

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства
образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №13
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования



«Утверждаю»
Старший воспитатель
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск-
«Детский сад №29 «Кораблик»
Засыпкина А.Н. Засыпкина
Программа принята на
основании решения
педагогического совета
протокол №1 от 24.06.2024г.

**Развивающая психолого-педагогическая программа
технической направленности «ЧапаРобик»
Возраст детей 6 - 7 лет
Срок обучения 1 год**

Разработчик: Хорошева Лариса
Анатольевна, педагог-психолог

Чапаевск, 2024

Содержание программы

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена	3
2. Информация о разработчиках, участниках и месте реализации программы	3
3. Аннотация	4
4. Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей, трудностей и проблем, на решение которых направлена программа.....	5
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации	6
6. Описание целей и задач программы	8
8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	9
9. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/учебно-методические планы	10
10. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	24
11. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников	25
12. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации	25
13. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	26
14. Ожидаемые результаты реализации программы	27
15. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов	29
16. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	30
17. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	26
18. Сведения о практической апробации на базе организации	31
19. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	31
20. Подтверждение прав заимствования	30
21. Список литературы	35
Приложение 1. Календарный учебный график.....	36
Приложение 2. Диагностический инструментарий	45
Приложение 3. Технологическая карта	53
Приложение 4. Видеоролики для занятий.....	54
Приложение 5. Инженерная книга.....	55

Пояснительная записка

Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Вид программы: развивающая психолого-педагогическая программа

Развивающая психолого-педагогическая программа технической направленности «ЧапаРобик» направлена на овладение начальными знаниями и умениями в области конструирования механизмов и изготовления простейших электронных устройств, и включает в себя 3 тематических модуля. Изучая программу, воспитанники узнают о простейших конструкциях и механизмах, научатся их конструировать и программировать, познакомятся с проектной деятельностью. Данная программа разработана для воспитанников с технической одаренностью старшего дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям для развития технических наклонностей.

Актуальность работы с технически одарёнными детьми дошкольного возраста обусловлена рядом факторов, такими как: индивидуальный подход и помощь каждому ребёнку, развитие познавательного интереса, подготовка к успешной интеграции в современное общество и подготовка будущих технических кадров. Необходимость ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации в связи с особенностями градообразующих предприятий Самарской области: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Информация о разработчиках, участниках и месте реализации программы

развивающая психолого-педагогическая программа «ЧапаРобик» была разработана педагогом-психологом структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик» Хорошевой Ларисой Анатольевной.

Программа рекомендована к применению педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений. Участники программы: технически одаренные воспитанники СП 6-7 лет. Место реализации программы: структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»
Руководитель: старший воспитатель Засыпкина А.Н.

Аннотация

Использование конструирования и робототехники для развития технических способностей детей дошкольного возраста позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс и формировать умения и навыки работы с современными техническими средствами.

Работа с технически одаренными детьми значима в свете реализации ФООП ДО, так как:

- помогает выявить и развить их таланты с раннего возраста, обеспечивая их полноценное развитие и вклад в общество;
- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи в проектной деятельности;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- обеспечивает возможность для талантливых детей добиться успеха;
- помогает развить важные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и аналитическое мышление, которые ценны во многих аспектах жизни.

Новизна данной развивающей психолого-педагогической программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является использование Лего-технологии для преподавания технического конструирования. Настоящая развивающая программа строится на основе системно-деятельностного подхода и предлагает использование различных образовательных конструкторов, как инструмента для развития коммуникативных навыков, обучения дошкольников конструированию в процессе работы в парах, моделированию и управлению ими на занятиях робототехники. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов, самостоятельности и инициативности. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде разнообразных конструкторов. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими самими же задачу. Занятия построены в форме игры. Таким образом, через простую и понятную игру ребенок делает свои первые шаги в робототехнике и конструировании.

Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей, трудностей и проблем, на решение которых направлена программа

Развивающая психолого-педагогическая программа «ЧапаРобик» направлена на технически одаренных детей. Целевая группа технически одаренных детей – это дети дошкольного возраста, которые проявляют выдающиеся способности и интерес к технике, технологиям, конструированию и моделированию. Они могут быстро осваивать новые устройства, легко разбираются в сложных механизмах, проявлять изобретательность и нестандартное мышление при решении технических задач.

Однако, несмотря на свой потенциал, технически одаренные дошкольники могут сталкиваться с рядом трудностей и проблем:

- Недостаток опыта и знаний. Хотя технически одаренный ребенок может быстро учиться и осваивать новое, ему все еще не хватает опыта и знаний, чтобы полностью раскрыть свой потенциал.

- Отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих. Технически одаренные дети могут чувствовать себя изолированными или непонятыми сверстниками и взрослыми, что может негативно сказаться на их самооценке и мотивации.
- Сложности с концентрацией внимания. Из-за своей любознательности и интереса к новым вещам, технически одаренным детям может быть сложно сосредоточиться на одной задаче или проекте.
- Проблемы с адаптацией к традиционным методам обучения. Традиционные методы обучения могут быть недостаточно гибкими и адаптированными под потребности технически одаренного ребенка, что может привести к снижению его мотивации.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Индивидуальный подход
2. Свобода выбора. Одаренные дети часто знают, чего хотят, поэтому важно дать им возможность выбирать направление деятельности, способы выполнения заданий и партнеров для работы.
3. Усложнение зада. Необходимо постоянно повышать сложность заданий, чтобы поддерживать интерес ребенка и мотивировать его к дальнейшему развитию.
4. психологическая поддержка. Важно создать комфортную атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно и сможет раскрыть свой потенциал.
5. Развитие социальных навыков. Несмотря на то что одаренный ребенок может быть погружен в свою деятельность, необходимо уделять внимание развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.
6. Разнообразие форм и методов работы.
7. Создание ситуации успеха.

Научные, методологические и методические основания развивающей психолого-педагогической программы

Развивающая психолого-педагогическая программа работы с технически одаренными детьми «ЧапаРобик» основана на научных, методологических и

методических принципах, которые обеспечивают эффективное развитие талантов и способностей детей.

Научные основания

- Теория множественного интеллекта (Гарднера): признание того, что у детей есть различные типы интеллекта, и что каждый ребенок имеет уникальный профиль интеллектуальных способностей.
- Теория креативности (Торранса): понимание креативности как процесса генерации новых идей и решений, и что она может быть развита и улучшена.
- Теория мотивации (Маслоу): понимание важности мотивации и интереса в развитии талантов и способностей детей.

Методологические основания

- Индивидуализация: признание уникальности каждого ребенка и необходимости индивидуального подхода к его развитию.
- Дифференциация: признание того, что дети имеют различные уровни развития и необходимости дифференцированного подхода к их обучению.
- Комплексность: признание того, что развитие талантов и способностей детей является комплексным процессом, который включает в себя различные аспекты, такие как когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.

Методические основания

- Активное обучение: использование интерактивных и практических методов обучения, которые стимулируют активное участие детей в процессе обучения.
- Проблемно-ориентированное обучение: использование проблемно-ориентированных задач и проектов, которые требуют применения навыков и компетенций детей.
- Оценка и обратная связь: регулярная оценка прогресса детей и предоставление обратной связи, чтобы помочь им понять свои сильные и слабые стороны и развивать свои навыки и компетенции.

Нормативно-правовую базу разработки программы составили:

1. «Конвенция о Правах ребенка»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012г.№273;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
5. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Описание целей и задач программы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей технически одаренных дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO-конструирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов;
- обучать навыкам сотрудничества: работе в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Развивающие:

- развивать умение эффективно общаться, презентовать свои идеи и результаты своей деятельности;
- развивать адекватную самооценку;

- развивать умение концентрировать внимание, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- сформировать интерес к изготовлению несложных конструкции и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность, любознательность.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 108 часов:

(36 недель × 3 часа в неделю)

Режим занятий в соответствии с СанПиН: 3 раза в неделю по 30 мин.. Во время занятий предусмотрены 5 - минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Длительность одного учебного часа для детей 6-7 лет составляет 30 минут.

Программа включает с себя: начальный базовый модуль, основной базовый модуль и продвинутый модуль.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий

– подгрупповые занятия. Используются: игр-путешествие, игра-сказка, игра-творчество, игра-конкурс, игра-эксперимент, выставки и диагностика.

Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент
2. Постановка цели, обозначение проблемы

3. Теоретическая часть. Изложение нового материала

4. Практическая часть.

5. Рефлексия

**Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/
дидактические разделы/учебно-методические планы**

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы робототехники (Базовый уровень)	12	5	7
2.	Начальное конструирование и программирование (Базовый уровень)	33	11	22
3.	Юный робототехник (Продвинутый уровень)	63	19	44
Итого:		108	35	73

1 базовый модуль «Основы робототехники»

Цель: сплочение коллектива, создание условий для изучения основ робототехники с использованием конструктора LEGO WeDo 2.0.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о видах роботов и о разных способах применения робототехники в жизни;
- формировать знания о профессии робототехник и технике безопасности.

Развивающие:

- развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;
- развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, стремление быть отзывчивым.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности при работе с конструкторами LEGO;
- названия деталей конструктора.

Обучающийся должен уметь:

- работать в паре и команде;
- соединять детали конструктора;
- ориентироваться в программе LEGO WeDo 2.0.

Обучающийся должен приобрести навык:

- распределения обязанностей в процессе работы;
- построения модели по замыслу и по инструкции.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов		Всего	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	2	3	Беседа, опрос, викторина.
2	В мире роботов	1	2	3	Викторина, профорientационная игра, творческая работа.
3	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.	1	2	3	Беседа, игра, творческая работа
4	Мотор. «Вентилятор»	2	1	3	КВН, опрос, творческое занятие, выставка.
ИТОГО		5	7	12	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: проводится знакомство с профессией робототехник, с техникой безопасности. Викторина.

Практика: игра на сплочение «Секрет дружбы»

Дети сидят в кругу и по очереди говорят что-то хорошее о своем соседе. Знакомство с инженерной книгой, практическое применение знаков по технике безопасности. Упражнение «Найди и назови детали конструктора». Игра «Капля доброты». Поделимся каплей своей доброты. Дети составляют ладони, дуют в них и передают друг другу «капельку» своей доброты.

Тема 2. В мире роботов.

Теория: знакомство с историей робототехники, видами современных роботов.

Просмотр видеоролика «В мире роботов». Рассказ о применении роботов в современном мире.

Практика: викторина «Угадай робота». Построение роботов по творческому замыслу. Представление роботов.

Тема 3. Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.

Теория: Упражнение «Кто я» Дети по очереди представляют себя в будущем и изображают себя. Знакомство с основными деталями конструктора LEGO WeDo 2.0. и принципом создания конструкций по инструкции в интерактивном приложении.

Практика: выработка навыка ориентироваться в деталях в соответствии со спецификациями. Знакомство с компьютерной программой WeDo 2.0. Создание элементарной конструкции в парах (Улитка). Упражнения «Командный рисунок» Дети по очереди добавляют элементы к одному большому рисунку с изображением улитки, в итоге получается совместный шедевр.

Тема 4. Мотор. «Вентилятор»

Теория: просмотр мульт. фильма Фиксики серия «Вентилятор», знакомство с панелью инструментов, функциональными командами компьютерной программы LEGO WeDo 2.0. КВН

Практика: прорисовка модели вентилятора с помощью 3D ручки, построение вентилятора с мотором, подключение смартхаба, составление программы. Выставка вентиляторов. Упражнение «Что? Почему? Как?» Дети рассматривают

вентиляторы и отвечают на вопросы: что это, почему это так работает и как это можно использовать.

2 базовый модуль

«Начальное конструирование и программирование»

Цель: развитие творческого мышления, формирование представлений о принципах работы механизмов и программирования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение работать с деталями конструктора по инструкции;
- формировать представление о физических основах механики и принципах работы механизмов.

Развивающие:

- развивать творческое мышление в процессе проектной деятельности;
- развивать навыки программирования роботизированных устройств;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и инициативность при выполнении задания;
- воспитывать доброжелательность и коммуникабельность.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- принципы работы механизмов;
- виды передач.

Обучающийся должен уметь:

- работать с деталями конструктора и инструкциями;
- самостоятельно составлять программу и подключать модель к компьютеру;
- самостоятельно выделять проблему и находить способы ее решения.

Обучающийся должен приобрести навык:

- начального программирования;
- последовательно собирать конструкцию по инструкции;
- защиты проектов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов		Всего	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача	2	2	4	Проблемная беседа, игра, работа в инженерных книгах, творческое задание
2	Сборка и программирование ветряной мельницы. Проект «Ветряные мельницы»	1	2	3	Беседа, творческая работа, сбор информации по проекту, защита проекта
3	Перекрестная и ременная передача	1	2	3	Опрос, викторина, творческая работа
4	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача	1	2	3	Беседа, интерактивное занятие
5	Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»	1	3	4	Беседа, подготовка к проектной деятельности, защита проекта
6	Кулачок и рычаг	1	3	4	Беседа, игра, работа в инженерных книгах, творческая работа
7	Сбора и программирование модели для применения на практике блоков. Блоки: «Цикл», блоки «Прибавить по экрану» и «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма»	1	3	4	Беседа, игра, работа в инженерных книгах, составление письма
8	Движущийся спутник	1	1	2	Опрос, творческая работа
9	Робот шпион. Датчик движения	1	1	2	Беседа, творческая работа
10	Итоговое занятие. Самостоятельное изготовление и программирование модели, презентация модели.	1	3	4	Наблюдение, беседа,
ИТОГО		11	22	33	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача.

Теория: знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Рассказ педагога о видах передач, повышающей и понижающей зубчатой передаче, просмотр обучающего видеоролика.

Практика: Упражнение «Связка» Дети становятся в круг и берутся за руки. Они должны запутаться, не разрывая рук, а затем попытаться распутаться. Это упражнение развивает командный дух и сотрудничество. Работа в инженерных книгах. Физминутка «Пальчики здороваются». Построение модели с зубчатой передачей. Выработка навыков построения понижающей и повышающей передачи. Создание и решение логических головоломок. После нахождения решения предложить детям подумать, какие другие подходы можно использовать для решения этой задачи.

Тема 2. Сборка и программирование ветряной мельницы. Проект «Ветряные мельницы»

Теория: просмотр презентации о ветряной мельнице. Рассматривание энциклопедий, поиск информации о мельницах. Разбор инструкции по построению ветряной мельницы с использованием зубчатой передачи.

Практика: Упражнение «Кто быстрее» Разделить детей на две команды. Задание для команд – собрать весь конструктор в два контейнера. Главное – работать вместе и помогать друг другу. Деление на пары, построение ветряной мельницы по схеме. Программирование постройки. Подбор материала для проекта, составление интеллект-карты, защита проекта «Ветряные мельницы».

Тема 3. Перекрестная и ременная передача

Теория: знакомство с ременной и перекрестной передачей, ее видами, просмотр видеоролика.

Практика: Упражнение «Передай мяч» Дети становятся в круг. Один ребенок начинает игру и называет предмет, передавая мяч следующему ребенку. Тот, кто

поймал мяч, называет действие с этим предметом, следующий ребенок называет материал из которого он изготовлен и дальше называют назначение этого предмета. Игра продолжается, пока все не получают мяч. Деление на пары, построение модели. Сравнение поведения шкивов в ременной и перекрестной передаче. Викторина.

Тема 4. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача

Теория: рассказ об особенностях зубчатого коронного колеса, знакомство с червячной передачей.

Практика: Упражнение «Корона для каждого». Участники по очереди надевают корону и делятся своими достижениями, которыми они гордятся. Построение модели с коронной передачей, сравнение вращения зубчатых колес.

Тема 5. Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»

Теория: рассказ о видах каруселей, их назначении. Поисково-исследовательская деятельность на тему «Карусель для детей с ОВЗ». Рассмотреть строение карусели, принцип работы. Закрепление навыков сборки по инструкции с использованием коронной передачи.

Практика: построение карусели с использованием зубчатой и перекрестной ременной передачи, программирование модели. Защита коллективного проекта «Парк мечты для детей инвалидов»

Тема 6. Кулачок и рычаг

Теория: рассказать о рычаге, состоящем из перекладины, вращающейся вокруг опоры. Дать понятие «плечо груза».

Практика: Игра «Телефон» Участники садятся в круг, и один шепчет фразу соседу по уху. Фраза передается по кругу, и последний игрок озвучивает ее. Это развивает четкость изложения мыслей. Работа в инженерных книгах. Построение модели. Закрепить навыки сборки и программирования с использованием рычага и кулачка.

Тема 7. Сбор и программирование модели для применения на практике блоков. Блок «Цикл», блоки «Прибавить по экрану», «Вычесть из экрана» и «Начать при получении письма»

Теория: знакомство с блоками. Рассказ о программировании с помощью блоков: «Цикл», «Прибавить по экрану», «Вычесть из экрана» и «Начать при получении письма». Викторина.

Практика: Упражнение «Поиск друга» Дети выбирают карточки с изображениями и ищут «пару» среди других детей, общаясь на тему того, что у них общего. Это развивает умение находить общие интересы и темы для разговора. Работа в инженерных книгах. Составление письма. Построение и программирование модели, выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.

Тема 8. Движущийся спутник

Теория: рассказ о спутниках, их назначении, видах

Практика: построение и программирование модели.

Тема 9. Робот шпион. Датчик движения

Теория: рассказ о методах слежения. Знакомство с назначением датчика движения.

Практика: Упражнение «Проблема и решение» Детям ставится проблема и пусть каждый ребенок выскажет свою точку зрения, а затем пусть найдут общее решение проблемы. Построение и программирование модели.

Тема 10. Итоговое занятие. Самостоятельное программирование модели.

Теория: рассказ о роботах для научных экспедиций. Рассказ о программировании в соответствии с задачами робота.

Практика: Профориентационная игра «Исследователи». Построение модели робота, составление программы, презентация модели, организация выставки-игры.

3 модуль (Продвинутый)

«Юный робототехник»

Цель: развитие технического творчества у дошкольников посредством LEGO-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение создавать объемные модели, используя примерные схематические изображения, инструкции, фотографии и по замыслу;
- сформировать технические навыки конструирования и проектирования.

Развивающие:

- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, самостоятельно находить ответы на вопросы;
- развивать навыки командной работы.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- приемы создания моделей по схематическим изображениям, инструкции, фотографии и по замыслу.

Обучающийся должен уметь:

- работать в группе и эффективно распределять обязанности;
- излагать мысли и самостоятельно находить ответы на вопросы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- эффективной коммуникации;
- собирать общий коллективный макет из отдельных конструкций;
- защиты проектов на конкурсах различного уровня.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов		Всего	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода	1	2	3	Беседа, опрос, работа в инженерных книгах, викторина
2.	Датчик перемещения, Майло	1	1	2	Опрос, творческая работа

3.	Датчик наклона Майло	1	1	2	Беседа, творческая работа
4.	Гоночный автомобиль	1	2	3	Беседа, творческая работа, соревнование.
5.	Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»	1	3	4	Беседа, рассказ, творческая коллективная работа, защита проекта
6.	Метаморфоз лягушки	1	2	3	Беседа, опрос, творческая работа
7.	Десантирование и спасение	1	2	3	Беседа, игра, работа в парах
8	Шлюз	1	3	4	Беседа, опрос, творческое задание, коллективная работа
9	Растения и опылители	1	2	3	Беседа, викторина, творческая работа
10	Спасательный вертолет	1	3	4	Беседа, игра, творческая работа, коллективная работа
11	Сортировка мусора Проект «Переработка макулатуры»	1	3	4	Беседа, игра, творческая работа, защита проекта
12	Танцующие птицы	1	2	3	Опрос, КВН, творческая работа
13	Обезьяна-барабанщица	1	2	3	Опрос, дидактическая игра, творческая работа
14	Вратарь	1	3	4	Опрос, творческая работа, создание макета, коллективная игра
15	Патрульный катер	1	2	3	Беседа, рассказ, работа в парах
16	Авианосец	1	2	3	Беседа, викторина, творческая работа
17	Голодный аллигатор	1	3	4	Беседа, игра, работа в парах
18	Вилочный погрузчик	1	3	4	Беседа, викторина, работа в инженерных книгах, творческое задание
19	Итоговое занятие. Соревнование роботов, проектов на робототехническом фестивале.	1	3	4	Сбор информации для проектов, творческая работа, изготовление макетов, защита проектов на фестивале
ИТОГО		19	44	63	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода

Теория: рассказ о работе исследователей и о том, как помогает техника в исследованиях.

Практика: викторина. Работа в инженерных книгах. Сборка и программирование модели. Рассказ, в какой области будут применять данный вездеход.

Тема 2. Датчик перемещения Майло

Теория: знакомство с датчиком перемещения, его назначением.

Практика: построение модели, испытание.

Тема 3. Датчик наклона Майло

Теория: знакомство с датчиком наклона, его назначением.

Практика: Игровое упражнение «Нос к носу» Игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Построение модели, испытание.

Тема 4. Гоночный автомобиль

Теория: изучение особенностей гоночного автомобиля и факторов, влияющих на скорость.

Практика: Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Игра на развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова

ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Построение и программирование гоночного автомобиля. Использование больших и маленьких колес, сравнение скорости. Соревнование.

Тема 5. Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»

Теория: изучение природы землетрясений и механизмов для изучения данного явления. Изучить механизмы по испытанию прочности зданий. Просмотр обучающего видео.

Практика: Упражнение «Замри» Игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам. Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.

построить и запрограммировать устройство по испытанию прочности зданий.

Изготовить вулкан. Защитить проект «Извержение вулкана»

Тема 6. Метаморфоз лягушки

Теория: изучение жизненного цикла лягушки, просмотр фильма о жизни лягушек.

Практика: Упражнение «Комплименты» Игра на создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Содержание: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно». Создать и запрограммировать модель лягушки.

Тема 7. Десантирование и спасение

Теория: изучение работы спасателей. Изучить влияние стихийных бедствий на жизнь людей.

Практика: Профориентационная сюжетная игра. Создать и запрограммировать модель для перемещения людей и животных безопасным способом.

Тема 8. Шлюз

Теория: знакомство с работой шлюзов, просмотреть фильм о ГЭС и шлюзах, просмотр обучающего фильма. Рассмотреть устройство.

Практика: Упражнение «Что в сундучке?» на развитие внимания, умение анализировать полученную информацию. Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой - либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет».

Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется. Создают и программируют модель шлюза для контроля уровня воды в реке. Изготовление макета реки.

Тема 9. Растения и опылители

Теория: рассказ педагога о размножении растений при помощи опыления.

Практика: Викторина. Создать и запрограммировать модель пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением.

Тема 10. Спасательный вертолет

Теория: знакомство с устройством вертолетов. Рассмотреть виды вертолетов и их применение. Просмотр видео-ролика про квадрокоптеры.

Практика: Упражнение «Моё начало – твой конец». Педагог разделяет детей на две команды. Участникам одной команды нужно придумать начало истории про спасательный вертолет, игрокам другой команда – её конец. По окончании команды меняются местами. Создать и запрограммировать модель вертолета, сделать подвижным лопасти, закрепить применение коронной зубчатой передачи. Запуск квадрокоптера.

Тема 11. Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»

Теория: изучение методов сортировки мусора для переработки.

Практика: Игра «Разложи мусор по контейнерам». Создать и запрограммировать устройство, которое будет сортировать материалы в соответствии с размером и формой, изготовить макет с помощью 3D ручки для сортировки мусора, защитить проект.

Тема 12. Танцующие птицы

Теория: рассказ о разновидностях птиц.

Практика: КВН, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 13. Обезьяна-барабанщица

Теория: рассказ о животных жарких стран.

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?», сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 14. Вратарь

Теория: рассказ о спортивной игре футбол

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Создание макета футбольного поля. Обыгрывание постройки. Футбольный матч.

Тема 15. Патрульный катер

Теория: просмотр презентации о водном транспорте.

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Рассказ о назначении постройки.

Тема 16. Авианосец

Теория: рассказ о военном водном транспорте

Практика: викторина, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 17. Голодный аллигатор

Теория: просмотр мульт. фильма «Диего путешественник», рассказ о животных жарких стран

Практика: игра «Четвертый лишний», сборка и программирование модели аллигатора. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 18. Вилочный погрузчик

Теория: рассказ о назначении погрузчика

Практика: викторина. Упражнение в инженерной книге. Сборка и программирование модели вилочного погрузчика. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 19. Итоговое занятие. Соревнование роботов

Теория: рассказ о современных роботах (новинки) их особенностях.

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Презентация и защита проектов на фестивале. Соревнование моделей.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

В данной развивающей программе применяются следующие формы и методы работы:

- со всей группой;
- индивидуальная;
- в парах;
- в тройках;
- в микро-группах.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, видеоролики, демонстрация схем, картинок, чертежей. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти

впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

практические методы: построение моделей, изготовление макетов, упражнения. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил техники безопасности. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, защиты проектов, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его на выделение проблемы и поиск способов ее решения, расширению кругозора.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к развивающим психолого-педагогическим программам, и способствует достижению поставленной цели. Темы теоретической части и практических игр и упражнений взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Педагогу-психологу следует четко придерживаться учебно-тематического плана. Допускается замена некоторых упражнений на другие, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение. Педагог-психолог должен иметь навыки групповой работы, а также навыки работы с одаренными детьми. Это человек, умеющий импровизировать, следовать за групповым процессом, имеющий запас различных упражнений. Всех участников образовательного процесса (воспитатели и родители) следует заранее предупредить о режиме занятий и создать условия для посещения занятий детьми.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Педагог-психолог должен проводить диагностику уровня развития технических способностей детей, организовывать и проводить занятия, направленные на развитие технических навыков и умений детей и консультировать родителей по вопросам развития технически одаренного ребенка.

Родители должны создавать условия для развития технических способностей ребенка в домашних условиях, поддерживать интересы и увлечения ребенка, связанные с техникой и технологиями, сотрудничать с педагогом-психологом и другими специалистами, работающими с ребенком.

Администрация структурного подразделения должна обеспечить материально-техническую базу для реализации программы, контролировать соблюдение прав и обязанностей всех участников программы, содействовать в организации сотрудничества с родителями и другими заинтересованными лицами.

Гарантия прав участников программы осуществляется в соответствии с:

- конвенцией о правах ребенка;
- «Положением о психологической службе»;
- «Этическим кодексом практического психолога».

Права участников программы.

1. Педагог-психолог имеет право:

- свободно выбирать и использовать методы и приемы в соответствии с основной тематикой программы;
- вносить изменения в организационные и содержательные разделы программы.

2. Организатор (администрация ОУ, организующая процесс работы) имеет право:

- вносить изменения в организационные вопросы, предварительно согласовав с участниками программы;
- обеспечить комфортные условия и оптимальный уровень обучения.

3. Воспитанники имеют право:

- на уважение человеческого достоинства;
- открыто выражать свое мнение;
- участвовать в групповых занятиях.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- компьютер
- планшеты
- интерактивная доска

- LEGO WeDo 2.0. Базовый набор
- Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт»
- Набор Простые механизмы
- 3D ручка

Информационно-методическое обеспечение Программы

Демонстрационный материал

1. Наглядно-демонстрационный материал: схемы, чертежи, рисунки, объемные модели сделанные 3D ручкой.
2. Технологические карты (Приложение 3).
3. Подборка видеороликов по тематике занятия (Приложение 4).
4. Комплект заданий LEGO WeDo 2.0.

Планируемые результаты изучения программы, базовый уровень:

Личностные:

- развитие концентрации внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- наличие мотивации успеха и достижений на основе технического конструирования;
- начальные навыки саморегуляции, самостоятельности, инициативности;
- доброжелательность, любознательность, уважение к труду других людей;

Метапредметные

Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме;
- программировать по условиям, заданным инструктором;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- вносить коррективы в действие после его завершения;
- готовность оценивать свой труд.

Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе, уметь рассказывать о своем проекте или модели;
- работать над проектом в команде;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения программы, продвинутый уровень:

Личностные:

- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов;
- наличие мотивации успеха и достижений на основе технического конструирования;
- адекватная самооценка.

Метапредметные

Познавательные:

- конструировать по чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- программировать по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- формировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе, уметь рассказывать о своем проекте или модели;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- не создавать конфликтов и самостоятельно находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Представлены в структуре каждого модуля.

Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика воспитанников по программе «ЧапаРобик» осуществляется на основе диагностической методики «Карта одарённости» Савенкова А.И. (Приложение 2), методика Фешиной Е.В., выявляющая уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников, методика выявления эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой и методика Е.А. Стребелевой 5 субтест «Расскажи». В течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах. По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний и высокий).

Диагностика развития конструктивных навыков для детей 6-7 лет

Ф.И. ребенка	Называет детали, пространственное расположение		Строят сложные постройки		Работает по инструкции		Строит по образцу		Строит по творческому замыслу		Строит сообща, подгруппой, командой		Называет детали и изображение по карточке		Используют дополнительный материал		Работает над проектами		Умеет рассказывать о постройке	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Критерии оценки параметров:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурс детских построек на базе детского сада;
- совместная проектная деятельность детей и родителей;
- совместная проектная деятельность детей и воспитателей;
- выставка построек;
- игра-развлечение, соревнования, фестивали.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления образовательных услуг и в соответствии с годовым планом и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- анализ качества предоставляемых услуг (отзывы родителей и воспитателей);
- анализ эффективности результатов реализации развивающей программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные и количественные

Количественные:

- 1) количество участников не менее 15 человек;
- 2) сохранность контингента на начало и завершение учебного года на 100%.

Качественные:

- повышение доли участников (%), имеющих адекватную самооценку на 15 %;
- повышение доли (%) участников, владеющих конструктивными навыками на

20%;

- повышение доли (%) участников, владеющих коммуникативными навыками на 15%;

Сведения о практической апробации на базе организации

Развивающая психолого-педагогическая программа «ЧапаРобик» была апробирована в 2021-2022 учебном году на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик» с технически одаренными детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). В апробации программы приняло участие 16 человек. Работа велась в 2 группах по 8 человек в каждой. Продолжительность апробации - 1 год

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

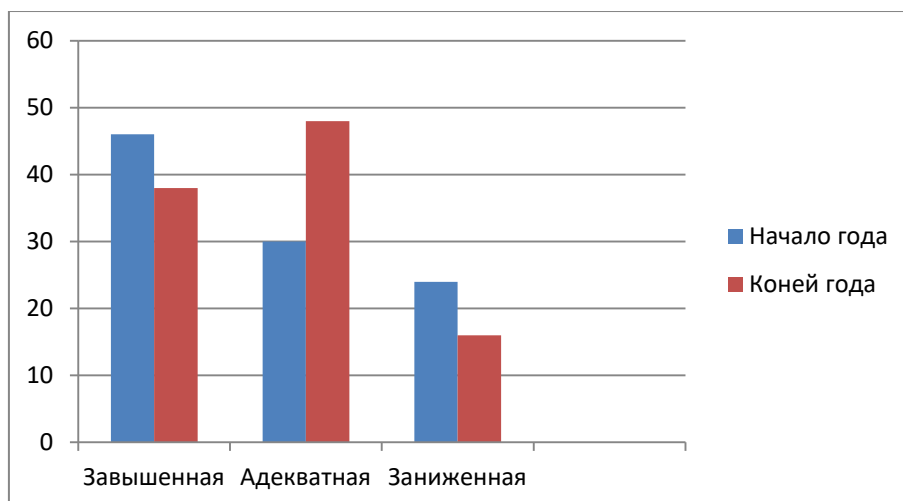
В период сентябрь-май 2021-2022 года проходила реализация программы на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик». По итогам диагностики одаренности Савенковой, выявлены дети с технической одаренностью и сформировано 2 группы по 8 человек в каждой. Таким образом, было охвачено 16 воспитанников с технической одаренностью. Периодичность встреч в кружке – 1 раз в неделю. Длительность занятия 30 мин. Программа рассчитана на 33 занятия. Качественные показатели оцениваются на основании результатов первичной и заключительной диагностики по методикам (Приложение 2). Для подтверждения эффективности программы «ЧапаРобик» используются следующие диагностические методики: «Карта одарённости» Савенкова А.И., методика Фешиной Е.В., выявляющая уровень первоначальных конструкторских умений у воспитанников, методика выявления эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой и методика Е.А. Стребелевой 5 субтест «Расскажи».

Представляем результативность групповых занятий по программе «ЧапаРобик». Анализ результатов исследования на начало и конец групповой работы свидетельствует о положительной динамике изменения самооценки, развития коммуникативных и конструктивных навыков. Отмечалась

заинтересованность ребят в посещении занятий. На каждом занятии, на рефлексивном этапе, ребята высказывались о том, что было интересно, понравилось работать в парах, было познавательно.

Результаты диагностики эмоционального уровня самооценки

А.В.Захаровой

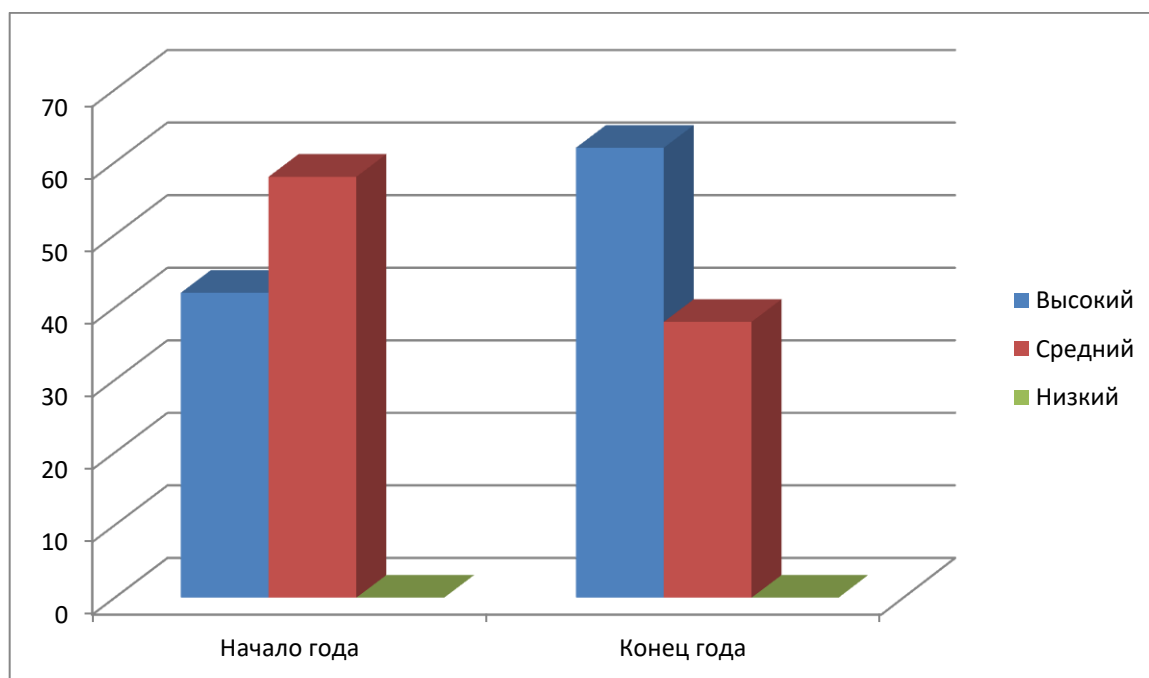


Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)





Методика Фешиной Е.В. на выявление уровня конструкторских умений у воспитанников



Таким образом, на диаграммах можно увидеть, что уровень самооценки у ребят повысился в среднем на 10%, уровень коммуникативных навыков – на 18%, и уровень развития конструктивных способностей на 20% что соответствует предполагаемым результатам. Это означает, что ребята стали оценивать себя более позитивно. При этом повысился уровень коммуникативных способностей и уровень развития конструктивных навыков.

По окончании работы по программе проведено итоговое занятие, где дети

устроили соревнования роботов.

Подтверждение прав заимствования

В целом, можно сделать вывод, что программа показала свою эффективность. Подтверждение соблюдения правил заимствования Оригинальность развивающей психолого-педагогической программы «ЧапаРобик» после проверки на плагиат составила 95,09%

The screenshot shows the 'Antiplagiat' user cabinet interface. At the top, there is a navigation bar with the site logo, user profile information (username: xoroshewa.larisa@yandex.ru), and menu options. A notification banner at the top center states: 'Уважаемые пользователи! В связи с проведением технических работ 8, 10, 15 и 17 октября 2024 года с 11-00 до 18-00 по московскому времени могут наблюдаться задержки по проверкам. Приносим свои извинения.' Below this, the main content area is titled 'Кабинет' and features a search bar and a list of documents. The document list includes:

Название	Статус	Дата загрузки	Оригинальность	Действия
Развивающая психолого-педагогическая программа_22ЧапаРи	✓	09 Окт 2024 20:23	95,09%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
ⓘ Нужен результат, близкий к корпоративной версии системы Антиплагиат? Проверьте документы по "Объединенной коллекции".				
Совместное.txt	✓	07 Мая 2024 08:53	64,77%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
Утренний круг.txt	✓	07 Мая 2024 08:45	86,29%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ
Развитие.txt	✓	02 Апр 2024 10:44	86,32%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

At the bottom of the page, there is a footer with navigation links (Главная, История обновлений, Помощь, Вебинары, Контакты), legal notices, and copyright information for AO 'Antiplagiat' 2005-2024.

Список используемой литературы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска».- 2017.-100 с.
3. Корякин А.В. Образовательная робототехника (LEGO WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов.- М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.-М.: Сфера, 2019.-128 с.

Интернет ресурсы:

1. Компьютерная программа LEGO Education WeDo 2.0
2. Образовательный сайт LEGO Education <https://education.lego.com/ru-ru/earlylearning#развивайте-уверенность-в-себе>
3. Институт образовательных технологий От Фребеля до робота <https://inott.ru/>

Приложение 1

Календарный учебный график программы «ЧапаРобик» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	16.09.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводное занятие	Беседа, опрос
2.	18.09.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Практикум	Опрос
3.	20.09.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Практикум	Викторина
4.	23.09.2024	16.00-16.30	1	В мире роботов	Рассказ	Проориентационная игра
5.	25.09.2024	16.00-16.30	1	В мире роботов	Учебный фильм	Викторина
6.	27.09.2024	16.00-16.30	1	В мире роботов	Практикум	Творческая работа
7.	30.09.2024	16.00-16.30	1	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.	Установочное занятие	Беседа
8.	02.10.2024	16.00-16.30	1	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.	Поисковая лабораторная работа	Игра
9.	04.10.2024	16.00-16.30	1	Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.	Практикум	Творческая работа
10.	07.10.2024	16.00-16.30	1	Мотор. «Вентилятор»	Мульт. фильм	КВН
11.	09.10.2024	16.00-16.30	1	Мотор. «Вентилятор»	Проблемно-поисковое занятие	Опрос

12.	11.10.2024	16.00-16.30	1	Мотор. «Вентилятор»	Итоговое занятие	Творческая работа, выставка
13.	14.10.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача	Вводное занятие	Проблемная беседа
14.	16.10.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача	Обучающий видеоролик	Игра, работа в инженерных книгах
15.	18.10.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача	Практикум	Творческая работа
16.	21.10.2024	16.00-16.30	1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса.	Практикум	Творческое задание

				Понижающая и повышающая зубчатая передача		
17.	23.10.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование ветряной мельницы	Поисковая лабораторная работа	Беседа, сбор информации для проекта
18.	25.10.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование ветряной мельницы	Практикум	Творческое задание
19.	28.10.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование ветряной мельницы	Практикум	Защита проекта
20.	30.10.2024	16.00-16.30	1	Перекрестная и ременная передача	Проблемная беседа, рассказ	Опрос
21.	01.11.2024	16.00-16.30	1	Перекрестная и ременная передача	Просмотр обучающего ролика	Викторина
22.	06.11.2024	16.00-16.30	1	Перекрестная и ременная передача	Практикум	Творческая работа
23.	08.11.2024	16.00-16.30	1	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	Поисковое занятие	Беседа
24.	11.11.2024	16.00-16.30	1	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	Практикум	Интерактивное занятие
25.	14.11.2024	16.00-16.30	1	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	Практикум	Интерактивное занятие
26.	15.11.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
27.	18.11.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»	Поисковая лабораторная работа	Беседа, сбор информации для проекта
28.	20.11.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование карусели.	Практикум	Творческая работа

				Защита проекта «Парк мечты»		
29.	22.11.2024	16.00-16.30	1	Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»	Практикум	Защита проекта
30.	25.11.2024	16.00-16.30	1	Кулачок и рычаг	Рассказ, объяснение	Беседа
31.	27.11.2024	16.00-16.30	1	Кулачок и рычаг	Викторина	Игра
32.	29.11.2024	16.00-16.30	1	Кулачок и рычаг	Практикум	Работа в инженерных книгах
33.	02.12.2024	16.00-16.30	1	Кулачок и рычаг	Практикум	Творческая работа
34.	04.12.2024	16.00-16.30	1	Сбора и программирование модели для применения на практике блоков. Блоки: «Цикл», блоки «Прибавить по экрану» и «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма»	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
35.	06.12.2024	16.00-16.30	1	Сбора и программирование модели для применения на практике блоков. Блоки: «Цикл», блоки «Прибавить по экрану» и «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма»	Практикум	Работа в инженерных книгах
36.	09.12.2024	16.00-16.30	1	Сбора и программирование модели для применения на практике блоков. Блоки: «Цикл», блоки «Прибавить по экрану» и «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма»	Проблемно-поисковое занятие	Составление письма
37.	11.12.2024	16.00-16.30	1	Сбора и программирование	Викторина	Игра

				е модели для применения на практике блоков. Блоки: «Цикл», блоки «Прибавить по экрану» и «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма»		
38.	13.12.2024	16.00-16.30	1	Движущийся спутник	Познавательный видеоролик	Опрос
39.	16.12.2024	16.00-16.30	1	Движущийся спутник	Практикум	Творческая работа
40.	18.12.2024	16.00-16.30	1	Робот шпион	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
41	20.12.2024	16.00-16.30	1	Робот шпион	Практикум	Творческая работа
42.	23.12.2024	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Самостоятельное изготовление и программирование модели, презентация модели.	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
43.	25.12.2024	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Самостоятельное изготовление и программирование модели, презентация модели.	Профориентационная игра	Игра
44.	27.12.2024	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Самостоятельное изготовление и программирование модели, презентация модели.	Практикум	Творческая работа
45.	08.01.2025	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Самостоятельное изготовление и программирование модели, презентация модели.	Практикум	Выставка-игра
46.	10.01.2025	16.00-16.30	1	Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в	Вводное занятие	Беседа, опрос

				кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода		
47.	13.01.2025	16.00-16.30	1	Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода	Викторина	Работа в инженерных книгах
48.	15.01.2025	16.00-16.30	1	Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода	Практикум	Творческая работа
49.	17.01.2025	16.00-16.30	1	Датчик перемещения Майло	Познавательный видеоролик	Опрос
50.	20.01.2025	16.00-16.30	1	Датчик перемещения Майло	Практикум	Творческая работа
51.	22.01.2025	16.00-16.30	1	Датчик наклона Майло	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
52.	24.01.2025	16.00-16.30	1	Датчик наклона Майло	Практикум	Творческая работа
53.	27.01.2025	16.00-16.30	1	Гоночный автомобиль	Проблемно-поисковое занятие	Беседа
54.	29.01.2025	16.00-16.30	1	Гоночный автомобиль	Практикум	Творческая работа
55.	31.01.2025	16.00-16.30	1	Гоночный автомобиль	Игра-соревнование	Соревнование
56.	03.02.2025	16.00-16.30	1	Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение	Поисковая лабораторная работа	Беседа, сбор информации для проекта

				вулкана»		
57.	05.02.2025	16.00-16.30	1	Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»	Обучающее видео	Рассказ
58.	07.02.2025	16.00-16.30	1	Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»	Практикум	Творческая работа
59.	10.02.2025	16.00-16.30	1	Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»	Практикум	Защита проекта
60.	12.02.2025	16.00-16.30	1	Метаморфоз лягушки	Рассказ	Беседа
61.	14.02.2025	16.00-16.30	1	Метаморфоз лягушки	Обучающий фильм	Опрос
62.	17.02.2025	16.00-16.30	1	Метаморфоз лягушки	Практикум	Творческая работа
63.	19.02.2025	16.00-16.30	1	Десантирование и спасение	Профориентационная игра	Игра
64.	22.02.2025	16.00-16.30	1	Десантирование и спасение	Видео-ролик	Беседа
65.	26.02.2025	16.00-16.30	1	Десантирование и спасение	Практикум	Творческая работа
66.	28.02.2025	16.00-16.30	1	Шлюз	Рассказ	Беседа
67.	03.03.2025	16.00-16.30	1	Шлюз	Обучающий фильм	Опрос
68.	05.03.2025	16.00-16.30	1	Шлюз	Практикум	Творческое задание
69.	07.03.2025	16.00-16.30	1	Шлюз	Практикум	Коллективная работа
70.	12.03.2025	16.00-16.30	1	Растения и опылители	Рассказ	Беседа
71.	14.03.2025	16.00-16.30	1	Растения и опылители	Поисковое занятие	Викторина
72.	17.03.2025	16.00-16.30	1	Растения и опылители	Практикум	Творческая работа
73.	19.03.2025	16.00-16.30	1	Спасательный вертолет	Рассказ	Беседа
74.	21.03.2025	16.00-16.30	1	Спасательный вертолет	Видео-ролик	Игра
75.	24.03.2025	16.00-16.30	1	Спасательный вертолет	Практикум	Творческая работа
76.	26.03.2025	16.00-16.30	1	Спасательный вертолет	Практикум	Коллективная работа
77.	28.03.2025	16.00-16.30	1	Сортировка мусора. Проект	Проблемно-поисковое	Беседа

				«Переработка макулатуры»	задание	
78.	31.03.2025	16.00-16.30	1	Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»	Практикум	Дидактическая игра
79.	02.04.2025	16.00-16.30	1	Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»	Практикум	Творческая работа
80.	04.04.2025	16.00-16.30	1	Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»	Практикум	Защита проекта
81.	07.04.2025	16.00-16.30	1	Танцующие птицы	Рассказ	Беседа
82.	09.04.2025	16.00-16.30	1	Танцующие птицы	Практикум	КВН
83.	11.04.2025	16.00-16.30	1	Танцующие птицы	Практикум	Творческая работа
84.	14.04.2025	16.00-16.30	1	Обезьяна-барабанщица	Рассказ	опрос
85.	16.04.2025	16.00-16.30	1	Обезьяна-барабанщица	Практикум	Дидактическая игра
86.	18.04.2025	16.00-16.30	1	Обезьяна-барабанщица	Практикум	Творческая работа
87.	21.04.2025	16.00-16.30	1	Вратарь	Рассказ	опрос
88.	23.04.2025	16.00-16.30	1	Вратарь	Практикум	Творческая работа
89.	25.04.2025	16.00-16.30	1	Вратарь	Практикум	Создание макета
90.	28.04.2025	16.00-16.30	1	Вратарь	Практикум	Коллективная игра
91.	30.04.2025	16.00-16.30	1	Патрульный катер	Презентация	Беседа
92.	02.05.2025	16.00-16.30	1	Патрульный катер	Практикум	Работа в парах
93.	05.05.2025	16.00-16.30	1	Патрульный катер	Дискуссия	Беседа
94.	07.05.2025	16.00-16.30	1	Авианосец	Рассказ	Беседа
95.	12.05.2025	16.00-16.30	1	Авианосец	Практикум	Викторина
96.	14.05.2025	16.00-16.30	1	Авианосец	Практикум	Творческая работа
97.	16.05.2025	16.00-16.30	1	Голодный аллигатор	Рассказ	Беседа
98.	19.05.2025	16.00-16.30	1	Голодный аллигатор	Просмотр мультфильма	Опрос
99.	21.05.2025	16.00-16.30	1	Голодный аллигатор	Поисковое занятие	Игра
100.	23.05.2025	16.00-16.30	1	Голодный аллигатор	Практикум	Работа в парах
101.	26.05.2025	16.00-16.30	1	Вилочный	Рассказ	Беседа

				погрузчик		
102.	28.05.2025	16.00-16.30	1	Вилочный погрузчик	Проблемно-поисковое задание	Викторина
103.	30.05.2025	16.00-16.30	1	Вилочный погрузчик	Лабораторная работа	Работа в инженерных книгах
104.	02.06.2025	16.00-16.30	1	Вилочный погрузчик	Практикум	Творческая работа
105.	04.06.2025	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Соревнование роботов, проектов на робототехническом фестивале.	Проблемно-поисковое задание	Сбор информации для проекта
106.	06.06.2025	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Соревнование роботов, проектов на робототехническом фестивале.	Практикум	Творческая работа
107.	09.06.2025	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Соревнование роботов, проектов на робототехническом фестивале.	Практикум	Изготовление проектов
108.	11.06.2025	16.00-16.30	1	Итоговое занятие. Соревнование роботов, проектов на робототехническом фестивале.	Итоговое занятие	Фестиваль Защита проектов

Приложение 2

Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.)

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

++ если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

+ свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

– более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 20-25 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актёрской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

- 22.Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- 23.Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
- 24.Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- 25.Хорошо поёт.
- 26.Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
- 27.Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
- 28.Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
- 29.Легко общается с детьми и взрослыми.
- 30.Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
- 31.Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
- 32.Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
- 33.Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
- 34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
- 35.В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 36.Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
- 37.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
- 38.Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
- 39.Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
- 40.Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
- 41.Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 42.Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- 43.Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- 44.Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
- 45.Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 46.Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
- 47.Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. академическая (научная);
4. художественно-изобразительная;
5. музыкальная;

6. литературная;
7. артистическая;
8. техническая;
9. лидерская;
10. спортивная.

Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

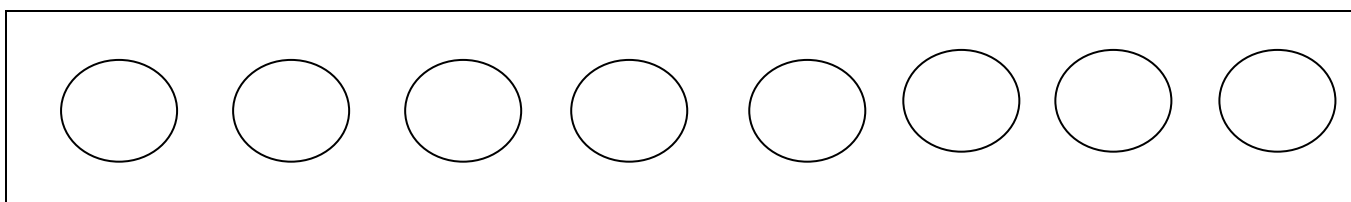
Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Обработка результатов:

Нормой для ребенка является указание на третий-четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего Я-образа, осознает свою ценность и принимает себя. При указании на первый круг имеет завышенную, а при указании на круги далее пятого - заниженную самооценку. (В форме для забивки указать номер круга).

Определение эмоционального уровня самооценки

Субтест 1. Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – люди. Укажи, где находишься ты.



Субтест 5. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Зимой»)

Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке – идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй – дети катают снежный ком; на третьей – мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой – дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».

После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

Оценка результатов: понимание единого сюжета в этой последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий в своем рассказе.

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

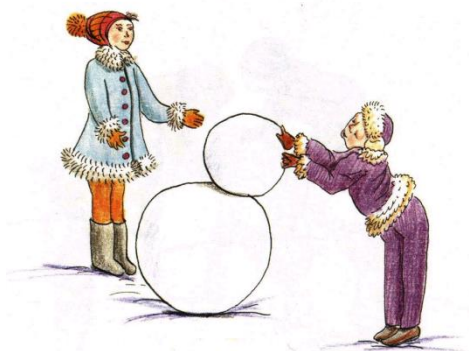
2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

«Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А.	
Критерии оценки	Балл
1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	
2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.	
3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	
4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.	

Стимульный материал



Приложение 3

Технологическая карта «Спутник»

Теория и практика (по образовательным областям):

«Познавательное развитие»: просмотр познавательного видеоролика о космических спутниках. Инструктаж по технике безопасности.

«Речевое развитие»: обогащение словаря новыми терминами (орбита, космические аппараты, посадочные станции)

«Социально-коммуникативное развитие»: организация работы в парах

«Физическое развитие»: физминутка «Я-ракета»

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование эскиза будущей постройки

Цель: знакомство с устройством спутников, сферах использования

Оборудование: конструктор «LEGO WEDO 2.0»

Ожидаемый результат:

1. Ребенок в паре договаривается какой спутник они будут строить
2. Ребенок знает и называет детали конструктора, которые он использует
3. Дети конструируют модель по инструкции
4. Дети программируют готовую модель и презентуют ее

Продукт деятельности (примерная модель):



Видеоролики для занятий

1. Видео-загадка про улитку



2. Видео-ролик «Колеса и оси»



3. Видео «Космос и космические спутники»



4. Развивающее видео для детей «Какие они - роботы?»



5. Видео про зубчатые передачи



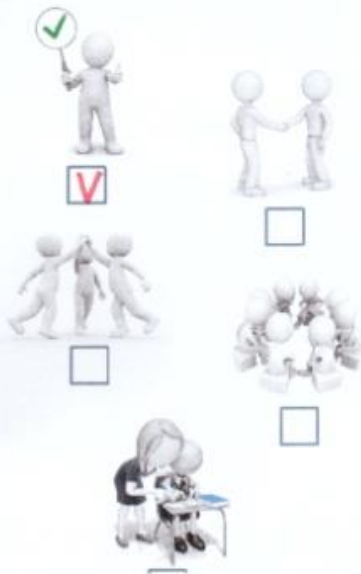
6. Фиксики «Вентилятор»



Инженерная книга

Тема занятия: «Виды передач»

Техника безопасности



Нельзя стучать, класть детали в рот и уши



Содержи в чистоте и порядке рабочее место



Не разговаривай во время работы



Нельзя спускаться по ступенькам



Нельзя разбрасывать детали



Ременная передача



Коронная передача



Зубчатая передача

