; подборка материалов для работы с детьми и родителями.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья:

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие

дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу

психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с тяжелыми нарушениями речи снижена социально-коммуникативная развитие:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

2. Характеристика детей с задержкой психического развития

Общей характеристикой развития детей с задержкой психического развития является незрелость мотивационно-потребностной сферы. У детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Одна из специфических черт взаимоотношений детей с задержкой психического развития – несформированность устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. Часто дети не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи. Дети испытывают трудности адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Социально-коммуникативное развитие детей с задержкой психического развития, протекает в условиях сниженной познавательной активности и ограниченном представлении об окружающем мире, что еще больше препятствует их благоприятной социализации, становлению личности.

3. Характеристика детей с нарушением слуха

Слабослышащие дети испытывают трудности не только с восприятием звуков, но и с процессом познания и с социальной адаптацией. Задача взрослых в этом случае – правильно расставить приоритеты и сделать все возможное, чтобы развитие ребенка проходило в нормальном ритме. Также взрослому необходимо знать об особенностях развития слабослышащих детей. Особенности детей с нарушениями слуха являются особенности психического и умственного развития.

Проблема развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром на современном этапе становится

особенно актуальной, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства.

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Специалисты всё чаще выражают озабоченность увеличением числа дошкольников с трудностями в обучении, отмечают низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, недостаточную произвольность поведения, эмоциональную неуравновешенность, слабо развитую речь. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. При этом имеются в виду дети с сохранным интеллектом, нормальными потенциальными возможностями, но по разным причинам отстающие в развитии от сверстников.

Тем не менее:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует

насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

4. Характеристика детей с нарушением зрением

Нарушением у детей считается зрение остротой менее 0,3, с диапазоном просмотра менее 15 угловых градусов. Эти данные позволяют выявить детей, которым необходима медицинская помощь. Нарушение зрения мешает малышам познавать окружающий мир, ограничивает их ориентацию в пространстве, лишает их возможности заниматься любимыми видами деятельности.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с глубокими нарушениями зрения выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектнообъектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Необходимо целенаправленное социально-коммуникативное развитие детей с глубоким нарушением зрения в период раннего детства.

2. Характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Специфические отклонения в психическом развитии могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания. Большую роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП играют двигательные, речевые и сенсорные нарушения. Предметно-практическую деятельность ограничивают двигательные нарушения. Это влияет на недостаточное развитие предметного восприятия. Из-за двигательной недостаточности затрудняется манипуляция с предметами, восприятие их на ощупь. Эти нарушения, в сочетании с недоразвитием речи

и зрительно-моторной координации, препятствуют развитию познавательной деятельности ребенка. Выраженность астенических проявлений: повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, синдром раздражительной слабости. Сниженный запас представлений и знаний об окружающем мире. Все эти особенности обусловлены такими причинами, как вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми. Затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

Недостаточность практического и социального опыта ребенка с ДЦП, полноценной игровой деятельности – всё это в большей степени обусловлено отклонениями в психическом развитии таких детей. коммуникативных связей с окружающими, невозможность развития. Утяжелять психические отклонения могут ошибки воспитания, педагогическая запущенность.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на один год обучения 2020 – 2021 уч. год.

Формы деятельности

- использовать данный материал в свободной деятельности от основного расписания занятий;
- детская деятельность прописана в опорных картах в течение недели (беседы, чтение художественной литературы, обсуждение ситуаций, инсценировки, театрализация, составление синквейнов, сюжетно-ролевые игры, кластер, изготовление поделок, интерактивные игры, просмотры и прослушивание литературных произведений и т.д.);
- совместная деятельность с родителями (практикумы, мастер-классы, семейные гостиные, развлечения, выставки (фото и рисунков), сторителлинг, консультации, семейное чтение и т.д.);

Режим деятельности

- деятельность детей не чаще чем 2 раза в месяц;

- деятельность с родителями 2 раза в месяц;

Ожидаемые результаты

- дети работают согласованно и дружно в коллективе, оказывают помощь друг другу, доброжелательно оценивают работы сверстников, в корректной форме делают замечания и дают советы;

- дети способны к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;

- имеют представления о мире семьи, о том, что мир семьи развивается, изменяется, появляются новые члены;

- понимают о своей сопричастности к миру семьи, о важности мира семьи для человека;

- рассказывают о мире семьи в действиях и деятельности;

- стремятся проявить сочувствия и сопереживания, заботу и любовь к членам, своим семьи;

- могут рассказать о прошлом и настоящем своей семьи;

- умеют задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях;

- рассказывают о семейных традициях, обычаях;

- устанавливают причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов.

Результативность Диагностическое обследование, оценивающее результативность духовно – нравственного развития личности дошкольников при формировании основ семейной жизни под редакцией О. В. Дыбиной «Диагностика направленности ребенка на мир семьи». Диагностическое обследование проводилась по следующим параметрам уровня сформированности интеллектуального, мотивационно-потребностного и поведенческого компонента направленности:

Показатели интеллектуального компонента

1- наличие представлений о мире семьи;

2- наличие представлений о прошлом мира семьи;

3 - наличие представлений о том, что мир семьи развивается;

- 4 - наличие представлений о связях между членами семьи;
- 5 - наличие представлений о связях между миром семьи и миром предметов;
- 6 - наличие представлений о своей причастности к миру семьи;
- 7 - наличие представлений о важности мира семьи для человека.

Показатели мотивационно - потребностного компонента:

- 1-желание рассказать о прошлом семьи;
- 2 - желание рассказать о настоящем семьи;
- 3 - стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи;
- 4 - стремление устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи миром предметов;
- 5 - желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях;
- 6 - желание рассказывать о семейных традициях, обычаях и реликвиях;
- 7 - стремление проявлять заботу, любовь к семье.

Показатели поведенческого компонента:

- 1- умения реализовывать представления и знания о мире семьи в действиях и деятельности;
- 2 - умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности;
- 3 - умение устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов;
- 4 - владение способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к семье (вербальные и невербальные способы);
- 5 - владение способами сохранения реликвий, традиций, обычаев семьи;
- 6 - владение способом составления родословной семьи;
- 7 - владение способами преумножения семьи.

**2.2 Учебный план на 2021-2022 учебный год подготовительной группы
комбинированной направленности**

№	Виды занятий	Количество занятий в год	Ответственный
1	Работа с детьми	17	Воспитатель Дефектолог
2	Работа с родителями	17	Воспитатель Дефектолог

2.3 Учебно - тематический план на 2021-2022 учебный год

п/п	Месяц	Тема	Теория	Практика	
1	Сентябрь	«Бабушка, дедушка, внуки».	Русская народная сказка «Снегурочка» (просмотр мультфильма).	Работа с детьми	Работа с родителями
				Электронная дидактическая игра: «Угадай, из какого произведения отрывок».	Практикум: «Настольно – печатные игры по мотивам сказок». Создание картотеки сказок для родителей.
2	Октябрь	«Бабушка, дедушка, внуки».	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка» (просмотр мультфильма).	Работа с детьми	Работа с родителями
				Интерактивная игра: «Угадай сказку». Игровая ситуация «Помоги дедушке и бабушке».	Консультативная работа с родителями: «Ребенку нужна сказка».
3		«Бабушка, дедушка».	В. Сухомлинский «Бабушка устала»	Работа с детьми	Работа с родителями

			(прослушивание аудио; обсуждение ситуации).	Изготовление открыток Игровое задание: «Помоги дедушке и бабушке по дому»	Досуг «Наши любимые бабушки».
4	Ноябрь	«Мама»	И. Панькин «Легенда о матерях» (чтение произведения). Просмотр презентации «Образ матери в литературе».	Работа с детьми	Работа с родителями
				Изготовление поделок «Моя мама!».	Презентация для пап: «Открытка для мамы» (совместное изготовление праздничных открыток для мам - дети и папы).
5		«Мама и дети»	Е. Пермяк «Как Мишка хотел перехитрить маму» Чтение произведения. Беседа.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Игровое упражнение «Круг честности»	Развлечение «День матери»
	Декабрь	«Мать и дети»	Н. Носов «Заплата»	Работа с детьми	Работа с родителями

6			(чтение рассказа).	Игровое упражнение. «Маленькие помощники» Составление синквейнов. Игра «Синквейн-загадка»	Семейная гостиная «Составление синквейнов»
7		«Мать и дети»	Э. Мошковская «Митя приехал». Чтение произведения	Работа с детьми	Работа с родителями
				Проигрывание ситуации. Упражнение «Совместный рисунок мама и сын (дочка), друзья». Беседа. Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Фото семейного досуга «Читаем дома».
8	Январь	«Братья и сестры»	М. Бородицкая «Ждем брата». Чтение произведения.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Проект «Наши братья и сестры»
9		«Семья»	Е. Поселянин	Работа с детьми	Работа с родителями

			«Николка». (прослушивание аудио произведение, просмотр презентации). Беседа «Рождество в моей семье».	Разработка иллюстраций к произведению «Николка». Опорная карта № 9	Выставка иллюстраций на тему Рождество.
10	Февраль	«Семья»	Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Прослушивание аудио сказки. Беседа «Как стать большим».	Работа с детьми	Работа с родителями
				Игровая ситуация: «Какие поступки нас делают «большими».	Чтение рассказа Беседа с детьми: «Как стать большим?»
11		«Семья»	М. Майн «Пуговица» Прослушивание произведения.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Игровое упражнение «Дерево чувств» (Кластер) Изготовление семейного древа.	Конкурс «Герб семьи»
12	Март	«Мать и сын»	С. Маршак «Сказка о	Работа с детьми	Работа с родителями

13			глупом мышонке» (просмотр мультфильма)	Интерактивная квест - игра «Сказка о глупом мышонке» Театрализация сказки. Обсуждение ситуации.	Театрализация сказки для родителей Выставка рисунков по произведению «Сказка о глупом мышонке»
		«Мать и дочь»	Е. Благинина «Посидим в тишине». Прослушивание стихотворения. Беседа.	Работа с детьми Заучивание стихотворения	Работа с родителями Разучивание стихотворений о маме.
14	Апрель	«Отец и сыновья»	Сказка А. Стоянов «Тыковка» Прослушивание аудио. Беседа.	Работа с детьми	Работа с родителями
15					Игровое упражнение. «Я - один, нас много».
		«Отец и дочь»	А. Куприн «Слон» Просмотр мультфильма. Беседа.	Работа с детьми Игровое упражнение «Как проявляют заботу?» Рисунки «Мой папа самый	Работа с родителями Анкетирование «Мы читаем всей семьей» Досуг: «Мой папа».

				главный».	Открытки для пап или рисунки.
16	Май	«Семья»	В. Осеева «Волшебное слово» Прослушивание рассказа. Беседа: «Зачем нужно быть вежливым»	Работа с детьми	Работа с родителями
				Проигрывание ситуаций.	Развлечение «День семьи»
17		«Семья»	В. Драгунский «Друг детства» Прослушивание рассказа.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Обсуждение ситуации. Беседа.	Сторителлинг-Конкурс «Сказка о семье».

2.3 Содержание учебного плана

п/п	Месяц	Содержание	Нравственный урок	Методы и приемы	
1	Сентябрь	Знакомство с членами семьи, родственные связи бабушка, дедушка, внучка. Русская народная сказка	Не поддаваться чужому влиянию.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Просмотр мультфильма. Электронная дидактическая игра:	Практикум: «Настольно – печатные игры по мотивам сказок». Создание

		«Снегурочка»		«Угадай, из какого произведения отрывок». Применять цитаты из сказок в режимных моментах.	картотеки сказок для родителей.
2	Октябрь	Знакомство с членами семьи, родственные связи бабушка, внучка. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	Не теряться в неожиданных обстоятельствах, не трусить и не бояться.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Просмотр мультфильма. Интерактивная игра: «Угадай сказку». Игровая ситуация «Помоги дедушке и бабушке».	Консультация для родителей «Ребенку нужна сказка»
3		Знакомство с членами семьи, родственные связи между членами семьи (кто кому кем приходится). В. Сухомлинский «Бабушка устала»	Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание аудио Обсуждение ситуации. Изготовление открыток Игровое задание: «Помоги дедушке и	Досуг «Наши любимые бабушки».

				бабушке по дому»	
4	Ноябрь	Сформировать представление о любви матери к детям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. И. Панькин «Легенда о матерях».	Что кому на роду написано, то тому Бог и даст.	Работа с детьми Просмотр презентации «Образ матери в литературе», чтение произведения. Изготовление поделок «Моя мама!».	Работа с родителями Презентация для пап: «Открытка для мамы» (совместное изготовление праздничных открыток для мам - дети и папы).
		Знакомство с членами семьи, роль матери в семье. Е. Пермяк «Как Мишка хотел перехитрить маму»	Всякую ложь к себе приложь.	Работа с детьми Чтение произведения. Беседа. Игровое упражнение «Круг честности»	Работа с родителями Развлечение «День матери»
	Декабрь	Знакомство с членами	Терпение и труд	Работа с детьми	Работа с родителями

6		семьи, родственные связи мама и дети. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Н. Носов «Заплата»	все перетрут.	Чтение рассказа. Игровое упражнение. «Маленькие помощники» Составление синквейнов. Игра «Синквейн-загадка»	Семейная гостиная «Составление синквейнов»
7		Знакомство с членами семьи, родственные связи мама и дети. Осмысление детьми роли мамы в их жизни. Э. Мошковская «Митя приехал».	У страха глаза велики.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Чтение произведения. Проигрывание ситуации. Упражнение «Совместный рисунок мама и сын (дочка), друзья». Беседа. Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Фото семейного досуга «Читаем дома».
8	Январь	Знакомство с членами	Доброе братство	Работа с детьми	Работа с родителями

		семьи, родственные брат и сестра. М. Бородицкая «Ждем брата»	милее богатства.	Чтение произведения Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Проект «Наши братья и сестры»
9		Знакомство детей с праздником «Рождество» и его традициями; закрепление знаний о родственных связях. Е. Поселянин «Николка».	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание аудио произведения, просмотр презентации Беседа «Рождество в моей семье».	Выставка иллюстраций на тему Рождество.
10	Февраль	Знакомство с членами семьи, родственные связи мама и дочка Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Не мы на детей походим, они на нас.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание аудио сказки. Беседа «Как стать большим». Игровая ситуация: «Какие поступки нас делают «большими».	Чтение рассказа Беседа с детьми: «Как стать большим?»
11		Знакомство с членами семьи, родственные связи.	Родители трудолюбивы, и	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание	Конкурс «Герб семьи»

		М. Майн «Пуговица»	дети не ленивы.	произведения. Игровое упражнение «Дерево чувств» (Кластер) Изготовление семейного древа.	
12	Март	Знакомство с членами семьи, родственные связи мама и сын С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Доверяй, но проверяй. Обсуждение ситуации.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Просмотр мультфильма. Интерактивная квест - игра «Сказка о глупом мышонке» Театрализация сказки. Обсуждение ситуации.	Театрализация сказки для родителей Выставка рисунков по произведению «Сказка о глупом мышонке»
13		Приобщать детей к поэзии. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный	Почитать родителей. Кто родителей почитает, тот	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание стихотворения. Беседа. Заучивание	Разучивание стихотворений о маме.

		язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Е. Благинина «Посидим в тишине».	во веки не погибает.	стихотворения	
14	Апрель	Знакомство с членами семьи, родственные связи отец и сын А. Стоянов «Тыковка» сказка	Принимать людей такими, какие они есть.	Работа с детьми	Работа с родителями
15				Прослушивание аудио. Беседа. Игровое упражнение. «Я - один, нас много».	Семейный досуг «Как я рад, как я рад, у меня сестра и брат»
		Знакомство с членами семьи, родственные связи отец и дочь А. Куприн «Слон»	Как Бог до людей, так отец до детей.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Просмотр мультфильма. Беседа. Игровое упражнение «Как	Анкетирование «Мы читаем всей семьей» Досуг: «Мой папа».

				проявляют заботу?» Рисунки «Мой папа самый главный».	Открытки для пап или рисунки.
16	Май	Знакомство с членами семьи, родственные связи между членами семьи В. Осеева «Волшебное слово»	Доброе слово дороже богатства.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание рассказа. Беседа: «Зачем нужно быть вежливым» Проигрывание ситуаций.	Развлечение «День семьи»
17		Знакомство с членами семьи, родственные связи между членами семьи. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев. В. Драгунский «Друг детства»	Всегда относиться с любовью к своим друзьям и не делать им плохо ради собственной выгоды.	Работа с детьми	Работа с родителями
				Прослушивание рассказа В. Драгунского «Друг детства». Обсуждение ситуации. Беседа.	Сторителлинг-Конкурс «Сказка о семье».

2.4 Материально-техническое обеспечение

Материал может применяться в массовой педагогической практике. Каждое дошкольное образовательная организация оснащено необходимыми материально-техническими и методическими ресурсами: интерактивные доски, ноутбуки, планшеты, музыкальные центры, телевизор, видеоплеер; мультимедиапроигрыватель.

Методическое обеспечение

1. Работа с детьми:

Методические материалы	Инструкция по применению
Электронно - дидактическое пособие: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»	Цель игры: закрепление знаний о литературных произведениях по теме семья. Правила игры: на 2 слайде игры детям предлагается 6 вариантов вопросов, игрок выбирает номер вопроса и переходит на слайд с текстом отрывка из сказки, взрослый зачитывает текст, ребенок угадывает, далее игрок «кликает» на сову и появляется картинка-ответ.
Электронная дидактическая игра: «Угадай сказку»	Цель: закрепление знания о прочитанных сказках. Правила игры 1. Выбери книгу и кликни на нее 2. Прослушай цитату и отгадай сказку 3.Кликни на сову и узнай правильный ответ
Карточки для педагога по работе с детьми (опорные карты)	Педагогам предлагается 17 опорных карточек с подробным описанием деятельности детей. В каждой карточке содержится ссылка QR код на произведение, мультфильмы, аудио книги. Текст описания игровых ситуаций и

	заданий содержится в карточке. Педагог, ориентируясь на планирование, выбирает нужную карточку, наводит камеру мобильного устройства программа «Объектив» или сканер, сканирует код и получает ссылку на произведение и т.д.
Картотека произведений	Картотека содержит полный перечень текстов произведений, согласно планированию
Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Моя семья» и театрализованные игр	Педагогу предлагаем примерные конспекты сюжетно-ролевых игр.
Презентации «Образ матери в литературе», «Рождество»	Педагогу предлагается презентация по данным темам в качестве опорного материала для беседы, ознакомления детей с данной темой
Игровое упражнение «Дерево чувств» (Кластер)	Подробное описание игрового упражнения прописано в карточке

2. Работа с родителями:

Методические материалы	Инструкция по применению
Практикум: «Настольно – печатные игры по мотивам сказок»	Педагогам предлагается конспект практикума по работе с родителями.
Картотека сказок	Педагогам для работы с родителями предлагается картотека произведений, для домашнего чтения.
Консультация для родителей «Ребенку нужна сказка»	Педагогу предлагается консультация по теме «Ребенку нужна сказка», которая оформляется на стенде для родителей.

Досуг «Наши любимые бабушки». Развлечение «День матери»	Педагогам предлагается конспект с подробным описанием мероприятия по работе с родителями.
Семейная гостиная «Составление синквейнов»	Педагогам предлагается конспект с подробным описанием мероприятия и практическая работа по составлению синквейнов по теме «Семья»
Проект «Наши братья и сестры»	Педагогам предлагаем описание проекта - практическая часть портфолио.
Разучивание стихотворения о маме Е. Благиной	Педагогам для работы с родителями предлагаем карточку по заучиванию стихотворения.
Семейный досуг «Как я рад, как я рад, у меня сестра и брат»	Педагогам предлагается конспект с подробным описанием мероприятия по работе с родителями.
Досуг: «Мой папа»	Педагогам предлагается конспект с подробным описанием мероприятия по работе с родителями.
Анкетирование «Мы читаем всей семьей»	Педагогам предлагается анкета для родителей
Развлечение «День семьи»	Педагогам предлагается конспект с подробным описанием мероприятия по работе с родителями.
Сторителлинг. Конкурс «Сказка о семье»	Педагогам предлагается информация о современном инновационном виде работ – сторителлинге. И конкурс для родителей по применению данного метода в практической деятельности с родителями.

3. Заключение

Художественная литература играет большую роль в создании благоприятной психологической обстановки в семье. Совместное чтение способствует нахождению контакта между взрослым и ребёнком. Даёт возможность лучше понять друг друга, обсудить ситуации, встречающиеся в произведении, возможность высказать свою точку зрения. Пусть ваши дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни дошкольников и окажет исключительное влияние на последующем духовно-нравственном развитии каждого ребёнка. Говорить о духовно-нравственном развитии необходимо с самого раннего возраста. Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. В этом поможет использование современных инновационных технологий.

Методический материал по работе с родителями программы предлагается в виде конспектов для использования в совместной деятельности детей и взрослых. Педагог по желанию может менять формы проведения работы с родителями.

Данная Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Мир семьи в художественной литературе» для детей 6-7 лет прошла апробацию, результаты диагностики показали, что у детей сформированы представления о семье, о членах семьи и родственных связях. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Мир семьи в художественной литературе» для детей 6-7 лет поможет педагогам сформировать у детей традиционные представления о семье.

4. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: учеб.пособие / Алябьева Е.А. – М. : Изд-во Творческий центр Сфера, 2018. – 124 с.
2. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.
3. Дыбиной О. В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учеб.пособие / Дыбиной О. В - М.:Изд-во Центр педагогического образования, 2019. – 115 с.
4. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: Практическое пособие / Жучкова Г. Н. - М. :Изд-во ГНОМ, 2018. – 64 с.
5. Иванайская А.К. Конспект мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для детей средней группы детского сада «В мире доброты» / Иванайская А.К., Петрова А.С. // Наука и образование: новое время. - 2016. - № 2 (13). - С. 588-590.
6. Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки: учеб.пособие / Короткова Л. Д. - М. : Изд-во Перспектива, 2019. – 133 с.
7. Ларионова С.О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: Учебно-методическое пособие / Ларионова С.О., Дзацило Ю.А.; УрГПУ. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 118 с.
8. Макарова О. Г. Духовно-нравственное воспитание ребенка в ДОУ через народные традиции семьи / Макарова О. Г. // Наука и образование: новое время. - 2016. - № 2 (13). - С. 551-556.