



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в структурных подразделениях реализующих, основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск (далее - СП ГБОУ СОШ №13 г. о. Чапаевск) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3) » в редакции действующей с 04.08.2023 г.; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в редакции действующей с 01.12.2022 г.; Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 (Редакция от 28.04.2023) N 181ФЗ (статья 18); письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51- 5ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г с изменениями на 21 января 2019 года; ФГОС ДО глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21
- Основной общеобразовательной - образовательной программой учреждения.
- Уставом ГБОУ СОШ № 13 го. Чапаевск.

1.2. Данное Положение о разработке и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении (далее - плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий), устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений в план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск.

1.3. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий - это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении, обеспечивающий освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (далее - План) разрабатывается для каждого обучающегося с ОВЗ ребенка-инвалида и ребенка с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск на основе индивидуального диагностического обследования.

1.6. Составление Плана предполагает работу специалистов разного профиля.

1.7. Составление Плана осуществляется в интересах ребенка, реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.8. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск, призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;
- обеспечить освоение основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида и ребенка с трудностями в обучении.

1.9. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск, реализуется в образовательном учреждении в соответствии с Положением и реализует право детей на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. Цели, задачи плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск**

2.1. Основной целью реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка детей, посредством выбора эффективных коррекционно-развивающих направлений, темпов и сроков их реализации;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка детей к освоению программ начального общего образования.

2.2. Достижение основной цели Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП

ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск, при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих задач:

Основными задачами Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития обучающегося (воспитанника) и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);
- внедрение современных технологий, диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск;
- определение способностей и достижений воспитанника.

### **3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск**

3.1. План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий составляется в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):

- на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);
- по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);
- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану и рекомендациях для родителей (законных представителей) в каждом направлении;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;
- анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю, методисту и старшему воспитателю СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).

3.5. Методист, старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана, обеспечивает контроль за реализацией Плана в полном объеме.

3.6. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск, является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий предусматривает время

- на увеличение учебных часов, отводимых на организованную образовательную деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и восприятие художественных текстов);
- на введение заданий, обеспечивающих различные интересы воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

3.5. При разработке Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск**

4.1. Разработка Плана включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап проектирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической, педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится учителем - дефектологом и воспитателями. Результаты педагогической диагностики вносятся в Карту динамического развития дошкольника. Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом, результаты логопедической диагностики вносятся в речевую карту развития дошкольника

4.4. Карта развития дошкольника - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.5. Цель использования карты развития дошкольника - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование Плана в рамках образовательного процесса СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск. В карту развития дошкольника вносятся показатели развития на начало, середину и конец учебного года и рекомендации специалистов родителям (законным представителям). Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

4.6. Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий оформляется один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении, заполняется на каждого ребенка специалистами и воспитателями, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с дошкольником.

4.7. Этап проектирования: цель - построение Плана обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей, установленных причин, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.8. Этап реализации: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.9. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

## **5. Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск**

5.1. План содержит:

- титульный лист (название учреждения по уставу, грифы «Утверждаю»: (указываются дата, подпись методиста и/или старшего воспитателя, «Рассмотрено»: на заседании педагогического совета ДОО дата, номер протокола)), Согласовано с родителями (законными представителями), ФИО обучающегося, дата рождения, группа, год реализации, перечисление разработчиков их роспись.

5.2. Содержание Плана представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;

5.3. В соответствии с Планом при организации деятельности используются различные формы работы в соответствии с особенностями воспитанника.

5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, подтверждая подписью на титульном листе.

5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий является методист, старший воспитатель СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск несут участники образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск являются специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, который обеспечивает:

- организацию работы с педагогами по составлению Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- контроль соответствия Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск по вопросам составления Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- анализ работы в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск по вопросам составления Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- решение иных вопросов, связанных с составлением Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск.

6.4. Лицо, ответственное за координацию работы по составлению Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск в своей деятельности руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно правовых актов в сфере образования;
- распорядительными актами директора ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск;
- Уставом ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск;

## **7. Хранение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении в СП ГБОУ СОШ № 13 г. о. Чапаевск**

7.1. План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий хранится в карте развития у каждого ребенка.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск, Самарской области.

8.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

В данном документе

пронумеровано, прошнуровано,

прошито и скреплено печатью

*Удальцов* / директор

*Михайлов*

« 29 » *авг* 20 *22* г.

М.П.

