**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Мещерякова М.С.

Ф.И.О. наставника: Макеева А.Ю.

Ф.И.О. Макеева А.Ю., должность куратора воспитатель.

Период наставничества: с «01» сентября 2023г. по «31» мая 2024г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества определялся как развитие профессиональных умений и навыков специалиста, оказание методической помощи специалисту в работе по переходу на ФОП ДО. Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

1. Рост профессиональной и методической компетенции.

2. Разработка рабочей программы в соответствии с ФОП ДО.

 3. Успешная реализация рабочей программы.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: знакомство с программой ФОП ДО; знакомство с содержанием методических материалов; разработка рабочей программы в соответствии с ФОП; подготовка раздаточного материала к образовательной деятельности; посещение наставником  ОД с целью выявления профессиональных затруднений у педагога и совместное определение путей их устранения; просмотр видеоматериалов; мастер-класс «Цифровая образовательная среда»; организация индивидуальной работы с детьми; проведение ОД; самоанализ сильных и слабых сторон; показ ОД для педагогов детского сада; выступление на педсовете «Результаты реализации рабочей программы»; составление плана на следующий учебный год; оценка деятельности педагога; разработка рекомендаций.

Совместная работа выстроилась в три этапа: 1 этап – диагностический; 2 этап – практический; 3 этап – аналитический. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельностный подход. В этой связи наставляемому в начале было предложено изучение нормативной базы, затем методических материалов. Были использованы различные виды наставничества: - изготовление материалов к занятиям, -Обмен опытом на педсоветах. -Взаимопосещение ОД. -Изучение методической литературы. -Участие в вебинарах, конференциях, конкурсах. Затем происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении ОД. Наставляемому были представлен мастер-класс «Цифровая образовательная среда». Воспитатель Мещерякова М.С. (наставляемый) проявила себя грамотным, образованным партнером, демонстрировала знание методики и приемов работы с детьми. При проведении работ по наставничеству я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в режиме дистанционного обучения. Оценку результативности реализации программы наставничества и проходила в формате анкетирования, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Мещеряковой М.С. сформирована компетенция по использованию современных образовательных технологий обучения и воспитания детей. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: рефлексию, личное лидерство.