

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск
_____/Воронкова В.К./
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для воспитанников
подготовительной к школе и старшей группы № 2
на 2024-2025 уч. год.

Составитель программы:
Телелева Ю.Ю.,
высшей категории

Чапаевск 2024 г.

Содержание рабочей программы учителя - дефектолога

I. Целевой раздел программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы.
- б) принципы и подходы к формированию Программы.
- в) характеристики особенностей развития детей

1.1.2. Планируемые результаты основания Программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

- а) особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

3.1.3 Описание психолого-педагогических условий

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.

I. Целевой раздел программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, программы разработанной по заказу Министерства образования РФ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 15 сентября по 15 мая.

Настоящая рабочая программа разработана для детей 5-6 и 6-7 лет с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении программы на дошкольном этапе.

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. По своему организационно-управленческому статусу рабочая программа, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

а) цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Одной из основных задач рабочей программы является развитие познавательной сферы, предупреждение вторичных нарушений, овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания познавательно-речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание познавательно-речевого и психофизического развития детей. Учитель-дефектолог, логопед занимается развитием и коррекцией познавательной сферы и следит за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога, логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении познавательно-речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой учителя-дефектолога, логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в познавательном, физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Группы посещают дети 5-6 и 6-7 года жизни с задержкой психического развития.

б) принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез

(механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся

на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению Программы

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию рабочей программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей:

Подготовительная группа (6-7 лет):

В 6-7 лет проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей:

Старшая группа (5-6 лет):

В 5-6 лет проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и

техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом

задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания рабочей программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником.

- проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям,
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре,
- появляется способность к децентрации,
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы,
- снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства,
- старается конструктивно разрешать конфликты,
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- проявляет способность к волевым усилиям,
- совершенствуется регуляция и контроль деятельности,
- произвольная регуляция поведения,
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- овладевает основными культурными способами деятельности,
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- стремится к самостоятельности,
- проявляет относительную независимость от педагогического работника,
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы,
- проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое),
- произвольной регуляции поведения и деятельности,
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки,
- с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет,
- состав числа из единиц, соотносит цифру и число,
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,

- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, -владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы,
- рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой,
- может контролировать свои движения и управлять ими,
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 5-6 годам)

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы.

-Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

-Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

-Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

-В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

-Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

-Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

-Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

-Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

-Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

-Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

-Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

-Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

-Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

-Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

-Повторяет двестишья и простые потешки.

-Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.

-Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

-Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

-Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

-Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

-Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

-Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя",

-Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

-Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.

-Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

-Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

-Появляется элементарный предметный рисунок.

-Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

-Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

-Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.

-С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

-Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

-Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

-Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

-Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных ОД продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом, логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В старшей группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных ОД продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с дефектологом, логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой

деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой

деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Познавательное развитие

Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет

мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, отношений. Сравнивает элементы ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Познавательное развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает

предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие:

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к

школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и

педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

-лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

-грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

-произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую

схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

-связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

-практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
-развивать литературную речь: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
-приобщать к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой;
-формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Речевое развитие

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

-лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

-грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда

грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

-произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

-связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

-практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно-эстетического развития:

-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развивать эстетические чувства обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формировать познавательные интересы и действия, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развивать сенсомоторную координацию как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

-развивать художественный вкуса;

-развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;

-формировать эстетическое отношение к окружающему миру;

-развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

-формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

-развивать эмоциональное отношение, сопереживания персонажам художественных произведений;

-формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

-развивать продуктивную деятельность обучающихся;

-развивать изобразительные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

-развивать и поддерживать инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

-формировать основы художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-

прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-

прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

музыкально-художественную деятельность;

- развивать восприятие музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать интерес к пению и развитие певческих умений;
- развивать музыкально-ритмические способности.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддерживать инициативу и самостоятельность творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать представления о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (6-7 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами

("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-воспитывать культурно-гигиенических навыки: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

-формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-оказать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом

другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развивать двигательные качества (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развивать у обучающихся потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развивать общую и мелкую моторику.

2. Развивать произвольность (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формировать двигательные качества: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает

правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные

нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (6 - 7 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся

скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности соответствует возрастной норме.

**Комплексное тематическое планирование
на подготовительную к школе группу № 2 комбинированной направленности
на 2024 -2025 год**

Неделя	Тема	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарных математических представлений
СЕНТЯБРЬ				
2 неделя	«Я и мои друзья»	<p>Занятие № 1 Обобщать и систематизировать представления детей о друзьях, дружбе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Занятие № 1 Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i>. Условно-графическая схема звукового состава слова.</p>	<p>Занятие № 1 Цвет предметов. <i>Изучать одно из свойств</i> предметов — цвет, учить детей сравнивать <i>предметы по цвету</i>, находить одинаковые и разные по цвету <i>предметы</i> на основе практических действий, составлять <i>группы предметов</i>, одинаковых по цвету.</p>
		<p>Занятие № 2 Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Занятие №2 Согласные звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему.</p>	<p>Занятие №2 Количественные отношения: один, много, столько же. Уточнить и закрепить количественные отношения <i>один — много, столько же</i> на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число <i>1</i> с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже.</p>
3 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>Занятие №3 Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Занятие №3. Знакомство со словом <i>Пропедевтика.</i> Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Дифференциация понятий «звук — слово». Усвоение понятий «живой — неживой». Составление условно-графических схем слов. Практическое ознакомление с однокоренными словами: <i>снег, снеговик, Снегурочка</i></p>	<p>Занятие №3. Числа от 1 до 10. Десяток. Называть и обозначать числа от <i>1</i> до <i>10</i>; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>.</p>

		<p>Занятие №4</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Знакомство с предложением. <i>Пропедевтика.</i> Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант»</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Понятия «большой» - «маленький». Учить детей сравнению <i>нескольких</i> предметов по <i>величине</i> способами приложения, наложения, <i>определять</i> эти признаки предметов <i>словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
4 недели	«Я - человек»	<p>Занятие №5</p> <p>Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Занятие №5.</p> <p>Звуки [в], [в'], [к], [к']. Буквы В, в, К, к. Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [к], [к']. Буквы В, в, К, к. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.</p>	<p>Занятие №5.</p> <p>Образование числа 2. Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, <, >.</p>
		<p>Занятие №6</p> <p>Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Занятие №6.</p> <p>Звуки [н], [н']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков фишками из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.</p>	<p>Занятие №6.</p> <p>Числа от 1 до 10. Называние и обозначение чисел от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов: «до», «после», «между», «перед».</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Дикие животные»	<p>Занятие №7 Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительный дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Учить устанавливать причинно-следственные связи (изменение в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>	<p>Занятие №7 Звуки [n], [n']. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп.</i> Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (ед. и мн. числа).</p>	<p>Занятие №7 Понятия «большой» - «маленький». Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»-«маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
		<p>Занятие №8 Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменения окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме;</p>	<p>Занятие №8 Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. <i>Пропедевтика.</i> Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: <i>сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).</i> Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.</p>	<p>Занятие №8 Цифра, число и количество в пределах 10. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</p>
2 неделя	«Овощи. Огород. Домашние животные»	<p>Занятие №9 Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительными; закреплять понятия «вверху»-«внизу», «справа»-«слева», «спереди»-«сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.</p>	<p>Занятие №9. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол.</i> «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных. Буквы С, с.</p>	<p>Занятие №9. Анализ и сравнение совокупностей предметов. Сравнение двух совокупностей предметов в пределах 3; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</p>

		<p>Занятие №10</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие №10.</p> <p>Звуки [л], [л'].</p> <p>Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л'].</p>	<p>Занятие №10.</p> <p>Образование числа 3.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.</p>
3 неделя	«Фрукты. Сад»	<p>Занятие №11</p> <p>Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формировать понятия верх-низ, справа-слева, различие верхней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги.</p>	<p>Занятие №11</p> <p>Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.</p> <p>Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. <i>Пропедевтика</i>. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: <i>лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост)</i>.</p>	<p>Занятие №11</p> <p>Цифра, число и количество в пределах 10.</p> <p>Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».</p>
		<p>Занятие №12</p> <p>Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие №12</p> <p>Звуковой анализ.</p> <p>Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». <i>Пропедевтика</i>. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.</p>	<p>Занятие №12</p> <p>Количество предметов.</p> <p>Закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.</p>

4 неделя	«Грибы. Ягоды. Лес»	<p>Занятие №13</p> <p>Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>Занятие №13</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [л] — [л'], [н] - [н'], [с]-[с'].</p> <p>Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных <i>структур</i>.</p>	<p>Занятие №13</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Познакомить детей с геометрической фигурой - овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>
		<p>Занятие №14</p> <p>Уточнить знания детей о грибах, правилах сбора грибов.</p> <p>Познакомить детей с пословицами о грибах, учить понимать смысл пословиц.</p> <p>Учить детей понимать происхождение слов-названий грибов.</p>	<p>Занятие №14</p> <p>Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.</p>	<p>Занятие №14</p> <p>Состав чисел 2 и 3.</p> <p>Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить <i>детей</i> с переместительным свойством сложения. Формировать представления детей о сложении <i>как объединении совокупностей</i> предметов.</p>
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Занятие №15</p> <p>Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви их деталей, о назначении в зависимости от времени года, об одежде и обуви для мальчиков и девочек, уходе за ними; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Занятие №15</p> <p>Звуки [р], [р'].</p> <p>Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа <i>утка, паук</i>) с опорой на схему. <i>Пропедевтика</i>. Слова, имеющие общую часть и значение: <i>школа, школьница</i>.</p>	<p>Занятие №15</p> <p>Количество и счёт.</p> <p>Закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительным в роде и падеже.</p>

		<p>Занятие №16</p> <p>Закреплять знания детей об обуви (название, детали, обобщённое название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Занятие №16</p> <p>Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р.</i></p> <p>Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р], [р']. Буквы <i>Р, р.</i> Практическое ознакомление с однокоренными словами: <i>игра, играть, игрушка, игрушечная</i> (машина).</p>	<p>Занятие №16</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</i> Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>
2 неделя	«Игрушки»	<p>Занятие №17</p> <p>Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Занятие №17</p> <p>Звуковой диктант</p> <p>Звуковой диктант: <i>воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.</i></p>	<p>Занятие №17</p> <p>Образование числа 4.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения <i>двух</i> совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.</p>
		<p>Занятие №18</p> <p>Познакомить детей с игрушками наших прабабушек и прадедушек, богатить представление детей об игрушках прошлого: деревянная, соломенная, глиняная игрушки, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к прошлому наших предков.</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г.</i></p> <p>Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>

3 неделя	«Мебель»	<p>Занятие №19 Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов: закрепить понятия «ПОД», «НАД», «ВНУТРИ», «ОКОЛО», «МЕЖДУ».</p>	<p>Занятие №19 Сопоставление звуков [з]-{к}. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа <i>кукла</i>), с опорой на схему.</p>	<p>Занятие №19 Состав числа 4. Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
		<p>Занятие №20 Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>	<p>Занятие №20 Звук [ш] — твердый согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему.</p>	<p>Занятие №20 Геометрические фигуры. Познакомить с пятиугольником. Закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительным в роде и падеже.</p>
4 неделя	«Посуда»	<p>Занятие №21 Закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>	<p>Занятие №21 Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему.</p>	<p>Занятие №21 Образование числа 5. Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.</p>

		<p>Занятие №22</p> <p>Закреплять умения детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Занятие №22</p> <p>Дифференциация звуков [с] — [ш].</p> <p>Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двухсложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.</p>	<p>Занятие №22</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима. Признаки зимы»	<p>Занятие №23</p> <p>Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.</p>	<p>Занятие №23</p> <p>Звуковой диктант</p> <p>Звуковой диктант: <i>сумка, кони, сыр, тыква, дыни, пирта.</i></p>	<p>Занятие №23</p> <p>Образование числа 6.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p>
		<p>Занятие №24</p> <p>Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами снегопадом, замерзанием водоемов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Звуки [б], [б']. Ударение.</p> <p>Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки.</p>	<p>Занятие №24</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Закрепить с детьми: состав числа 5; раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>

2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Занятие №25 Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.</p>	<p>Занятие №25 Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение.</p>	<p>Занятие №25 Сложение. Формировать представления детей о сложении, <i>как объединении совокупностей</i> предметов, познакомить со <i>знаком +</i>.</p>
		<p>Занятие №26 Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка-сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Занятие №26 Дифференциация звуков [п.] — [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.</p>	<p>Занятие №26 Образование числа 6. Закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете двенадцати до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p>
3 неделя	«Зимние развлечения»	<p>Занятие №27 Уточнять представления детей о зимних забавах. Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию.</p>	<p>Занятие №27 Звуковой диктант Звуковой диктант: <i>кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.</i></p>	<p>Занятие №27 Состав числа 6. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.</p>
		<p>Занятие №28 Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Закрепление в речи предлога На. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.</p>	<p>Занятие №28 Звуки [д], [д']. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры.</p>	<p>Занятие №28 Сложение. Закрепить представления детей о сложении, <i>как объединении совокупностей</i> предметов, продолжать учить записывать сложение с помощью <i>знака +</i></p>

4 неделя	«Новогодний Праздник»	<p>Занятие №29 Закрепление представлений о новогоднем празднике. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p>	<p>Занятие №29 Звуковой анализ. Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.</p>	<p>Занятие №29 Вычитание. Формировать представления о вычитании как <i>об удалении</i> из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.</p>
		<p>Занятие №30 Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). Развитие связной речи.</p>	<p>Занятие №30 Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч] — мягкий согласный звук.</p>	<p>Занятие №30 Состав числа 7. Познакомить с составом <i>числа 7</i>; учить раскладывать число 7 на два <i>меньших</i> числа, а из двух меньших — составлять <i>число 7</i> (на конкретных предметах и на <i>числовых</i> карточках).</p>
ЯНВАРЬ				
3 неделя	«На скотном дворе»	<p>Занятие №31 Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных и птицах, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Занятие №31 Ударение. Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа <i>кран, палка</i> по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа <i>галка, игла, кони</i>. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных.</p>	<p>Занятие №31 Образование числа 8. Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на <i>слух, на</i> оощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать чис. 8 с сущ. в роде и падеже.</p>

		<p>Занятие №32</p> <p>Домашние птицы: курица, петух, утка, индюк. Закрепление представлений детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Учить находить признаки сходства и различия. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Занятие №32</p> <p>Звук [ж]. Буквы Ж, ж.</p> <p>Звук [ж] — твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме.</p>	<p>Занятие №32</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
4 недели	«Дикие животные зимой»	<p>Занятие №33</p> <p>Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p>	<p>Занятие №33</p> <p>Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему.</p> <p>Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа <i>урок</i> и по готовой схеме типа <i>журчит</i>. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.</p>	<p>Занятие №33</p> <p>Образование числа 9.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовать числительное 9 с существительным в роде и падеже.</p>
		<p>Занятие №34</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме. Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Занятие №34</p> <p>Дифференциация звуков [ш] — [ж].</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.</p>	<p>Занятие №34</p> <p>Состав числа 9.</p> <p>Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Женские профессии. Инструменты»	<p>Занятие №35</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о женских профессиях в магазине, библиотеке, почте, аптеке, кинотеатре, школе, детском саду; принадлежностях для занятий</p> <p>Закрепить знания о профессиях взрослых. Развивать способность к анализу полученной информации, расширять представление детей о разнообразных профессиях, учить классифицировать профессии по группам и гендерной принадлежности.</p>	<p>Занятие №35</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах по готовой схеме.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах типа <i>кофта</i> по готовой схеме. Словоизменение <i>кофта</i> — <i>кофты</i>. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам.</p>	<p>Занятие №35</p> <p>Образование числа 10.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа <i>10</i> на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число <i>10</i> с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, <i>на ощупь</i>, <i>считать</i> движения в пределах <i>10</i>; упражнять детей в согласовании числительного <i>10</i> с существительным в роде и падеже.</p>
		<p>Занятие №36</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i></p>	<p>Занятие №36</p> <p>Дифференциация звуков [в], [в'] — [ф], — [ф'].</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах типа <i>шкафы, вишни</i>. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам.</p>	<p>Занятие №36</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Познакомить с составом числа <i>10</i>; учить раскладывать числа <i>10</i> на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число <i>10</i> (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>
2 неделя	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	<p>Занятие №37</p> <p>Обобщить знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Развивать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что.</p>	<p>Занятие №37</p> <p>Звуковой анализ слов изученных структур.</p> <p>Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа <i>краски, курица</i>. Обозначение буквами гласных звуков.</p>	<p>Занятие №37</p> <p>Понятия слева — справа — посередине.</p> <p>Уточнить и закрепить понятия <i>слева — справа — посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>

		<p>Занятие №38</p> <p>Знакомить детей с профессиями: конструктор, инженер, архитектор, механик и т.д. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.</p>	<p>Занятие №38</p> <p>Повторение</p> <p>Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.</p>	<p>Занятие №38</p> <p>Вычисления в пределах 10.</p> <p>Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.</p>
3 неделя	Наша армия. Военные профессии.	<p>Занятие №39</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Составление рассказа по сюжетной картине «На границе».</p>	<p>Занятие №39</p> <p>Звуковой диктант.</p> <p>Звуковой диктант: <i>крот, груша, клумба, кран, зонт, книга</i>. Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам.</p>	<p>Занятие №39</p> <p>Арифметическая задача.</p> <p>Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно, отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.</p>
		<p>Занятие №40</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Составление рассказа по сюжетной картине «На границе».</p>	<p>Занятие №40</p> <p>Звук [ц]. Буквы Ц.</p> <p>Звук [ц]: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [ц] — всегда твердый. Условное обозначение звука [ц] фишкой синего цвета. Буквы <i>Ц, ц</i>. Выделение слов из предложений.</p>	<p>Занятие №40</p> <p>Решение задач.</p> <p>Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</i>.</p>
4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Занятие №41</p> <p><i>Транспорт городской наземный:</i> автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах И и Р падежей мн. числа.</p>	<p>Занятие №41</p> <p>Дифференциация звуков [ц] — [ч].</p> <p>Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Практическое словоизменение имен существительных: <i>яйцо — яйца — яиц; блюдце — блюдца — блюдец</i> и т.д.</p>	<p>Занятие №41</p> <p>Порядковый счёт.</p> <p>Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.</p>

		<p>Занятие №42 Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд — трамвай).</p>	<p>Занятие №42 Повторение Звуковой анализ слов типа <i>спинка, фартук</i> по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам.</p>	<p>Занятие №42 Задачи на нахождение суммы и остатка. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.</p>
МАРТ				
1 неделя	«Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<p>Занятие №43 Основные отличительные признаки весны. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных. Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок « Как появляются на ветках листочки»</p>	<p>Занятие №43 Звук [щ']. Звук [щ']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [щ'] — всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Буквы <i>Щ, щ</i>. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.</p>	<p>Занятие №43 Сутки. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.</p>
		<p>Занятие №44 Составление рассказа по теме «8 - марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций. Труд наших мам и бабушек. Согласование существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Занятие №44 Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов без готовой схемы. Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа <i>щит, нитки</i> без готовой схемы, слов типа <i>грабли, кнопки</i> по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть.</p>	<p>Занятие №44 Задачи на нахождение суммы и остатка. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные примеры, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.</p>

2 неделя	«Животные жарких стран»	<p>Занятие №45 Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.</p>	<p>Занятие №45 Различение звуков [ш] — [щ']. Сравнение и различение звуков [ш] — [щ']. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа <i>писать — пишу, искать — ищу</i>. Слова противоположного значения.</p>	<p>Занятие №45 Пространственные представления <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>на</i> — <i>над</i> — <i>под</i>. Уточнить и закрепить пространственные представления <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>на</i> — <i>над</i> — <i>под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>
		<p>Занятие №46 Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных</p>	<p>Занятие №46 Повторение изученного. Устный звуковой анализ слов типа <i>ваза, стол, зонт</i>. Составление схемы слов типа <i>сундук, Золушка</i>. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов.</p>	<p>Занятие №46 Равенство и неравенство совокупностей предметов. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i></p>
3 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные, озёрные и аквариумные рыбки.»	<p>Занятие №47 Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предложений). Развитие связной речи. Формирование умения делать простейшие выводы и умозаключения. Развитие творческого воображения, фантазии. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Занятие №47 Звуки [з] и [з']. Буквы з, з. Звуки [з] и [з']. звучание, произношение, умение <i>слышать в слове</i>, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы з, з.</p>	<p>Занятие №47 Сравнение предметов по длине. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами <i>длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий</i>. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>

		<p>Занятие №48</p> <p>Продолжать закреплять и расширять знания детей об обитателях водных глубин, об их особенностях, внешнем виде, питании, среде обитания, передвижении. Закреплять умения ориентировать в пространстве, продолжать формировать навыки полных ответов.</p>	<p>Занятие №48</p> <p>Последовательное выделение звуков из слов изученных структур.</p> <p>Последовательное выделение звуков из слов, изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами <i>звукового состава</i> слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка).</p>	<p>Занятие №48</p> <p>Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».</p>
4 неделя	«Комнатные растения. Размножение, уход.»	<p>Занятие №49</p> <p>Конкретизировать представления детей о комнатных растениях: названия, строение, условия жизни, способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Формировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Развивать память, внимание, умение обобщать. Воспитывать экологическую культуру детей, интерес к уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Занятие №49</p> <p>Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с'].</p> <p>Преобразование слогов (<i>са — за, су — зу; ста — зда; сту — ...</i>) и слов (<i>коза — ...роза — ...Луиза —</i>).</p>	<p>Занятие №49</p> <p>Решение задач.</p> <p>Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.</p>
		<p>Занятие №50</p> <p>Учить детей различать комнатные растения по их характерным признакам.</p> <p>Учить ухаживать за растениями учитывая их место произрастания, климатическую зону, особенности внешнего вида.</p> <p>Познакомить с болезнями комнатных растений.</p>	<p>Занятие №50</p> <p>Повторение изученного.</p> <p>Устный звуковой анализ слов типа <i>коза, флот, лист</i>. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового <i>состава</i> слов по готовой схеме типа <i>клубника — брусника</i>. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ] — [ч].</p>	<p>Занятие №50</p> <p>Равенство и неравенство совокупностей предметов.</p> <p>Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).</p>

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	<p>Занятие №51 Экспрессивный словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи. Рассказ по серии картинок.</p>	<p>Занятие №51 <i>Звуковой диктант: козы, тигры, дыни, астры.</i> Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.</p>	<p>Занятие №51 Пространственные и временные понятия. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскостях.</p>
		<p>Занятие №52 Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Занятие №52 Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. <i>Воспроизведение</i> слоговых рядов.</p>	<p>Занятие №52 Сутки. Уточнить представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.</p>
2 неделя	«Космос»	<p>Занятие №53 Представления о космосе, освоение космоса людьми, работа космонавтов. Значения труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p>	<p>Занятие №53 Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме. Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа <i>хвост, шорты.</i> Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты.</p>	<p>Занятие №53 Решение задач. Учить детей считать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления.</p>

		<p>Занятие №54 Образование однокоренных слов). Согласование числительных с существительными. Картина «Строительство космической станции».</p>	<p>Занятие №54 Звуки [x], [x;']. Буквы X, x. Звуки [x], [x;'] : звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы X, x.</p>	<p>Занятие №54 Сравнение предметов по длине. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный»-«самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
3 неделя	«Инструменты и техника, облегчающая труд человека»	<p>Занятие №55 Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах. Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов).</p>	<p>Занятие №55 Гласный звук [э]. Отличительные признаки гласных звуков. Отнесение звука [э] к гласным звукам. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [э] в слове, выделение из слова. Условное обозначение гласного звука</p>	<p>Занятие №55 Количество предметов. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.</p>
		<p>Занятие №56 Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Текст «Наши помощники»</p>	<p>Занятие №56 Звук [э]. Буквы Э, э. Звук [э]. Буквы Э, э. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Составление предложений из 4-5 слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.</p>	<p>Занятие №56 Решение задач. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: <i>дальше — ближе, правый — левый</i>; упражнять детей в сложении и вычитании.</p>
4 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Занятие №57 Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p>	<p>Занятие №57 Звуковой диктант. <i>Звуковой диктант: усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони.</i></p>	<p>Занятие №57 Пространственные и временные представления. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.</p>

		<p>Занятие №58</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>Занятие №58</p> <p>Повторение изученного.</p> <p>Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных.</p> <p>«Чтение» проанализированных слов.</p> <p>Отнесение <i>звуков</i> к гласным или согласным.</p>	<p>Занятие №58</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить и обобщить представления <i>детей</i> о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>
МАЙ				
1 неделя	«Моя страна. День Победы»	<p>Занятие №59</p> <p>Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне. Дать понятие о значимости дня Победы; расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны; закрепить знания о том, как живущие помнят об участниках и событиях войны.</p>	<p>Занятие №59</p> <p>Звуковой диктант.</p> <p>Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Последовательное выделение звуков в словах: усы, фара, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони. Звуковой анализ слов. Составление предложений. Составление схем предложений. Запись предложений, деление слова на слоги, постановка ударения.</p>	<p>Занятие №59</p> <p>Составление задач.</p> <p>Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.</p>
		<p>Занятие №60</p> <p>Развивать кругозор детей, любознательность; активизировать внимание, мышление; развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за своих родных.</p>	<p>Занятие №60</p> <p>Повторение.</p> <p>Отгадывание кроссворда «Времена года»</p>	<p>Занятие №60</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p> <p>Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами <i>толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий</i>. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>

**Комплексно тематическое планирование
на старшую группу № 2
на 2024-2025 учебный год**

Месяц № недели	Лексическая тема	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте (Развитие речевого восприятия)
Сентябрь 3 неделя 1.	Мама, папа, я - дружная семья.	<p>Занятие № 1 Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру. Оборудование: игрушки, цифра 1, индивидуальные фланелеграфы, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.</p>	<p>Звук [а] и буква А: звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (—). Оборудование: тетрадь Колесниковой Е.В. «Запоминаем буквы»; полоски с тремя делениями, красные фишки, кассы букв, картинки (аист, астры), счетные палочки. Игры и игровые упражнения: «У врача», «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Аист».</p>
2.	Семья	<p>Занятие № 2 Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для</p>	<p>Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей. Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд.</p>	

		общества их труд.		
4 неделя 1.	Я – человек	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше меньше, одинаковые по размеру Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?». Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу».	Звук [а] и буква А: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы А, а. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисий... Оборудование: тетрадь; красные фишки; картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель. Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Лото», «Придумай имя», «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [а].
2.	Я – человек	Формировать у детей представления о собственном теле (частях тела), функции частей тела. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши.	

			Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу».	
Октябрь 1 неделя 1.	Осень. Признаки осени.	<p>Начало осени. Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p> <p>Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?».</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать</p>	<p>Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.</p> <p>Оборудование: игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные фланелеграфы, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши.</p> <p>Игры: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7).</p> <p>Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.</p>	<p>Звук [и] и буква И. Выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования, обозначать гласные звуки</p> <p>Оборудование: тетрадь, крупные буквы. Игры и игровые упражнения: «Поищем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы И, и».</p>

		<p>обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>		
2.	<p>Деревья осенью.</p>	<p>Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?».</p>	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные. Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».</p>	

<p>Октябрь 2 неделя 1.</p>	<p>Домашние животные Дикие животные.</p>	<p>Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Оборудование: таблицы «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию». Продолжать закреплять знания детей о домашних (диких) животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Оборудование: изображения домашних и диких животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?».</p>	<p>Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2. Оборудование: игрушки, фланелеграф, плоскостные изображения предметов, цифра 2, индивидуальные фланелеграфы, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Хлоп-хлоп» (7), «Волшебный мешочек» (7). Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.</p>	<p>Звук [и] и буква И. Выделять звук и в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования, обозначать гласные звуки Оборудование: тетрадь, крупные буквы. Игры и игровые упражнения: «Поищем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы И, и».</p>
<p>2.</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о, домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Оборудование: таблицы «Домашние животные и их</p>	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные. Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди</p>	

		детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».	рисунок-двойник», «Бусы».	
3 неделя 1.	Овощи. Огород.	Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; закрепить умение составлять описательные рассказы. Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо». Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. Оборудование: натуральные овощи, муляжи, картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке».	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте. Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители». Работа в альбоме: продолжить ряд 	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука. Оборудование: тетрадь, мяч; оборудование для игры в магазин; обруч; бубен; изображения животных, птиц и их «домиков». Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит слово со звуком [о]), «Кто где живет?».
2.	Фрукты. Сад.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	

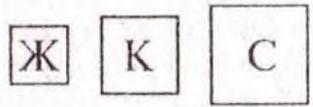
		<p>составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.</p> <p>Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково</p> <p>Закрепить родовые понятия фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, натуральные фрукты.</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».</p>	<p>Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки.</p> <p>Игра: «Что изменилось?».</p>	
4 неделя 1.	Грибы. Лес.	<p>Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Дать представления о съедобных и</p>	<p>Закрепление понятий больше - меньше, сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух; решение практических задач на конкретных предметах; различение цифр 1-2, соотношение их с количеством.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами пластмассовыми, книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять».</p> <p>Игры: «Чудесный мешочек», «Стук-</p>	<p>Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.</p> <p>Оборудование: тетрадь; корзина, муляжи овощей, картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим</p>

		<p>несъедобных грибах, ягодах нашего региона. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»</p>	стук».	<p>понятиям. Каждому ребенку: мелкие палочки, шнурок, фишки от мозаики, длинная палочка. Буквы О, о. Игры и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».</p>
2.	Ягоды.	<p>Ягоды Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, Относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Оборудование: предметные картинки, тетрадь «Природа и мы». Дидактические игры: «Парочки», «Да — нет».</p>	<p>Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками. Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?».</p>	
Ноября 1 неделя 1.	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)	<p>Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять</p>	<p>Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.</p>	<p>Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений</p>

		и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамида, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять» (9), мешочки с пуговицами, счетные палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры» (8), «Сделай столько же», «Достань пуговицы». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 3 в рисунке рыбки	и предложений по готовым схемам. Оборудование: тетрадь; различные игрушки, предметные картинки, полоски для обозначения предложений и слов; наборы букв А, а; О, о. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением».
2.	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны)	Учить правильно, называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре - пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?»	Правое, левое в окружающем пространстве. Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?».	
Ноябрь 2 неделя 1.	Игрушки (виды игрушек, материал, из которого они сделаны)	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать	Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа

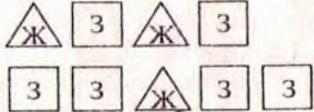
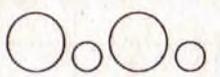
		его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек».	анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех. Оборудование: дидактическое пособие «Счетная лесенка», цифры 1, 2, 3, звуковой молоточек, мелкие игрушки, числовые карточки, цифры, плоскостные домики с одним, двумя, тремя окошками. Игры: «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Числовая улица», «Глазки спят, а ушки слушают».	существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы). Оборудование: тетрадь, мяч, картинки для игры «Один — много», картинки с недорисованными деталями, игрушки: рыба, часы, весы, машины, счеты, огурцы и др. Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один — много», «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук (ы).
2.	Игрушки (виды игрушек, материал, из которого они сделаны)	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Понятия «один», «много», «мало», «несколько». Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы; один, много; мало; несколько.	
3 неделя 1.	Мебель. (Назначение, части предметов мебели, материал, из которого она сделана).	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру».	Понятия высокий - низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Оборудование: картинки-продукты питания, альбомный лист, карандаши, мяч, тетради. Игры: «Назови слово с противоположным значением», «Назови предмет».	Звук [ы] и буква ы. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения. Оборудование: тетрадь Колесниковой; кукла Петрушка, предметные картинки, сюжетные картинки, буква ы, полоски для обозначения слов и предложений.

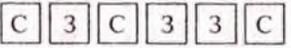
				Игры и игровые упражнения: «Подскажи Петрушке звук», «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».
2.	Мебель	Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу.	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги. Оборудование: магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?». Работа в альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.	
4 неделя 1.	Посуда (Виды посуды, материал, из которого она сделана).	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?».	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство. Оборудование: игрушки, числовые карточки, цифры 1,2,3, счетные палочки двух цветов, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Картинке свою цифру», «Живые числа», «У кого столько же?», «Кто скорее?».	Звуки [ы], [а], [о]. Буквы Ы, ы; А, а; О, о. Предлоги за, перед. Пропедевтика. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать. Оборудование: тетрадь; мешочек,

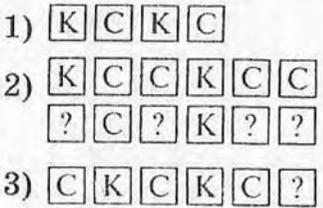
				<p>пластмассовые буквы, коробочки с зернами риса, сюжетные картинки, изображение курицы с цыплятами или игрушки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук [ы]?», «Вытащи из мешочка» (выбор буквы ы из других слов), «Сложи букву ы из рисинок», «Вышла курочка гулять».</p>
2.	Посуда	<p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>	<p>Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.</p> <p>Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности:</p>	
				
5 неделя 1.	Повторение	Повторение	<p>Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в альбоме:</p>	<p>Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп). Оборудование: тетрадь; оборудование для игры в паровоз; предметы и предметные картинки; грузовик</p>

			<p>нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.</p> <p>Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4. Оборудование: игрушки, пособие «Счетная лесенка», цифра 4, лоточек с мелкими игрушками, звуковой молоточек, счетные палочки двух цветов, цифры, счетные карточки, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью.</p> <p>Игры: «Числовые фигуры», «Глазки спят, а ушки слушают», «Стук-стук», «Прыжки». Работа в тетрадке: обводка по точкам цифры 4.</p>	<p>(игрушка).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]). Звук [у]. Буквы У, у. Пропедевтика. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений. Оборудование: тетрадь, картинки (пчелы, белка, собака, улей, будка, дупло), изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), буквы У, у. Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».</p>
2.	Повторение	Повторение	<p>Понятие далеко - близко (около, рядом)</p> <p>Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Отгадай, кто, где стоит?», «Достань игрушку».</p> <p>Понятия «больше», «меньше».</p>	

			Оборудование: карточки (1 карточка) с изображением домашних птиц, сюжетная картинка, тетради. Дидактические игры: «Много-мало», «Кто как передвигается?»	
Декабрь 1 неделя 1.	Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы)	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Понятия длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Оборудование: 4 ленты разной длины с номерами от 1 до 4; фигурки домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, кролик, овца). Дидактические игры: «Назови слово с противоположным значением», «У кого какой длины хвост?», «Назови предмет».	Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается). Оборудование: тетрадь; предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, буквы О, о; У, у. Игры и игровые упражнения: «Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук [о], ребенок делает руками впереди себя круг, [у] — обе руки вверх, нет этих звуков — отпрыгивает назад.), «Как растут слова?» «Поднимай буквы о или у».
2.	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать знания о названиях зимних месяцев.	Понятия внутри-снаружи. Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».	
2 неделя 1.	Зима. Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление	Звуки [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных.

		<p>«зимующие птицы».</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> <p>Оборудование: иллюстрации зимующих птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Птицы».</p>	<p>навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; название итога счета, согласование числительных с существительными.</p> <p>Оборудование: по четыре тетради, книги, кубика, две грузовые машины, фланелеграф, четыре плоскостные матрешки для фланелеграфа, геометрические фигуры, листы картона, плоскостные изображения мячей, шишек, грибов. Игры: «Считай, не ошибись», «Разложи по порядку», «Разложи в две кучки».</p> <p>Работа в тетрадке: поиск закономерности (продолжить ряд).</p> 	<p>Слово, предложение. Предлоги за, перед, из — практическое употребление.</p> <p>Оборудование: тетрадь; мяч, «чудесный» мешочек, деревянные буквы; серия «4-й лишний».</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова», «4-й лишний».</p>
2.	Зима. Зимующие птицы.	<p>Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.</p>	<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок для фланелеграфа, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в тетрадке: поиск закономерности (продолжить рисунок).</p>  <p>Геометрические фигуры:</p>	

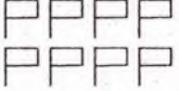
			треугольник, квадрат, круг.	
3 неделя 1.	Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.</p> <p>Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта.</p> <p>Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</p>	<p>Цифра 0. Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.</p> <p>Оборудование: кубики, наборное полотно, картинки, цифра 0; мелкие игрушки и геометрические фигуры, мешочки с фасолью, индивидуальные фланелеграфы.</p> <p>Игра: «Какое число я задумала?» (5).</p> <p>Работа в тетрадке: найти ошибку</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) Обводка цифры 0.</p>	<p>Звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а], [о], [у], [ы].</p> <p>Термин согласный звук, отнесение звуков м и м' к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков.</p> <p>Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.</p> <p>Оборудование: тетрадь; игрушечный дом, животные и их детеныши, картинки с изображением людей, игрушки (заяц, погремушка и т.д.).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Ягоды», «Игрушки».</p>
2.	Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта</p>	<p>Знакомство с тетрадью в клетку.</p> <p>Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).</p> <p>Обводка заданного количества клеток.</p> <p>Оборудование: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки».</p>	

<p>4 неделя 1.</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Оборудование: картинки-подсказки (ёлка, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка) Дидактические игры: «Какая елочка», «Живой рассказ»</p>	<p>Закрепление понятий «больше», «меньше». Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».</p>  <p>1) К С К С 2) К С С К С С ? С ? К ? ? 3) С К С К С ?</p>	<p>Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Оборудование: тетрадь, лесенка, мелкие игрушки; мишка, кот, лягушка, лиса, заяц. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Хлопни, не ошибись», «Что изменилось?», «Поднимай букву И».</p>
<p>2.</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>	<p>Уравнивание групп предметов (разница равна 1), («стало больше», «стало меньше», «стало поровну») Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).</p>	
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Зимние каникулы</p>	<p>Повторение</p>	<p>Повторение образования и состава числа 4 (закрепить знания о числовом</p>	<p>Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Предлог между. Пропедевтика. Предложение</p>

1.			<p>ряде, прямом и обратном счете, решать практические задачи в пределах 4). Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, контурные изображения двух банок, по четыре рисунка с вырезанными по контуру яблоками, грушами, морковками, двумя зайцами, числовые карты, палочки двух цветов, числовые карточки, альбомы, карандаши.</p> <p>Игра: «Назови соседей числа».</p> <p>Работа в тетрадке: на листе нарисованы квадраты; предлагается «спрятать» их в какие-нибудь предметы, т.е. дорисовать картинки.</p>	<p>(составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения.</p> <p>Оборудование: тетрадь, игрушка Карлсон, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины (автобус, мотоцикл, самосвал и др.).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин», «Что между?...».</p>
2.		Повторение	<p>Геометрическая фигура треугольник (составлять треугольник из частей).</p> <p>Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности:</p> <div data-bbox="1097 1189 1579 1252" style="text-align: center;"> </div>	
3 неделя 1.	На скотном дворе (домашние птицы и животные)	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Счет и отсчет предметов. Образование	Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого

		<p>знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя.</p>	<p>числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь ошибку», «Найди столько же».</p>	<p>согласного фишками синего цвета. Оборудование: тетрадь, большая кукла, муляжи или натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Игры и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был бы звук [к]», «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры»</p>
2.		<p>Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий. Оборудование: картинки для формирования временных представлений; картинки на нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.</p>	
4 неделя 1.	Дикие животные зимой	<p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».</p>	<p>Число 5. Порядковый счет до 5. Счет и отсчет предметов. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Оборудование: демонстрационные игрушки, пособие «Счетная лесенка», числовые карты, геометрические фигуры, цифра 5, индивидуальные листы для обводки цифры 5 по точкам, индивидуальные фланелеграфы, мешочки с фасолью. Игры: «Исправь</p>	<p>Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Предлоги за, перед, после, между. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений. Оборудование: тетрадь, музыкальные инструменты, мешочек, пластмассовые буквы, гербарий (листья клена, рябины, дуба). Игры и игровые упражнения: «Отгадай, на чем я играю, определи,</p>

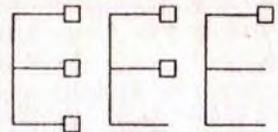
			ошибку», «Найди столько же».	есть ли в названии инструмента звуки [н], [н']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки», «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».
2.	Дикие животные зимой	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».	Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине. Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши. Игра: «Муха».	
Февраль 1 неделя 1.	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Познакомить и закрепить с детьми знания о женских профессиях: повар, продавец, учитель, воспитатель, парикмахер и т.д. Что им нужно для работы, их трудовые действия.	Практическое знакомство с составом числа 5. Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти). Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы».	Звуки [в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков. Оборудование: тетрадь, серия «Четвертый лишний», кукла-мальчик, контурные изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Как зовут мальчика?», «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».
2.	Женские профессии. Трудовые действия.	Закрепить с детьми знания о женских профессиях: повар,	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	

	Инструменты.	продавец, учитель, воспитатель, парикмахер, почтальон и т.д. Что им нужно для работы, их трудовые действия.	Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в тетрадке: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый 	
2 неделя 1.	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Продолжать расширять представления детей о мужских профессиях: водитель, пожарный, полицейский, врач, строитель и т.д. Дать знания о инструментах и трудовых действиях данных профессий.	Числовой ряд до 6 , образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки». Работа в тетрадке: исправить ошибку	Звуки [в], [в'] . Буквы В, в . Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком. Оборудование: тетрадь, фишки-игрушки (призы), картинки с изображением птиц, толстые нитки (короткие и длинные). Игры и игровые упражнения: «Закончи слово», «Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву — придумай слово».

			<p>1) ○○△○○△○○□○○△</p> <p>2) ○○○○○○○○○○○○○</p> <p>3) □△△□△△□△△□△△</p> <p>4) △□○△□○△△□○</p>	
2.	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Продолжать расширять представления детей о мужских профессиях: водитель, пожарный, полицейский, врач, строитель и т.д. Дать знания о инструментах и трудовых действиях данных профессий.	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер). Игры: «Назови соседей», «Когда это бывает?».	
3 неделя 1.	Наша Армия. Военные профессии	День защитника Отечества Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Оборудование: сюжетные картинки.	Образование числа 7 , отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти».	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Оборудование: тетрадь, два человечка Тим и Том (один — длинный и угловатый, другой — кругленький и пухленький) — куклы или рисунки, Петрушка, «письмо», схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения:

				«Тим и Том», «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».
2.	Наша Армия. Военные профессии	Продолжать расширять представления детей о профессиях, Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Оборудование: наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». Игра: «Что изменилось?».	
4 неделя 1.	Транспорт. Профессии на транспорте	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Оборудование: иллюстрации	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах (ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у

		<p>водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото».</p> <p>Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p>Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки.</p> <p>Дидактическая игра: «Летает — не летает».</p>	<p>Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши.</p> <p>Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры».</p>	<p>буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.</p> <p>Оборудование: тетрадь, предметные картинки, палки для игры в лошадок, схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово».</p>
2.		<p>Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.</p> <p>Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки.</p> <p>Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры»</p>	<p>Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> <p>Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши.</p> <p>Игра: «У кого столько же?».</p>	
Март	Ранняя весна.	Весна. Март — первый весенний	Числовой ряд до 8.	Использование предлогов в, на, за,

<p>1 неделя 1.</p>	<p>Приметы весны.</p>	<p>месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?». Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Место числа в ряду. Соседи числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, альбомы, карандаши. Работе в тетрадке: поиск закономерности на уменьшение количества.</p> 	<p>над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений. Оборудование: тетрадь; изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, таблицы с наложенными друг на друга буквами, палочки, фишки-призы, сюжетная картина. Изученные буквы, схемы слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?», «Домашние птицы», «Геометрические фигуры» (звуки [к], [к']), «Найди все».</p>
<p>2.</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Международный женский день Составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению, согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Оборудование: иллюстрации, картинки-опоры по теме «8</p>	<p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Оборудование: фланелеграф, модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди, такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».</p>	

		Марта», поделки детей, мяч. Дидактическая игра: «Какая?».	Работа в альбоме: обведение трафаретов, штриховка.	
2 неделя 1.	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)	Познакомить и уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; закрепить слова по данной теме.	Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Оборудование: пособие «Числовая лесенка», числовые карты, числовые карточки, палочки, фасоль в мешочках, мелкие игрушки. Игры: «Числовая улица», «Кто скорее?».	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое. Оборудование: тетрадь; игрушки, предметные картинки, пособие «Звуковые часы», корова (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки», «Звуковые часы», «Мой, моя, мое».
2.	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши)	Закрепить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; закрепить слова по данной теме.	Сравнение множеств больше—меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов. Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?».	
3 неделя 1.	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.	Познакомить и уточнить названия речных и озерных рыб; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; закрепить слова по данной теме.	Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке. Оборудование: числовые карты, контурное изображение автобусов, альбомы, карандаши для индивидуальной работы. Игры: «Автобус везет число», «Не ошибись», «Кто знает, пусть дальше считает».	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Оборудование: список слов, схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами.

				Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку».
2.	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.	Познакомить и уточнить названия аквариумных рыбок; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, закрепить слова по данной теме.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
4 неделя 1.	Комнатные растения. Размножение, уход.	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».	Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет. Оборудование: игрушки, пособие «Числовая лесенка», числовые карты, мелкие игрушки, палочки, набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», «Считай, не ошибись». Работа в альбоме: поиск закономерности на увеличение количества.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа ком, кот с опорой на схему. Пропедевтика. Выделение слов из предложения. Оборудование: листы бумаги с изображением на каждом двух грузовиков; фломастеры, Незнайка, печатные буквы, написанные верно и с ошибками; мягкая игрушка — кошка. Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают), «Снежный ком», «Мягкие лапки».
2.	Комнатные растения. Размножение, уход.	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	

		за комнатными растениями с помощью взрослых. Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково».		
Апрель 1 неделя 1.	Весенние сельскохозяйственные Работы	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями.	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. Оборудование: числовые карты, счетные карточки из набора «Малыши считают», книжки-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять», палочки, альбомы, карандаши. Игры: «Найди столько же», «Исправь ошибку», «Магический кружок», «Найди на 1 меньше», Детское домино».	Звуки [п], [п']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Оборудование: тетрадь; сюжетные картинки, «чудесный» мешочек, пластмассовые или деревянные буквы, куклы и кукольная одежда. Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду».
2.	Весенние сельскохозяйственные работы	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии	

		профессиями.		
2 неделя 1.	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Отсчет, выделенного количества больше названного числа на 1. Оборудование: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа», «Считай, не ошибись».	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа). Оборудование: тетрадь; предметные картинки, разрезные сюжетные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения. «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [п], [п']», «Много нет», «Кто больше найдет?» (звук [п]).
2.	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
3 неделя 1.	Инструменты и техника, облегчающая труд человека	Познакомить и уточнить названия инструментов и техники, облегчающих труд людей; уточнить их строение, для чего служат; образовывать притяжательные прилагательные; закрепить слова по данной теме.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте; три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы,	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.

			карточки с изображением предметов разных размеров.	Оборудование: тетрадь; игрушки, предметные картинки, картонные домики с четырьмя окнами, 2 колодца, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Повтори, не ошибись», «Колодец», «Рыбаки», «Магазин».
2.	Инструменты и техника, облегчающая труд человека	Закрепить названия инструментов и техники, облегчающих труд людей; уточнить их строение, для чего служат; образовывать притяжательные прилагательные; закрепить слова по данной теме.	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	
4 неделя 1.	Откуда хлеб пришел?	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле».	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1. Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов жук, рот, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Оборудование: предметные картинки, таблица с буквами У, В, К и их зеркальными двойниками, фишки, кассы букв Игры и игровые упражнения: «Какую букву я рисую?», «Помоги Незнайке», «Разгадай ребус».
2.	Откуда хлеб пришел?	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб	Повторение. Оборудование, используемое на каждом занятии.	

		<p>пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p> <p>совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки;</p> <p>совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>		
<p>Май 1 неделя 1.</p>	<p>День Победы. Моя страна.</p>	<p>День Победы. Продолжать знакомить детей с праздником «9 Мая», чтить память павших героев, возлагать цветы к вечному огню, парад на площади, составление рассказа по теме. Оборудование: картинки, книги, плакаты, фотографии. Дидактическая игра: «Подбери слово».</p>	<p>Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех. Оборудование: силуэты двух банок, рамок картин, изображения овощей, фруктов, пособие «Счетная лесенка», палочки двух цветов, куб, шар, цилиндр. Игры: «Магазин», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа кот, дом, замена в</p>

				<p>проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).</p> <p>Оборудование: тетрадь; предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».</p>
2.	Моя страна.	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Оборудование, используемое на каждом занятии.</p>	

<p>2 неделя 1.</p>	<p>Наш город. Улицы нашего города.</p>	<p>Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти. Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра: «Магазин». Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Дополни».</p>	<p>Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа кот, дом, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи). Оборудование: тетрадь; предметные картинки, буквы на магнитах, ширма, удочка с магнитом, карточки с рядами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Скажи тихо — громко — шепотом», «Рыболовы» («поймай» букву, назови, придумай слово), «Запомни».</p>
<p>2.</p>	<p>Наш город. Улицы</p>	<p>Дать детям представление о</p>	<p>Повторение.</p>	

	нашего города.	нашем городе — Чапаевске, достопримечательностях и улицах нашего города. Оборудование: картинки, книга о Чапаевске, фотографии. Дидактическая игра: «Назови, в каком городе ты живешь?».	Оборудование, используемое на каждом занятии.	
--	-----------------------	--	---	--

а) особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед учителем – дефектологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации помощи семье:

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.3. Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов;

2.2. Беседы и консультации специалиста. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы специалиста.

3.3. Открытые занятия специалиста. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Интернет-общение. Создание интернет-пространства: группы в сферуме; страница на сайте детского сада, персональный сайт «Тильда».

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.5. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы		Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Утренняя гимнастика • Игра • Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Игровая беседа с элементами движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура • Утренняя гимнастика • Игра • Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, физкультура • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна,

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Закаливающие процедуры • Экспериментирование • Физкультурные упражнения на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Закаливающие процедуры. • Интегративная деятельность • Физкультурные Упражнения на прогулке • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность 	<p>питания, деятельности)</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Социально коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Сюжетная игра • Игра с правилами • Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Социальное окружение • Взаимоотношение с окружающим миром
---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • Видеофильмов, телепередач. • Поручение и задание. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Загадка • Викторина • Конкурс • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Культурная языковая среда • Изобразительное искусство, музыка, театр • Обучение родной речи на занятиях • Занятия по другим

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	образовательным областям
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование - Экспериментирование - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная)

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Чтение • Проблемная ситуация • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Чтение • Загадка • Викторина • Конкурс • Интегративная деятельность • Экскурсии - Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, правилами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения материальной и духовной культуры • Занятие
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Эстетика быта • Произведения искусства • Природа

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Мастерская • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Театрализованная игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное обучение • Самостоятельная художественная деятельность детей • Праздники
--	---	--	--

		<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Исполнение • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная Игра 	
--	--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации

Рабочей программы:

- практические: элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- наглядные: показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- словесные: объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- игровые: подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность.

II. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.2 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательной организации, реализующей рабочую программу, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в рабочей программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию рабочей программы для детей с ЗПР в группах комбинированной направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в

Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметная среда СП оборудована с учетом возрастных особенностей детей для разностороннего их развития. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в СП и гигиеническим требованиям.

В кабинете учителя-дефектолога находятся: программы, методическая литература, демонстрационный материал по лексическим темам, электронные и дидактические пособия. Такого материально-технического обеспечения достаточно для реализации рабочей программы.

Паспорт кабинета учителя – дефектолога Телелевой Ю.Ю.

№	Наименование имущества	Кол - во
1	Стол детский	5 шт.
2	Стул детский	14 шт.
3	Шкаф	1 шт.
4	Стол	1 шт.
5	Зеркало	1 шт.
6	Лавочка детская	3 шт.
7	Папка - передвижка	1 шт.
8	Магнитофон	1 шт.
9	Ноутбук (собственный)	1 шт.
10.	Полки	2 шт.
11.	Этажерка	1 шт.

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Документация учителя-дефектолога	1
2	Журнал динамического наблюдения (старшая группа №2)	1
3	Журнал динамического наблюдения (подготовительная группа №2)	1
4	Журнал диагностического обследования 2024-2025 уч. Год	1
5	Журнал учета посещаемости	1
6	Журнал консультаций	1
7	Журнал по самообразованию	1
8	Визитёрская тетрадь	1
9	Журнал индивидуальных занятий старшая группа №2	1
10	Журнал индивидуальных занятий подготовительная группа №2	1
11	Журнал отзывы и предложения (для родителей)	1
12	Журнал для работы с родителями (консультации и т.д.)	1
13	Папка передвижка « Коррекционно-развивающие игры»	1
14	Папка передвижка « Развитие мелкой моторики»	1
15	Папка передвижка « Артикуляционная гимнастика»	1
16	Сборник развивающих мультфильмов Р. Саакяна	1
17	Аудио кассета « Малыш в лесу»	1
18	Аудио кассета « Малыш на берегу»	1
19	Аудио кассета мюзикл «Артисты» А. Ленъков	1
20	Картинный материал: « Зимующие и кочующие птицы».	1
21	Картинный материал: « Дикие животные и их детёныши».	1
22	Картинный материал: « Звери средней полосы».	1
23	Картинный материал: «Животные на ферме».	1
24	Картинный материал: «Насекомые. Рыбы».	1
25	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».	1
26	Картинный материал: « Перелетные птицы».	1
27	Картинный материал: «Времена года»	1
28	Картинный материал: « Океаны и материки»	1
29	Картинный материал: « Деревья. Кустарники. Цветы.	1
30	Картинный материал: « Овощи и фрукты».	1
31	Картинный материал: «Мебель».	1

32	Картинный материал: «Посуда. Продукты питания».	1
33	Картинный материал: «Профессии. Транспорт. Семья».	1
34	Картинный материал: «Мамин день».	1
35	Картинный материал: «Новый год».	1
36	Картинный материал: «День защитника отечества».	1
37	Почтовый ящик деревянный	2
38	Бочонок деревянный из 3-х частей	1
39	Бочонок деревянный (закрытый) по типу матрешки	1
40	«Сложи узор» Б.П. Никитин	1
41	Логический куб (деревянный)	2
42	Вкладыш «Фрукты»	1
43	Домино «Тени»	1
44	Игра «Противоположности»	1
45	Игра «Семицветик»	1
46	Игра «Последовательность»	1
47	Игра «Чувства»	1
48	Мозайка	3
49	Шнуровка «Белка»	2
50	Шнуровка «Ботинок»	1
51	Геометрический паровозик	1
52	Игра «Сочинялки»	1
53	Игра «Кем быть»	1
54	Игра «Расскажи сказку»	1
55	Игра «Парные картинки»	1
56	Ковролиновый конструктор «Фантазёр»	1
57	«Геремок» (застёжки по Монтессори)	1
58	«Кто где живёт» (вкладыши)	1
59	Шнуровка «Гриб»	1
60	Шнуровка «Яблоко»	1
61	Развивающая игра «Супермаркет»	1
62	Игра «4 лишний»	1

63	Игра « Скоро в школу»	1
64	Развивающая игра « Чей малыш»	1
65	Игра « Математические пазлы»	1
66	Игра « Мои первые цифры»	1
67	Игра « Я учу буквы»	1
68	Игра « Всё о времени»	1
69	Игра « Коврик для мышки»	1
70	«Сложи квадрат»	1
71	Цветные счетные палочки (наборы)	12
72	Магнитные буквы (набор)	1
73	« Времена года»	1
74	Математические подносы	10
75	Набор геометрических фигур (раздаточный)	10
76	Настольная игра « Буковки»	1
77	«Читаем по слогам» (домино)	1
78	Наборы для счета (грибочки)	15
79	Зеркала	10
80	Кассы букв	10
81	Игра « Составь рассказ»	1
82	Материал для измерения	1
83	Счетный материал (таблицы)	6
84	Наглядное пособие по развитию речи	1
85	Карточки для автоматизации и дифференциации звуков	50
86	Папка - игры для развития мелкой моторики	1
87	Набор - картинный материал по математике	1
88	Картинный материал для изучения букв	1
89	Фишки для обозначения звуков (3 набора)	по 6 шт.
90	Карточки для обозначения слов	20
91	Карточки для обозначения схем предложений	10
92	Тетради детей старшей группы №2	7
93	Тетради детей подготовительной группы №2	2
94	Игра «Математические круги» автор Телелева Ю.Ю.	2

95	Игра «Цветные ребусы» автор Телелева Ю.Ю.	2
96	Игра « Кроссворд» автор Телелева Ю.Ю.	1
97	Игра « Домик для задачки» автор Телелева Ю.Ю.	1
98	Пирамидка (маленькая)	1
99	Игра «Незнайка и компания»	1
100	«Вкладыши»	1
101	Ферма (крестьянское подворье)	1
102	Кубики с буквами (набор)	3
103	Волшебный мешочек	1
104	Кубики с буквами (деревянные)	2
105	Кубик мягкий для счета	1
106	Мягкие игрушки	3
107	Игра « Формы и цвета»	1
108	Развивающая игра «Счетный материал»	2

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	« Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга 2)	С.Г.Шевченко	2004	1
2	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
3	« Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
4	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2010	1
5	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
6	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
7	«Ознакомление с окружающим	Пушкарёва М.А.	2011	1

	миром и развитие речи)(4-5 лет)	Морозова И.А.		
8	«Развитие элементарных математических представлений»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
9	«Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2007	1
10	«Развитие элементарных математических представлений»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.	2009	1
11	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой	2000	2+1
12	«Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития»	Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.	2003	1
13	«Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал	И.Д. Коненкова	2004	1+1
14	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко	2008	1
15	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко	2003	1
16	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва	2005	1+1
17	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.	2010	1
18	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.	2005	1
19	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова	2001	1
20	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина	2010	1
21	«Дошкольная педагогика»	Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.	2002	1
22	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты	Г.Е.Сычёва	2004	1

	занятий)			
23	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (рабочая тетрадь)	Г.Е.Сычёва	2005	1
24	«Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики»	О.В.Тарасова, Е.В.Шамарина.	2004	1
25	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	2001	1
26	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	И.Н.Павленко, Н. Г. Родюшкина	2005	1
27	« Математика от 3 до 7»	З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе	2006	1
28	«Специальная педагогика»	Под редакцией Н.М.Назаровой	2000	1
29	«Диагностика развития и воспитания дошкольников»	М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова	2005	1
30	«Говорим правильно»	Т.С. Резниченко	2000	1
31	«Трудные звуки»	И.В.Скворцова	2003	1
32	«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук «Р»» (выпуск 3)	Ю.Б Норкина	2003	1
33	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звук «Л»» (выпуск 2)	Ю.Б. Норкина	2003	1
34	«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	2000	1
35	« Физкультминутки»	Т.А.Ткаченко	2004	1
36	«Логопедическая гимнастика»	Т.В.Буденная	2003	1
37	«Считаю и размышляю»	Е.В.Шамарина, О.В.Тарасова	2004	1
38	«Развиваем! Формируем! Совершенствуем!»	А.В. Захарова	2004	1
39	«Рисующий гномик»	М.А.Касицына	2005	1

40	«Книжки- малышки»	Н.Н.Павлушкова, Р.И.Харитоновна	2000	1
41	«Развитие логического мышления и речи»	Е.А.Алябьева	2005	1
42	«Логопедическое пособие для детей»	А.И.Богомолова	1994	1
43	« Формирование слоговой структуры слова»	Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С.	2007	1
44	«Слушай, смотри, делай» (рабочая тетрадь для детей 3-5 лет)	Е.В.Колесникова	1997	1
45	«Слушай, смотри, делай» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет)	Е.В.Колесникова	1997	1
46	« Слова и звуки. Развитие фонематического слуха у дошкольников»	Е.В.Колесникова	1996	1
47	«Размер и форма»	Новикова О.А.	2010	1
48	« Играя, развиваем воображение»	О.В.Завязкин	2009	1
49	«Стихи и рассказы о животном мире»	О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина,И. В.Переверзева	2005	1
50	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.	2009	1
51	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.	2009	1
52	«Дошкольная игротка. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3	С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.	2007	1
54	«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.	2004	1
55	«Психолого- педагогическая	Стребелева Е.А.	2005	1

	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»			
56	«Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.	2007	1
57	«Хочу всё знать» часть 1	Брежнева Е.А. Брежнева Н.В.	2003	1
58	«Хочу всё знать» часть 2	Брежнева Е.А. Брежнева Н.В.	2003	1
59	«Запоминаю буквы» (рабочая тетрадь) 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2008	6
60	« Я решаю логические задачи» 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2009	6
61	« Знакомство с окружающим миром» (тетрадь) 4-5 лет	Бортникова Е.	2009	4
62	« Веселые уроки»	Худ. Вахтина В.Л.	2010	4
63	« Математика для малышей» +4	Денисова Д. Дорожкин Ю.	2005	4
64	«Дошкольные прописи в клетку»	Бурдина С.В.	2009	6
65	« Изучаем математику»	Бурдина С.В.	2008	3
66	« Счёт до 10»	Бурдина С.В.	2008	3
67	« АБВГД-йка»	Бурдина С.В.	2008	6
68	« Логопедическая тетрадь»	Нищева Н.В.	2000	2
69	«Я начинаю считать»	Колесникова Е.В.	2019	1
69	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	Колесникова Е.В.	1999	1
70	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Пономарева И.А. , Позина В.А.	2006	1
71	«Математика в детском саду» (3-4 года)	Новикова В.П.	2015	1
72	«Занятия по развитию речи с	Гербова В.В.	19993	1

	детьми 2-4 лет»			
73	«Парциальная программа для детей с ЗПР 3-4 лет»	Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф.	2012	1

3.1.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Учебный план

на 2024-2025 год

Учителя-дефектолога Телелевой Ю.Ю.

Образовательная область. Направления деятельности	Образовательная область. Направления деятельности	Количество занятий в неделю
Старшая группа № 2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	Развития мышления и ФЭМП Коррекционно-развивающее занятие	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Развитие речи	1
Подготовительная к школе группа № 2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	Развития мышления и ФЭМП	2
	Подготовка к обучению грамоте	2
	Развитие речи	1

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 25 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 1,5 часа (90 минут) (включая индивидуальное занятие) Во второй половине дня - не более 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 50 или 75 минут (включая индивидуальное занятие) Во второй половине дня - не более 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня в холодный период (таблица 1)

Режим дня в теплый период (таблица 2)

Режим дня
для детей от 5 до 6 лет
(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей.	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.35-10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.45-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.35-12.45
Обед.	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.10-13.15
Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.25-15.40
Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.30

Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.10
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.10-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

Режим дня
для детей от 5 до 6 лет
(теплый период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Утренняя встреча детей на участке.	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Гигиенические процедуры (полоскание рта)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке.	9.00-9.15
Познавательно-игровая деятельность на воздухе. Воздушные, солнечные ванны, босоножье.	9.15-11.50

Гигиенические процедуры, обширное умывание.	11.50-12.20
Обед.	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.40-12.50
Дневной сон с доступом свежего воздуха.	12.50-15.15
Активный подъем, побудка, хождение по ребристой поверхности, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Познавательная-игровая деятельность на воздухе.	15.40-16.35
Ужин.	16.35-16.50
Гигиенические процедуры.	16.50-17.00
Игры на воздухе. Уход детей домой.	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.00-20.10
Возвращение с прогулки. Спокойные игры.	20.10-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СНТБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск

«Детский сад №29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./

Режим дня

для детей от 6 до 7 лет
(холодный период)

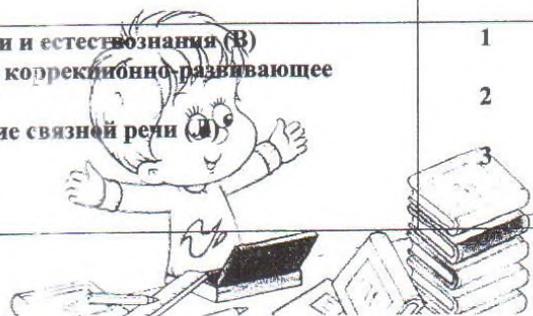
Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей.	7.00-8.15
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.30-8.35
Завтрак.	8.35-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. 2 завтрак.	10.50-11.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	11.00-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.30-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.00-13.10
Дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.30-15.40
Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.15
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.45-6.30

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Старший воспитатель
 СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск
 «Детский сад №29 «Кораблик»
 /Засыпкина А.Н./

РАСПИСАНИЕ 2024 – 2025 учебного года в старшей группе №2 комбинированной направленности

Дни недели	Время проведения	Наименование занятий	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.45-10.10 3) 15.45-16.10	Физическая культура (Ф) Конструирование (В)	
Вторник	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Развитие речи (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование произношения (Л)	3
	2) 9.35-10.10 3) 15.45-16.10	Музыка (М) Рисование (В)	
Среда	1) 9.00-9.25	Математическое развитие (В)	1
	9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	2
	2) 9.35-10.00 3) 16.30-16.55	Лепка/аппликация (В) Физическая культура /на участке/ (В)	
Четверг	1) 9.00-9.25	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.50-10.15 3) 15.45-16.10	Физическая культура (Ф) Рисование (В)	
Пятница	1) 9.00-9.25	Основы науки и естествознания (В)	1
	9.00-9.25	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (Д)	2
	9.00-9.25	Формирование связной речи (Л)	3
	2) 9.40-10.05	Музыка (М)	



«УТВЕРЖДАЮ»
 Старший воспитатель
 СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск
 «Детский сад №29 «Кораблик»
 _____ /Засыпкина А.Н./

РАСПИСАНИЕ
2024 – 2025 учебного года

в подготовительной к школе группе №2 комбинированной направленности

Дни недели	Время проведения	Наименование	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.30	Лепка/аппликация (В)	1 2 3
	2) 9.40-10.10	Основы науки и естествознания (В)	
	9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (Д)	
	9.40-10.10	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	
	3) 11.30-12.00	Физическая культура (В) /на участке/	
Вторник	1) 9.00-9.30	Музыка (М)	1,3 2 1 2 3
	2) 9.40-10.10	Математическое развитие (В)	
	9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	
	3) 10.20-10.50	Развитие речи, основы грамотности (В)	
	10.20-10.50	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	
	10.20-10.50	Формирование правильного звукопроизношения (Л)	
Среда	1) 9.00-9.30	Рисование (В)	1 2 3
	2) 9.40-10.10	Развитие речи, основы грамотности (В)	
	9.40-10.10	Развитие речи (Д)	
	9.40-10.10	Формирование связной речи (Л)	
	2) 10.20-10.50	Физическая культура (Ф)	
Четверг	1) 9.00-9.30	Конструирование (В)	1 2 3
	2) 9.40-10.10	Развитие речи, основы грамотности (В)	
	9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (Д)	
	9.40-10.10	Обучение элементам грамоты (Л)	
	3) 10.20-10.50	Музыка (М)	
Пятница	1) 9.00-9.30	Физическая культура (Ф)	1,3 2 3
	2) 9.40-10.10	Математическое развитие (В)	
	9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	
	3) 10.20-10.50	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (Л)	
	10.20-10.50	Рисование (В)	

«Согласовано»
Председатель ИПО СП ГБОУ
СОШ № 13 г.о. Чапаевск
«Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Мерлушкина И.В./

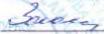
«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП «Детский сад № 29 «Кораблик»
 / Засыпкина А.Н./



График
работы учителя - дефектолога, логопеда
Телелевой Ю.Ю.
на 2024 - 2025 учебный год

<u>Понедельник</u>	8.00-13.00
<u>Вторник</u>	8.00-13.00
<u>Среда</u>	8.00-13.30 15.10-16.30
<u>Четверг</u>	8.00-13.00 14.00-17.10
<u>Пятница</u>	8.00-13.00

Консультации для воспитателей

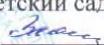
Среда	13.00-13.30
Четверг	14.00-15.00

Консультации для родителей

Вторник	8.30-9.00
Четверг	16.40-17.10
Пятница	8.30-9.00

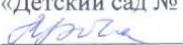
«Согласовано»
Председатель ППО СП ГБОУ
СОШ № 13 г.о. Чапаевск
«Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Мерлушкина И.В./



«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП «Детский сад № 29 «Кораблик»»
 / Засыпкина А.Н./

Циклограмма
деятельности учителя – дефектолога, логопеда
Телелевой Ю.Ю.
на 2024 - 2025 учебный год

Вид деятельности Дни Недели	Фронтальная ОД	Индивидуальная работа	Консультации с родителями	Консультации с воспитателями
Понедельник	9.00-10.20	8.00-9.00 10.20-13.00		
Вторник	9.00-11.00	8.00-8.30 11.00-13.00	8.30-9.00	
Среда	9.00-10.20	8.00-9.00 10.20-13.00 15.10-16.30		13.00-13.30 Участие в педсоветах и семинарах 3-я неделя месяца; через месяц участие в консилиумах 3-я неделя 1 раз в квартал
Четверг	9.00-10.20	8.00-9.00 10.20-13.00 15.00-16.40	16.40-17.10	14.00-15.00
Пятница	9.00-10.20	8.00-8.30 10.20-13.00	8.30-9.00	

«Согласовано»
Председатель ППО СП ГБОУ
СОШ № 13 г.о. Чапаевск
«Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Мерлушкина И.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП «Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Засыпкина А.Н./



Расписание НОД
учителя - дефектолога, логопеда Телелевой Ю.Ю.
на 2024-2025 учебный год
старшая и подготовительная группы № 2
комбинированной направленности

Понедельник

8.00-8.20	Индивидуальная работа(ребенок 1)
8.30-8.50	Индивидуальная работа(ребенок 2)
9.00-9.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (старшая группа)
9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
10.20-10.40	Индивидуальная работа(ребенок 3)
10.50-11.10	Индивидуальная работа(ребенок 4)
11.20-11.40	Индивидуальная работа(ребенок 5)
11.45-12.05	Индивидуальная работа(ребенок 6)
12.10-12.30	Индивидуальная работа(ребенок 7)
12.35-12.55	Индивидуальная работа(ребенок 8)

Вторник

<u>8.00- 8.20</u>	Индивидуальная работа (ребенок 9)
9.00-9.25	Развитие речи (старшая группа)
9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (подготовительная группа)
10.20-10.50	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (подготовительная группа)
11.00-11.20	Индивидуальная работа (ребенок 10)
11.30-11.50	Индивидуальная работа (ребенок 11)
12.00-12.25	Индивидуальная работа (ребенок 12)
<u>12.35-12.55</u>	Индивидуальная работа (ребенок 13)

Среда

8.00-8.20	Индивидуальная работа (ребенок 17)
8.30-8.50	Индивидуальная работа (ребенок 18)
9.00-9.25	Развитие мышления и ФЭМП (старшая группа)
9.40-10.10	Развитие речи (подготовительная группа)
10.20-10.40	Индивидуальная работа (ребенок 14)
10.50-11.10	Индивидуальная работа (ребенок 15)
11.20-11.40	Индивидуальная работа (ребенок 16)
11.45-12.05	Индивидуальная работа (ребенок 1)
12.10-12.30	Индивидуальная работа (ребенок 2)
<u>12.35-12.55</u>	Индивидуальная работа (ребенок 3)
15.10-15.30	Индивидуальная работа(ребенок 4)
15.40-16.00	Индивидуальная работа(ребенок 5)
16.10-16.30	Индивидуальная работа(ребенок 6)

Четверг

8.00-8.20	Индивидуальная работа (ребенок 7)
8.30-8.50	Индивидуальная работа (ребенок 8)
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (старшая группа)
9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
10.20-10.40	Индивидуальная работа (ребенок 9)
10.50-11.10	Индивидуальная работа (ребенок 10)
11.20-11.40	Индивидуальная работа (ребенок 11)
11.45-12.05	Индивидуальная работа (ребенок 12)
12.10-12.30	Индивидуальная работа (ребенок 13)
<u>12.35-12.55</u>	Индивидуальная работа (ребенок 14)
15.10-15.30	Индивидуальная работа (ребенок 15)
15.40-16.00	Индивидуальная работа (ребенок 16)
16.10-16.30	Индивидуальная работа (ребенок 1)

Пятница

<u>8.00-8.20</u>	Индивидуальная работа (ребенок 17,18)
9.00-9.25	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (старшая группа)
9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (подготовительная группа)
10.20-10.40	Индивидуальная работа (ребенок 2)
10.50-11.10	Индивидуальная работа (ребенок 3)
11.20-11.40	Индивидуальная работа (ребенок 4)
11.45-12.05	Индивидуальная работа (ребенок 5)
12.10-12.30	Индивидуальная работа (ребенок 6)
12.35-12.55	Индивидуальная работа (ребенок 7)

3.1.3 Описание психолого – педагогических условий

Особенности общей организации образовательного пространства важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная

программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,

- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений развития.

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в старшей и подготовительной группе ЗПР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей старшего дошкольного возраста жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. Праздники народного календаря, фольклорные праздники. Развлечения. Вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Гуси – лебеди», «Три поросенка». Спортивные праздники, викторины.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Футбол, дзюдо, акробатика («СЕРПАНТИН»). Занятия спортом в ДЮШ – подготовка к ГТО.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Рекомендуемые игры.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу». Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

3.1.5 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер,

степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей

соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей - упражнения для развития мелкой моторики;

- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- кинезиологические упражнения

Развитие познавательной деятельности - игры на развитие концентрации и распределение внимания;

- игры на развитие памяти;
- упражнения для развития мышления;
- упражнения для активизации познавательных процессов

Доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного; пособия для изучения состава числа; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Формирование высших психических функций - игры и упражнения для речевого развития;

- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; ; логические пазлы; перчаточные лягушка с подвижным ртом и языком.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочее место специалиста должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией рабочей программы и т. п.

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.