

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол №1
« 30 » августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
_____/В.К. Воронкова/
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для воспитанников
старшей и подготовительной к школе группы комбинированной
направленности
на 2024-2025 учебный год.

Составитель программы:
учитель-дефектолог Овсиенко В.Ф.
Высшая категория

Чапаевск 2024 г.

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) Цели и задачи реализации Программы.
- б) Принципы и подходы к формированию Программы.
- в) Характеристика особенностей развития детей

1.1.2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Описание психолого - педагогических условий

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Учебный план.

Сетка НОД на учебный год.

Объем образовательной нагрузки.

График работы

Циклограмма деятельности

Расписание

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов.

1.Целевой раздел программы.

1.1.1. Пояснительная записка

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на развитие интеллектуальных, познавательных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

а). Цели и задачи реализации программы.

Цель: всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1.Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции интеллектуальных, психических, физических и личностных качеств.
- 2.Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию детей. Тесной взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя, учителя – логопеда, инструктора по физическому воспитанию ГБОУ, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

б). Принципы и подходы к формированию программы.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях

детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна

разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в). Характеристика особенностей детей с ЗПР.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для детей данных групп характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Можно отметить, что у детей отмечается низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками), имеются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Неравномерная работоспособность. Заметное преобладание наглядной памяти, над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об окружающем мире, основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и взрослыми.

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Отмечается нарушения эмоционально-волевой сферы, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.2.1. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы.

-Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

-Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.

-Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

-В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

-Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

-Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

-Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с

незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

-Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

-Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

-Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

-Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

-Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

-Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

-Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

-Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

-Повторяет двусишья и простые потешки.

-Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.

-Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

-Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

-Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

-Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

-Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

-Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя",

-Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

-Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.

-Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.

- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

-Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).

-Появляется элементарный предметный рисунок.

-Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

-Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

-Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.

-С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

-Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

-Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

-Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

-Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником.

- Проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям,
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре,
- появляется способность к децентрации,
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы,
- снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства,
- старается конструктивно разрешать конфликты,
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- проявляет способность к волевым усилиям,
- совершенствуется регуляция и контроль деятельности,
- произвольная регуляция поведения,
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,
- овладевает основными культурными способами деятельности,
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- стремится к самостоятельности,
- проявляет относительную независимость от педагогического работника,
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы,
- проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое),

- произвольной регуляции поведения и деятельности,
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
- может выделять существенные признаки,
- с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, - осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет,
- состав числа из единиц, соотносит цифру и число,
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы,
- рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой,
- может контролировать свои движения и управлять ими,
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),
- развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Параметры оценки подробно описаны в книге Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста». В ОО 4-х бальная система оценивания.

После проведения педагогической диагностики все данные заносятся в протокол, а так же намечается индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего обучения воспитанника.

2.Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коррекция недостатков развития у детей с ЗПР – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-дефектолог выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями и этапа коррекционной работы.

Совместное планирование работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Одновременное решение коррекционно-образовательных задач, педагога - дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии).

Единства требований, предъявляемых детям.

а) Содержание и задачи образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области	
Область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения,

	<p>крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя - дефектолога по познавательному и речевому развитию.

1. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2. Речевое развитие. Занятия по развитию речи имеют свою специфику направлены на *решение следующих задач.*

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

- Первоначально в структуру занятия по развитию речи входят упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями.

- Так как у всех детей отмечается системное недоразвитие речи, то на индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения.

3. Формирование графомоторных навыков. Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму.

Среди *задач*, реализующих подготовку ребенка к письму можно выделить такие как:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие умения ориентироваться на листе и в клетке;
- овладение образами букв.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной работы в старшей и подготовительной группе.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
старшая группа
комбинированной направленности
2024-2025г.

Неделя	Тема	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора и развитие речи	Развитие мышления иРЭМП	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь				
3 неделя	«Здравствуй детский сад»	Занятие№1 Тема: Наш детский сад Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Занятие №1 Тема: Соотнесение числа и количества. Цифра1. Закреплять умение различать понятия «один-много». Соотносить цифру 1 с количеством.	Занятие №1 Тема: Речевые звуки. Слово. Речевые звуки. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата Пропедевтика. Термин слово.
4 неделя	«Я и мои друзья»	Занятие№2 Тема: Я и мои друзья. Уметь рассказывать о себе и своих друзьях. Уметь ответить на вопросы, правильно строить предложения. Развивать связную речь, составлять рассказ описание по схеме.	Занятие №2. Тема: Геометрическая фигура круг. Понятия сверху - снизу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно называть положение. Умение составлять круг из частей.	Занятие № 2. Тема: Звук и буква [а]. Звук [а]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Оознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисий...
Октябрь				
1 неделя	«Признаки осени. Деревья осенью»	Занятие №3. Тема: Признаки осени. Деревья осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	Занятие №3. Тема: Знакомство с цифрой 2. Познакомить с цифрой 2, составом числа 2. Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.	Занятие №3. Тема: Звук и буква [и]. Учить выделять звук в слове. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [и] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука.

2 неделя	«Овощи. Огород»	Занятие №4 Тема: Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи	Занятие №4 Тема: Понятие высокий - низкий, одинаковые, спереди - сзади. Закреплять счет в пределах 5. Сформировать умение правильно пользоваться математическими терминами. Развивать ориентировку в пространстве.	Занятие №4 Тема: Звук и буква [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука
3 неделя	«Фрукты. Сад»	Занятие №5. Тема: Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	Занятие №5. Тема: Понятие большой - маленький. Состав числа 2. Закрепить состав числа 2. Формировать умение соотносить понятие с предметом	Занятие №5. Тема: Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении
4 неделя	«Ягоды. Лес»	Занятие №6. Тема: Ягоды. Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Занятие №6. Тема: Образование числа 3. Понятие один - много. Сформировать представление о цифре 3. Образование числа 3. Закрепление понятие один - много.	Занятие №6. Тема: Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам.
Ноябрь				

1 неделя	Грибы»	Занятие №7 Тема: Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе	Занятие №7 Тема: Число и цифра 3. Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые».	Занятие №7 Тема: Повторение гласных [а, о, и]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. И, и. Артикуляция звуков, название звуков по артикуляции.. Придумывание слов с заданным звуком.
2 неделя	«Осенняя одежда. Обувь»	Занятие №8 Тема Одежда и обувь. Учить правильно, называть предметы верхней одежды и обуви. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда, обувь.	Занятие №8 Тема: Понятие «спереди», «сзади», «перед», «за», «между». Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение применять их в практической деятельности	Занятие №8 Тема: Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы).
3 неделя	«Игрушки»	Занятие №9 Тема: Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Занятие №9 Тема: Счет в прямом (до №3) и в обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 3-х. Счет предметов независимо от расположения в пространстве.	Занятие №9 Тема: Звуки [ы, а, о] и буква ы, а, о. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения.
4 неделя	«Мебель»	Занятие №10. Тема: Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Занятие №10. Тема: Понятия длинный - короткий, длинее-короче, одинаковые по длине. Число и цифра 3. Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде. Закрепить геометрическую фигуру квадрат.	Занятие №10. Тема: Звук и буква [у]. Предлоги за, перед. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать.

5 неделя	«Посуда»	Занятие №11 Тема: Посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Занятие №11 Тема: Образование числа 4. Упражнять в пересчете предметов с называнием итогового числа. Сформировать понятия «большой», «маленький», «больше - меньше».	Занятие №11 Тема: Звук [у]. Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп).
Декабрь				
1 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Занятие №12 Тема: Зима Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Знать названия зимних месяцев. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель) Знать названия зимних месяцев	Занятие №12 Тема: Понятие «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи». Закреплять представления детей о понятиях, развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке	Занятие №12 Тема: Звук и буквы [у, о}. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений
2 неделя	«Зимующие птицы»	Занятие №13 Тема: Зимующие птицы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой	Занятие №13 Тема: Состав числа 4, разными способами. Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.	Занятие №13 Тема: Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. А, а, Ы, ы Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — тер

3 неделя	«Зимние развлечения»	Занятие №14 Тема: Зимние развлечения. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.	Занятие №14 Тема: Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку. Познакомит с цифрой 0. Показать место в числовом ряду. Познакомить с тетрадью в клетку.	Занятие №14 Тема: Буквы и звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а],[о],[у],[м]. Термин согласный звук, отнесение звуков [м], [м'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.
4 неделя	«Новогодний Праздник»	Занятие №15 Тема: Новогодний праздник. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Занятие №15 Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.	Занятие №15 Тема: звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а],[о],[у],[м]. Термин согласный звук, отнесение звуков [м], [м'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета
Январь				
2 неделя	«На скотном дворе. Дом. животные»	Занятие №16 Тема: Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Занятие №16 Тема: Образование числа 4. Геометрическая фигура треугольник. Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково. Образование числа 4 разными способами	Занятие №16 Тема: Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под, между. Ознакомление со словами, имеющими общую часть.

3 неделя	«Дикие животные»	Занятие №17 Тема: Домашние животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей	Занятие №17 Тема: Число и цифра 5. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше»	Занятие №17 Тема: Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Предлоги на, за, перед, после, между. Пропедевтика. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [н], [н'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Составление предложений с предлогами
4 неделя	«Дом. Птицы»	Занятие №18 Тема: Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Занятие №18 Тема: Порядковый счет до 5. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 5; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными.	Занятие №18 Тема: Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета.
Февраль				
1 неделя	«Женские профессии. Инструменты»	Занятие №19 Тема: Женские профессии. Инструменты. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.	Занятие №19Тема: Практическое знакомство с числом 6. Понятие пара. Закреплять счет и отчет предметов; место 6 в числовом ряду	Занятие №19Тема: Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [н], [н'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Составление предложений с предлогами

2 неделя	«Мужские профессии. Инструменты»	Занятие №20 Тема: Мужские профессии. Инструменты Уточнить, расширить сведения детей о железнодорожном и подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер, правилах поведения на транспорте	Занятие №20 Тема: Образование числа 7. Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине» Закреплять знания о числовом ряде в пределах 5; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета	Занятие №20 Тема: Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'],[м], [м, 'н], [н' Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.
3 неделя	«Наша армия. Военные профессии»	Занятие №21 Тема: Наша армия. Военные профессии Наша страна - Российская Федерация. 23 февраля - День защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину	Занятие №21 Тема: Образование числа 8. Равенства неравенства +1,-1. Формировать умение считать предметы, движения Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.	Занятие №21 Тема: Звуки [к], [к']. Буквы к, к. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [к], [к'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком
4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Занятие №22 Тема: Транспорт. Профессии на транспорте Познакомить детей с наземным транспортом: автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай. Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. Водный транспорт: корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Профессии людей, работающих на водном транспорте: капитан, матрос, штурман, радист, кок. Воздушный транспорт: самолет, вертолет, ракета. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте: пилот, стюардесса, бортмеханик.	Занятие №22 Тема: Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Учить составлять треугольник круг, квадрат из частей. Место 8 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.	Занятие №22 Тема: Предлоги в, на, над, под, между,перед. Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условнографической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.

Март

1 неделя	«Приметы весны. Мамин праздник»	Занятие №23 Тема: Приметы весны. Мамин праздник Расширять представления детей о весне. Учить сравнивать зиму и весну. Знать названия весенних месяцев. Март- первый весенний месяц - праздник мам.	Занятие №23 Тема: Образование числа 9. Сравнение множеств. Учить выполнять счетные операции в пределах 8 с открытым результатом	Занятие №23 Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах (ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета
2 неделя	«Животные жарких стран»	Занятие №24 Тема: Животные жарких стран. Обогащение и уточнение словаря по теме. Условия жизни животных жарких стран с жизнью домашних животных. Составление рассказа по схемам	Занятие №24 Тема: Числовой ряд до 9. Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов	Занятие №24 Тема: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами
3 неделя	«Рыбы»	Занятие №25 Тема: «Аквариумные рыбки» Обобщить материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление, память, мыслительные процессы. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются	Занятие №25 Тема: Образование числа 10. Учить пересчитывать предметы, не зависимо от положения в пространстве. Образование числа путем прибавления 1. Учить соотносить действия людей в течение суток.	Занятие №25 Тема: Повторение изученных букв. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое. Использование предлогов в, па, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.

4 неделя	«Комнатные растения»	Занятие №26 Тема: Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых	Занятие №26 Тема: Образование числа 10. Учить считать предметы в пределах 10 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	Занятие №26 Тема: Повторение изученных букв и звуков. Различение гласных и твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [м], [м, 'н], [н' Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.
5 неделя	«Весна»	Занятие №27 Тема: Весна Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	Занятие №27 Тема: Соотнесение числа и количества. Развивать умение соотносить число с количеством. Закрепить временную последовательность событий суток.	Занятие №27 Тема: Звук и буква [п], [п']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Термин согласный звук, отнесение звуков [п], [п'] к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.
Апрель				
1 неделя	«Космос»	Занятие №28 Тема: Космос. Представления о космосе, освоение космоса людьми, работа космонавтов. Значение труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Образование однокоренных слов). Согласование числительных с существительными. Картина «Строительство космической станции».	Занятие №28 Тема: Выделение количества большего, чем названного числа на 1. Учить отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	Занятие №28 Тема: Звуки [п], [п']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки

2 неделя	«Техника облегчающая труд человека»	Занятие №29 Тема: Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Занятие №29 Тема: Сравнение множеств. Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов	Занятие №29 Тема: Звуки [с], [с']. Буквы С,с. Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).
3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Занятие №30 Тема: «Откуда хлеб пришел?» Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Занятие №30 Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление группы предметов с заданным количеством. Формировать умение составлять овал из частей	Занятие №30 Тема: звуки [с], [с']. Буквы С, С. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных
4 неделя	«Насекомые»	Занятие №31 Тема: Насекомые. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Занятие №31 Тема: Выделение количества большего, чем названного числа на 1. Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов Закреплять знания о геометрических фигурах.	Занятие №31 Тема: Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов жук, рот, дом. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквой и. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова.
Май				

2 неделя	«Моя страна. День Победы»	Занятие №32 Тема: День Победы. Обогащать материал по теме: «День Победы». Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов, умении составлять рассказ.	Занятие №32 Тема: Повторение. Учить отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Занятие №32 Тема: Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным или согласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа кот, дом, замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов.
3 неделя	«Наш город. Улицы	Занятие №33 Тема: Наш город. Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить дом. адрес.	Занятие №33 Тема: Повторение. Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закрепление и обобщение пройденного	Занятие №33 Тема: Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений. Рассказы детей (развитие инициативной речи).

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности
2024-2025г.

Месяц	№ недели	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора (тема (Т); содержание занятия (С); дидактические игры (Д/и) и упражнения)	Подготовка к обучению грамоте (тема (Т); содержание занятия (С); дидактические игры (Д/и) и упражнения)	Развитие мышления и ФЭМП (тема (Т); содержание занятия (С); дидактические игры (Д/и) и упражнения)
1	2	3	4	5
		<p>(Т) 1. Золотая осень. (С) Закрепление признаков золотой осени: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца. <i>Садовые цветы:</i> бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. Игры и игровые упражнения: <i>Подвижная игра</i> «Мы листики осенние» (1). Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске) (2). Экскурсия. «Узнай по описанию» (1), «Садовник» (1).</p>	<p>(Т) 1. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. (С) Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i>. Условно-графическая схема звукового состава слова. Игры и игровые упражнения: «чудесный» мешочек» (1), «Узнай букву на ощупь» (1), «Узнай, какую букву я спрятала» (1), «Собери букву» (1).</p> <p>(Т) 2. Согласные звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, м, Н, н. (С) Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему. Игры и игровые упражнения: «Поезд» (1), «Что собрали братья?» (1).</p>	<p>(Т) 1. Цвет предметов. (С) <i>Изучать одно из свойств</i> предметов — цвет, учить детей сравнивать <i>предметы по цвету</i>, находить одинаковые и разные по цвету <i>предметы</i> на основе практических действий, составлять <i>группы предметов</i>, одинаковых по цвету. Игры и игровые упражнения: «Сюрпризы для кукол» (1), «Подбери отгадку» (2), «Когда я вернусь» (1), «Четвертый лишний» (1).</p> <p>(Т) 2. Количественные отношения: один, много, столько же. (С) Уточнить и закрепить количественные отношения <i>один — много, столько же</i> на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число <i>1</i> с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже. Игры и упражнения: «Песенка друзей» (2); «Наседка и цыплята» (1), «Много — мало — один» (2), д/и «Поезд» (1).</p>

1	2	4	5	6
	<p>(Т) 2. Наш детский сад, наша группа. (С) Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Здание снаружи, цвет, количество этажей, <i>подъездов</i>. Название и <i>назначение комнат</i> в детском саду (<i>групповые</i>, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Название и назначение комнат в группе: раздевалка,</p>	<p>(Т) 3. Согласные звуки [в], [в'], [п], [п'], [т], [т'].. Буквы В,в,П,п,Т,т. (С) Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа потс опорой на условно-графическую схему. Игры и игровые упражнения: «Поезд» (1), «Что собрали братья?» (1).</p>	<p>(Т) 3. Числа от 1 до 10. (С) Десяток. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед. Игры и игровые упражнения: «Угадай, что я загадала» (2), «Цветные паровозики» (2), «Рассеянный художник» (2), «Парная игра» (3), «Трик-трак, что не так?» (3). Работа в тетради: письмо цифры 1.</p>	

	<p>игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната.</p> <p>Игры и игровые упражнения: Экскурсия по детскому саду.</p> <p>«Отгадай загадку» (профессии в детском саду). (2); «Как называется помещение детского сада?» (2); «Узнай по описанию профессию» (2).</p>	<p>(Т) 4. Звуки [к], [к'].</p> <p>(С) Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах (ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы убуквойи. Замена буквы о буквой а. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным.</p> <p>Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.</p> <p>Игры и упражнения: «Звукоедик» (1), «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово» (9).</p>	<p>(Т) 4. Понятия «большой» - «маленький».</p> <p>(С) Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Одень куклу» (1), «Три медведя» (2), «Что изменилось?» (1), «Четвертый лишний» (1), «Что спрятано в мешочке?» (1). Подвижная игра «Карлики и великаны» (3). Работа в тетрадях: «следы» зверей: белки, медведя, разные по величине.</p>
--	--	--	---

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 3. Деревья и кустарники на участке детского сада</p> <p>(С) Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлёт птиц. Составление рассказа о</p>	<p>(Т) 5. Звуки [к],[к']. Буквы К, к.</p> <p>(С) Звуки [к],[к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое.</p> <p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки» (3), «Звуковые часы» (2) «Мой, моя, мое» (8).</p>	<p>(Т) 5. Образование числа 2.</p> <p>(С) Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =, <, >.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Домино или лото» (2), «Каких чисел недостает?» (3), «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число» (1), «Один да один» (2), «Сколько нас без одного?» (1). <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 2.</p>

		<p>том, как дикие животные готовятся к зиме. Игры и игровые упражнения: «Узнай дерево по описанию» (2), «Назови, с какого дерева лист» (4), «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад) (1). «4-ый лишний» (1); Пересказ сказки по театрализованным действиям (2). Составление рассказа о подготовке животных к зиме по опорным картинкам (1).</p>	<p>(Т) 6. Звуки [с], [с']. (С) Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. <i>Пропедевтика.</i> Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: <i>сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).</i> Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Игры и игровые упражнения: «Как варить компот» (2), «Кто больше?» (1), «Доскажи словечко» (5), «Найди все» (1), «Чем они отличаются?» (1), «Собираем урожай» (1).</p>	<p>(Т) 6. Числа от 1 до 10. (С) Называние и обозначение чисел от 1 до 10; установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов: «до», «после», «между», «перед». Игры и игровые упражнения: «Посчитай и назови» (1); «Осенние листья» (работа над понятием «ряд») (1); «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?» (1).</p>
--	--	--	---	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	<p>(Т) 4. Фрукты. (С) Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. Составление загадки-описания по плану. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Фрукты», «Профессия -продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Образование относительных прилагательных. Подбор синонимов и антонимов. Образование сущ. в формах И. и Р. падежей мн. числа. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай по описанию фрукты» (2), загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом-дефектологом. «Поможем клоуну» (2); (Дифференциация фруктов по географическому месту произрастания.) (2); «Жадина» (4). Упр: «Ежик и яблоки» (Развитие элементарных мат. представлений. Формирование навыка составления и решения задач). (2)</p>	<p>(Т) 7. Звуки [c], [c']. Буквы <i>С, с.</i> (С) Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол.</i> «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных. Буквы <i>С, с.</i> <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто в домике живёт?» (1), «Сломалась буква» (1).</p>	<p>(Т) 7. Понятия «большой»-«маленький». (С) Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»-«маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Повтори не ошибись» (1); «Продолжи ряд» (2); «Карлики - великаны» (2).</p>
1		<p>(Т) 8. Звуки [x], [x']. (С) Звуки [x], [x']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Замени первый звук» (5), «Один — два — пять — девять» (4).</p>	<p>(Т) 8. Цифра, число и количество в пределах 10. (С) Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови пару» (1); «Разложи на группы» (1); «Много - мало»; «Нарисуй меньше (больше)» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 6. Грибы. Ягоды. (С) Узнавание по картинкам и называние различных грибов и ягод. Объяснение того, где растут грибы: и ягоды (в лесу) и как (на деревьях, под деревьями, на пнях; на деревьях, кустах и кустиках). Называние цвета, формы шляпок и ножек у грибов; называние цвета, формы и вкуса ягод. Съедобные – несъедобные грибы, их признаки. Называние блюд, которые можно приготовить из грибов и ягод (начинку для пирога, суп, салата...; <i>варенье, начинку для пирога, кисель, компот, желе...</i>), и объяснение того, как это сделать (основные операции). и объяснение того, как это сделать (основные операции). Образование новых слов: <i>ягодник, малинник, земляничник, черничник...</i> Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану и самостоятельно. Обучение детей образованию отыменных имен</p>	<p>(Т) 11. Звуки [з] и [з']. (С) Звуки [з] и [з'].звучание, произношение, умение <i>слышать в слове</i>, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (2) (<i>игрушки</i>), серия «Четвертый лишний» (1), сюжетная картина, «Путаница» (5).</p>	<p>(Т) 11. Цифра, число и количество в пределах 10. (С) Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме». Игры и игровые упражнения: «Набери фигуры одного цвета» (1); «Положи фигуры по порядку» (1); «Разбей фигуры на группы» (1); «Четвёртый лишний» (1).</p>

	<p>прилагательных и правильному согласованию их с именами существительными. Например: <i>растёт под берёзой— подберёзовик; под осиной - подосиновик</i> и т.д. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану и самостоятельно.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай по описанию» (по словесному описанию, по контуру, по тени); Упр. «Поварёнок»; «Собери в корзину» (съедобные – несъедобные); Закончи предложение» (Мы нашли много ...Мухомор кушать ... Мама сварила очень вкусный грибной ...); Упр. «Ёж грибник»; выкладывание грибов из танграма; упр. «Четвёртый лишний»; упр. «Подбирай, называй, запоминай».</p>	<p>(Т) 12. Звуки [з] и [з']. Буквы з, з. (С) Звуки [з] и [з'].звучание, произношение, умение <i>слышать в слове</i>, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы з, з.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (2) (<i>игрушки</i>), серия «Четвёртый лишний» (1), сюжетная картина, «Путаница» (5).</p>	<p>(Т) 12. Количество предметов. (С) Закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек» (1); «Послушай и положи в корзинку или вазу» (1); «Разложи по порядку» (1).</p>
--	---	---	--

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 7. Одежда. Головные уборы. (С) Название одежды и головных уборов; их деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Чего много продается в магазине?» (2), «Оденем Ваню и Валю» (2), «Магазин» (4), «Четвертый лишний» (4).</p>	<p>(Т) 13. Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. (С) Преобразование слогов (<i>са— за, су— зу; ста— зда; сту— ...</i>) и слов (<i>коза— ...,роза— ...Лиза—</i>).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть во всех словах?» (1), «Найди все» (1), «Наоборот» (2), «Угадай по картинке» (1), «Бежит зайка по дороге» (2).</p>	<p>(Т) 13. Геометрические фигуры. (С) Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Познакомить детей с геометрической фигурой - овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Когда я вернусь» (2), «Чудесный мешочек» (1), «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры» (2), «Лабиринт». <i>Работа в тетрадах:</i> «Измени форму» (2).</p>

		<p>(Т) 14. Повторение изученного. (С) Устный звуковой анализ слов типа <i>ваза, стол, зонт</i>. Составление схемы слов типа <i>сундук, Золушка</i>. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Игры и игровые упражнения: «Найди все, нарисуй отгадку» (2).</p>	<p>(Т) 14. Состав чисел 2 и 3. (С) Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить <i>детей</i> с переместительным свойством сложения. Формировать представления детей о сложении как <i>объединении совокупностей</i> предметов. Игры и игровые упражнения: «Задачи в стихах» (4), «Молчанка» (1), «Раздели игрушки» (1). <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 3.</p>
--	--	---	---

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 8. Перелётные птицы. (С) Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Узнавание и называние водоплавающих птиц: журавль, утка, цапля, лебедь. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки, место обитание, питание. Значение птиц в жизни людей. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Игры и игровые упражнения: «Большие и маленькие» (1); «У кормушки» (употребление предлогов) (2); «Назови ласково» (1). Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом-дефектологом (1). «Кто чем питается?» (4).</p>	<p>(Т) 15. Звуки [б], [б']. Ударение. (С) Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] — согласные звуки. Игры и игровые упражнения: лото «Определи первый звук в слове» (1), «Запомни» (1).</p> <p>(Т) 16. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. (С) Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение. Игры и игровые упражнения: «Звукоедик» (5), «Как его зовут?» (2), «Про то, как Мишка удивлялся» (3), «Назови животных» (1), «Отгадайте» (1), «Веселые человечки» (1).</p>	<p>(Т) 15 Количество и счёт. (С) Закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительным в роде и падеже. Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек» (1); «Идём в гости» (сложение 2 совокупностей) (1); «Назови предмет» (1).</p> <p>(Т) 16 Геометрические фигуры. (С) Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольник. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоуголь ник. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек» (1); «Узнай фигуру по описанию и покажи её» (1); «Найди знакомые формы» (1);</p>
1	2	3	4	5
				<p>Работа в тетради: проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри неё, а круги - снаружи.</p>

	<p>(Т) 9. Домашние птицы. (С) Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.). Учить находить признаки сходства и различия. Составление рассказа по сюжетной картине. Игры и игровые упражнения: «Помогите малышам» (4), «Чей, чья, чьи?» (2); «Третий лишний» (4), «Что забыл нарисовать художник?» (4). Составление детьми загадок-описаний домашних птиц. «Незаконченный рисунок» (4); «Кто как голос подаёт» (1); «Что забыл нарисовать художник?» (2); «Каждую птицу на свое место» (1); Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор» (2).</p>	<p>(Т) 17. Дифференциация звуков [п.] — [б]. (С) Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком. Игры и игровые упражнения: «Сложи буквы из частей» (2), «Поезд» (1), «В магазине» (2).</p>	<p>(Т) 17. Образование числа 4. (С) Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения <i>двух</i> совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже. Игры и игровые упражнения: «Сколько?» (4), «Веселый счет» (1), «Лабиринт». <i>Выкладывание</i> из риса цифры 4.</p>
		<p>(Т) 18. Звуковой диктант (С) Звуковой диктант: пума, питон, батон, панама.</p>	<p>(Т) 18. Геометрические фигуры. (С) Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Игры и игровые упражнения: «Геометрические формы» (1); «Разложи по размеру» (1); «Четвёртый лишний» (1); «Продолжи ряд» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 10. Дикие животные. (С) Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Обучение составлению рассказа по картине. Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» (2). «Кого не стало?» (1); «Чей? чья? чьё? чьи?» (2); «Назови жилище». (4); «Что не нарисовал художник?» (2). Рассказ по картине «Кто как зимует».</p>	<p>(Т) 19. Звуки [д], [д']. (С) Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков без опоры.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Твёрдый - мягкий» (1); «Синий - зелёный» (1); «Назови первый (третий) слог» (1); «Назови ласково» (1).</p> <p>(Т) 20. Буквы Д, д. (С) Дифференциация терминов <i>слог</i> — <i>слово</i>. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения. Дифференциация терминов <i>слог</i> — <i>слово</i>. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение» (1); «Слог или слово» (1); «1-2-3» (1); «Лесенка предложений» (1).</p>	<p>(Т) 19. Состав числа 4. (С) Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Задачи в стихах» (4), «Угадай число» (4). Работа в тетради: письмо цифры 4.</p> <p>(Т) 20. Геометрические фигуры. (С) Познакомить с пятиугольником. Закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек» (1); «Найди сходство и отличия» (между геометрическими фигурами) (1); «Измени по форме» (2). Работа в тетради: обвести по точкам геометрические фигуры.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 11. Домашние животные. (С) Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные зимой». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен сущ-ых с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Пересказ Е. Чарушина «Корова».</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Угости животных» (4); «Семейка слов» (2); «Кого не стало?» (1); «Следы на снегу» (2); «Чей, чья, чьё, чьи?» (2) (образование относительных прилагательных). Упражнение «Составь предложение» (2); «Найди козлят» (2) (внимание и восприятие).</p>	<p>(Т) 21. Дифференциация звуков [т] — [д]. (С) Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Цветочный магазин» (5), «Купи игрушку» (5), «Внимательные ушки» (5).</p> <p>(Т) 22. Звуковой анализ. (С) Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Эхо» (1), «Что стоит у нас в квартире?» (1), «Кто в избушку проник?» (3).</p>	<p>(Т) 21. Образование числа 5. (С) Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с сущ-ным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников — пятиугольником.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Кто из них прав?» (2), «Задачи в стихах» (4), «Веселый счет» (2), «Сколько фигур ты вынул из мешочка?» (1).</p> <p>(Т) 22. Состав числа 5. (С) Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Один да один» (2), «Сколько нас без одного?» (2). <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 5.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 12. Животные жарких и северных стран. (С) Обогащение и уточнение словаря по теме. Условия жизни диких животных на юге и на севере. Закрепление представлений о диких животных юга и севера, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Угадай по описанию» (1); «Узнай по действию» (2); «Кто где живёт?» (4); «Разложи картинки по порядку» (серия картин). Составление рассказа.</p>	<p>(Т) 23. Звуки [z], [z']. (С) Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (1) (выделение звуков [z], [z']), «Внимательные глазки» (2), «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук) (3), «Знаешь ли ты рыб?» (1), «Что не дорисовано?» (5).</p> <p>(Т) 24. Звуки [z], [z']. Буквы Г, г. (С) Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (1) (выделение звуков [z], [z']), «Внимательные глазки» (2), «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук) (3), «Знаешь ли ты рыб?» (1), «Что не дорисовано?» (5).</p>	<p>(Т) 23. Образование числа 6. (С) Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: Задачи в стихах» (4), «Покажи столько же пальчиков» (1), «Считай дальше» (1), «Живые числа» (1).</p> <p>(Т) 24. Состав числа 5. (С) Закрепить с детьми: состав числа 5; раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «В какой руке сколько» (1); «Закончи фразу» (1); «Собери 5».</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 13. Обувь. (С) Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Магазин обуви» (2), «Магазин посуды» (4), «Чего много продается в магазине?» (2), «Четвертый лишний» (2).</p>	<p>(Т) 25. Сопоставление звуков [з]/[к]. (С) Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа <i>кукла</i>), с опорой на схему.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (1) (выделение звуков [з], [з']), «Внимательные глазки» (2), «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук) (3), «Знаешь ли ты птиц?» (1), «Что не дорисовано?» (2).</p> <p>(Т) 26. Звуковой диктант (С) Звуковой диктант: <i>воин, ива, ушки, ваза, кости, гости.</i></p> <p>Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор» (5).</p>	<p>Т) 25. Сложение. (С) Формировать представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.</p> <p>Игры и игровые упражнения: « В магазине игрушек » (2), «День рождения Чиполлино» (1), «Исправь ошибки у Буратино» (1), «Сколько всего?» (1), «Насколько больше?» (2), «Сколько вместе?» (1).</p> <p>(Т) 26. Образование числа 6. (С) Закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете до пяти до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Назови цифры по порядку» (1); «Рассади собачек» (состав числа 5) (1); работа в тетради: нарисуй на 1 больше.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 14. Зима. (С) Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Образование относительных прил. от сущ-ых (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Развитие связной речи (составление рассказа о зиме по заранее подготовленному плану). Развитие лексического состава языка (употребление антонимов). Игры и игровые упражнения: «Весна, лето, осень, зима» (2). «Скажи наоборот». (1)</p>	<p>(Т) 27. Звук [ш] — твердый согласный звук. (С) Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей» (1), «Закончи предложение» (2), «Желтые глазки» (3), «Прыгай бегай» (выполнение детьми упражнений; бег, прыжки, игровые соревнования).</p> <p>(Т) 28. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (С) Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Игры и игровые упражнения: «Кто больше?» (1), «Как его зовут?» (2), «Сломалась буква» (5), «Любимые игрушки» (3), «Кто быстрее соберет вещи?» (1), «Магазин» (3), «Лото [с] — [ш]» (1).</p>	<p>(Т) 27. Состав числа 6. (С) Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два. Игры и игровые упражнения: «Чудесный мешочек» (1), «Заселяем домики» (2); «Разложи по тарелочкам» (1); «Закончи фразу» (2); «Найди предмет» (1).</p> <p>(Т) 28. Сложение. (С) Закрепить представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов, продолжать учить записывать сложение с помощью знака +. Игры и игровые упражнения: «Сколько?» (1); «Разложи и запиши» (1); «Посчитай и нарисуй животных» (1).</p>

1	2	3	4	4
		<p>(Т) 15. Зимующие птицы <i>Зимующие птицы:</i> воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Части тела, питание, место обитание. Рассказ-сравнение по плану, подготовленному педагогом.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай по описанию» (2), «Четвертый лишний» (1), «Кого много зимой в городе?» (2). Лото «Один — много» (1).</p>	<p>(Т) 29. Дифференциация звуков [с] — [ш]. (С) Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь» (1), «Дойди до финиша» (1), «Необыкновенные превращения» (1).</p> <p>(Т) 30. Звуковой диктант (С) Звуковой диктант: <i>сумка, кони, тыква, дыни, шапка, сумка, мошка, паста.</i></p>	<p>(Т) 29. Образование числа 7. (С) Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в <i>пределах</i> семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Игра в поручения» (3), «Задачи в стихах» (4), «Веселый счет» (1), «Что в руке?» (2), «Цветные паровозики» (2). <i>Работа в тетради:</i> нарисовать нужное число рядом с цифрами.</p> <p>(Т) 30. Состав числа 6. (С) Продолжить знакомство с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Закончи фразу» игра с мячом (1); «Вставь нужное число» (1); «Посчитай и проведи дорожку» (1); «Составь 6 треугольников разными способами»; «Назови 6 игрушек» (состав числа 6) (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 16. Новый год в семье. (С) Закрепление представлений о новогоднем празднике. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Что из чего сделано?» (2), «Узнай игрушку по описанию» (2); «Украшаем мелку» (2); «Кого не стало» (2); «Большой - маленький» (2). Отгадывание загадки.</p>	<p>(Т) 31. Звук [ж]. (С) Звук [ж] — твердый согласный. Подбор предложений к заданной схеме. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай звук по описанию» (1); «Кто внимательнее» (1); «Помоги собрать слово» (1); «Исправь ошибку» (1).</p> <p>(Т) 32. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (С) Звук [ж] — твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай звук по описанию» (1); «Кто внимательнее» (1); «Помоги собрать слово» (1); «Исправь ошибку» (1).</p>	<p>(Т) 31. Вычитание. (С) Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Сбор урожая» (2), «Грибники» (2), «В гараже» (2), «Сколько всего?» (1), «На сколько больше?» (1), «Сколько осталось?» (1).</p> <p>(Т) 32. Состав числа 7. (С) Познакомить с составом числа. 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Дополни» (1), «Сколько в другой руке?» (1), «Угадайте, какие числа записаны?» (1), «Числовые пары». <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 7.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 17. Зимние забавы. (С) Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Зимние забавы детей. Образование однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Упражнение в согласовании прил-ых с сущ-ми в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Составление рассказа по серии картин. Игры и игровые упражнения: «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик). (2). «Веселый воробей» (употребление предлогов) (1). Упражнение «Узнай по частям» (2) (предметы для зимних забав); «Большие и маленькие» (1).</p>	<p>(Т) 33. Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему. (С) Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа <i>урок</i> и по готовой схеме типа <i>журчит</i>. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги. Игры и игровые упражнения: «Подскажи Незнайке» (5), «Мяч в корзину» (5), «Прятки» (5).</p> <p>(Т) 34. Дифференциация звуков [ш] — [ж]. (С) Закреплять правильное произношение звуков ж, ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. Игры и игровые упражнения: «Лото ш — ж» (1). «Кто лучше слушает?» (1); «Собери слово» (1); «Измени слово» (1).</p>	<p>(Т) 33 Образование числа 8. (С) Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на <i>слух</i>, <i>на</i> ошупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать чис. 8 с сущ. в роде и падеже. Игры и игровые упражнения: «Выполни команду» (2), «Поезд» (2), «Задачи в стихах» (4), «Правила движения» (2), «Хлоп-хлоп» (1).</p> <p>(Т) 34. Состав числа 8. (С) Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Игры и игровые упражнения: «Белочка и грибы» (1), «Молчание» (2), «Трамвай» (2). <i>Работа в тетради: письмо цифры 8.</i></p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 18. Моя семья. (С) Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Серия картин «Семья». Родственные связи (мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка). Рассказ о своей семье (Выходной день (по рисунку ребёнка)). Игры и игровые упражнения: «Назови членов своей семьи» (2); «Подбери слова-действия» (2); «Семейка слов» (2). «Кто сначала, кто потом» (2); «Кто какой?» (2). Составление рассказа о семье.</p>	<p>(Т) 35. Повторение (С) Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги. Игры и игровые упражнения: «Повтори чистоговорку» (1); «Кто внимательнее» (1); «Синий-зелёный» (1); «Придумай имя» (1).</p> <p>(Т) 36. Дифференциация звуков [ж] — [з]. (С) Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь» (1), «Дойди до финиша» (1), «Необыкновенные превращения» (1).</p>	<p>(Т) 35. Образование числа 9. (С) Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить сог-вать чис-ное 9 с сущ-м в роде и падеже. Игры и игровые упражнения: «Задачи в стихах» (4), «Лабиринт» (1), «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» (1), «Маляры» (2), «Футболисты» (1). <i>Выкладывание</i> из риса цифры 9.</p> <p>Т) 36. Состав числа 9. (С) Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Игры и игровые упражнения: «Назови число на 1 больше (меньше)» (1), «Угадай, какие числа написаны» (2), «Дополни числовые пары» (1). <i>Работа в тетради:</i> письмо цифры 9.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 19. Мебель в доме. (С) Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Закрепление знаний о предложении. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме ИиР падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. Составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Устроим комнату для куклы» (2), «Что изменилось в комнате Тани?» (2), «Что из чего сделано?» (1) (с мячом). «Семейка слов» (2). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (2) (использование фланелеграфа). «Назови ласково» (1), «Где, что стоит» (1); «Один - много» (1); «Где лежат вещи?» (2);</p>	<p>(Т) 37. Звуки [л], [л']. (С) Последовательное выделение звуков в двусложных <i>словах</i> с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л'].</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]» (1), «Звук заблудился» (2), «Синие, зеленые дорожки» (3).</p> <hr/> <p>(Т) 38. Звуки [л], [л']. (С) Последовательное выделение звуков в двусложных <i>словах</i> с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л'].</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]» (1), «Звук заблудился» (2), «Синие, зеленые дорожки» (3).</p>	<p>(Т) 37. Образование числа 10. (С) Уточнить и закрепить образование числа <i>10</i> на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число <i>10</i> с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, <i>на ощупь</i>, <i>считать</i> движения в пределах <i>10</i>; упражнять детей в согласовании числительного <i>10</i> с существительным в роде и падеже.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Задачи в стихах» (4), «Делаем молча» (1), «Угадай, сколько здесь грибочков?» (1), «Кто быстрее найдет?» (4).</p> <p>(Т) 38. Состав числа 10. (С) Познакомить с составом <i>числа 10</i>; <i>учить</i> раскладывать <i>числа 10</i> на два меньших числа, а из двух меньших — составлять <i>число 10</i> (на конкретных предметах и на <i>числовых</i> карточках).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Уравновесь весы» (2), «Дополни числовые пары» (1). <i>Работа в тетради:</i> письмо цифрой <i>10</i>.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 20 Наша страна Россия. Наш город. (С) Знания ребёнка о своём Отечестве. Москва — столица России. Главная площадь; достопримечательности Москвы. Флаг и герб страны (цвета флага). Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок». Наш город, как малая Родина. Достопримечательности нашего города. Игры и игровые упражнения: «Узнай по тени достопримечательность города»; «Разложи по порядку» (цвета флага).</p>	<p>(Т) 39. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. (С) Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. <i>Пропедевтика.</i> Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост). Игры и игровые упражнения: «Синие, зеленые дорожки» (3), «Цветы» (1), «Раскрась флажки» (3), «Сказка про Емелю» (5).</p> <p>(Т) 40. Звуковой анализ. (С) Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». <i>Пропедевтика.</i> Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения. Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор» (5), «Рисунок пальцами» (3), «Мартышка и удав» (2).</p>	<p>(Т) 39. Понятия слева — справа — посередине. (С) Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Игры и игровые упражнения: «Игры с куклой» (1), «Что изменилось?» (2), «Муха» (2). <i>Работа в тетради.</i></p> <p>(Т) 40. Вычисления в пределах 10. (С) Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. Игры и игровые упражнения: «Найди пару» (2), «Сколько в другой руке?» (1), «Угадай число» (1), «Пройди в ворота» (2), «Стук-стук» (1), «Какой пример решен?» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 21. Наша армия. (С) Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Составление рассказа по сюжетной картине «На границе». Игры и игровые упражнения: Рассказывание стихов о военных. Упражнение «Кто скорее?» (1) Игра «Кто что делает?» (2); «Кто лишний?» (1).</p>	<p>(Т) 41. Звуки [р], [р']. (С) Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа <i>утка, паук</i>) с опорой на схему. <i>Пропедевтика.</i> Слова, имеющие общую часть и значение: <i>школа, школьница.</i> Игры и игровые упражнения: «Магазин «Одежда» (3), «Добавлялки» (2), «Что лежит в портфеле?» (1); «Соберем урожай» (1).</p> <p>(Т) 42. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. (С) Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: <i>игра, играть, игрушка, игрушечная</i> (машина). Игры и игровые упражнения: «Как егозовут?» (1), «Построим дом» (5), «Найди родственника» (2), «Раскрась шары» (3).</p>	<p>(Т) 41. Арифметическая задача. (С) Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно, отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве. Игры и игровые упражнения: «Магазин» (д/и с мячом) (1), «Куда пойдешь, что найдешь?» (2). Работа в тетради.</p> <p>(Т) 42. Решение задач. (С) Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</i> Игры и игровые упражнения: «Угадай, какая это фигура?» (1), «Положи такую же фигуру» (2). <i>Работа в тетради:</i> дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 22. Наш дом. Профессии на стройке. (С) Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных. <i>Стройка и строительные профессии</i>: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. Игры и игровые упражнения: «Из какого материала построен дом?» (1), «Назови, сколько этажей в доме» (1). Рассказывание стихов о профессиях строителей. «Кто что делает?» (2); «Кто лишний?» (2) (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Составление рассказа по сюжетной картине «На стройке».</p>	<p>(Т) 43. Дифференциация звуков [р] — [л]. (С) Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь» (1), «Дойди до финиша» (1), «Необыкновенные превращения» (1).</p> <p>(Т) 44. Звуковой диктант (С) Звуковой диктант: лак, Рома, ушки, Рита, иглы. Игры и игровые упражнения: «Включи телевизор» (5).</p>	<p>(Т) 43. Порядковый счёт. (С) Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний» (1); «Репка» (2); «Дни недели» (2).</p> <p>(Т) 44. Задачи на нахождение суммы и остатка. (С) Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур. Игры и игровые упражнения: «Зрительный диктант» (1), «Что изменилось?» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 23. Моя семья. (С) Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Серия картин «Семья». Родственные связи (мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка). Рассказ о своей семье (Выходной день (по рисунку ребёнка)). Игры и игровые упражнения: «Назови членов своей семьи» (2); «Подбери слова-действия» (2); «Семейка слов» (2). «Кто сначала, кто потом» (2); «Кто какой?» (2). Составление рассказа о семье.</p>	<p>(Т) 45 Звуки [ф], [ф']. (С) Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений. Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов», «О поездке трех друзей».</p> <hr/> <p>(Т) 46 Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. (С) Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений. Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов», «О поездке трех друзей».</p>	<p>(Т) 45. Сутки. (С) Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом. Игры и игровые упражнения: суточные часы «Кто в какое время работает?» (1), «Кто работает утром?» (1), «Кто, где работает днем?» (1), «Путешествие в ночное время» (1). <i>Работа в тетради:</i> нарисовать день и ночь. (Т) 46. Задачи на нахождение суммы и остатка. (С) Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные примеры, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Игры и игровые упражнения: «Узнай фигуру по описанию и покажи её» (1); «Узнай по описанию» (животное) (1); «Составь задачу» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 24. Столовая и чайная посуда. (С) Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Картина «Мы дежури́м».</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Узнай по описанию» (2), «Чего в магазине много?» (2), «Один — много» (1), «Четвертый лишний» (1), «Что изменилось?» (1), «Найди одинаковую посуду» (2). «Волшебный мешочек» (1); «В магазине» (2) (назначение кухонной посуды и др.). «Что изменилось?» (1) «Помоги Пете» (2) (зрительного внимания и восприятия.); «Назови ласково» (1), «Один-много» (1). Составление детьми рассказа по частям.</p>	<p>(Т) 47. Последовательное выделение звуков в словах по готовой схеме. (С) Последовательное выделение звуков в словах типа <i>кофта</i> по готовой схеме. Словоизменение <i>кофта</i> — <i>кофты</i>. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Игры и игровые упражнения: «Собери букет» (1), «Цепочка слов» (1), «О поездке трех друзей» (3).</p> <p>(Т) 48. Дифференциация звуков [в], [в'] — [ф], — [ф']. (С) Последовательное выделение звуков в словах типа <i>шкафы, вишни</i>. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук» (1), «Повтори слова по парам» (2), «Добавь слог и назови слово» (2), «Хочу другое имя» (1), «Назови профессии» (2), «Назови семь предметов» (со звуками [в] — [ф]) (1).</p>	<p>(Т) 47 Пространственные представления <i>впереди</i> — <i>сзади</i>, <i>на</i> — <i>над</i> — <i>под</i>. (С) Уточнить и закрепить пространственные представления <i>впереди</i> — <i>сзади</i>, <i>на</i> — <i>над</i> — <i>подв</i> действиях с конкретными предметами и на плоскости. Игры и игровые упражнения: «Расскажи про свой узор» (1), «Куда бросили мяч?» (3), «Что изменилось?» (5).</p> <p>(Т) 48. Равенство и неравенство совокупностей предметов. (С) Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного сопоставления (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i>. Игры и игровые упражнения: «Гости и стулья» (2), «Магазин игрушек» (3), «Чудесный мешочек» (5), «Парная игра» (2). <i>Работа в тетради:</i> нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 25. Весна. (С) Основные отличительные признаки весны. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных. Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок « Как появляются на ветках листочки» Игры и игровые упражнения: «Что сначала, что потом» (3 весенних месяца) (2); «Составь и назови» (1); «Какой?» (1) (подбор прилагательных к существительным); «Времена года» (2).</p>	<p>(Т) 49. Звук [ц]. Буквы Ц. (С) Звук [ц]: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [ц] — всегда твердый. Условное обозначение звука [ц] фишкой синего цвета. Буквы Ц, ц. Выделение слов из предложений. Игры и игровые упражнения: «Что в мешочке?» (1), «Поезд» (2), «Посадим цветы на клумбу» (5), «Нарисуй отгадку» (2), «В каких словах спрятался звук [ц]?» (1).</p> <p>(Т) 50. Дифференциация звуков [ц] — [с]. (С) Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Практическое словоизменение имен существительных: яйцо — яйца — яиц; блюдо — блюда — блюд и т.д. Игры и игровые упражнения: «Запретные звуки» (2), «Каждому предмету свое место» (4), «Магазин» («покупаем» с заданным ударным звуком) (1), «Что не-дорисовано?» (1), «Птицы» (3), «Расскажи сказку» (5).</p>	<p>(Т) 49. Сравнение предметов по длине. (С) Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами <i>длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игры и игровые упражнения: «Домики и дорожки» (5), «Глазки спят, ручки работают» (1). Речевые упражнения (1), д/и «Мы шагаем» (2).</p> <p>(Т) 50. Цвет, форма, размер предметов. (С) Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Игры и игровые упражнения: «Сосчитай и назови транспорт» (1); «Посчитай и нарисуй» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 26. Цветы. (С) Первоцветы: подснежник, мать и мачеха, одуванчик. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. Названия комнатных растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игры и игровые упражнения: Экскурсия. «Узнай по описанию» (1), «Садовник» (1). «Узнай по описанию» (2) (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Назови ласково» (1) (цветок — <i>цветочек</i>, лист — <i>листочек</i>, ветка — <i>веточка</i> и т.д.).</p>	<p>(Т) 51 Звук и буква Й (С) Звук Й-мягкий. Выделение звука Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лишний, сарай, майка</i> Игры и игровые упражнения: «Лото», «Моя буква», «Покажи букву», «Построим пирамиду», «Подумай, не торопись».</p> <p>(Т) 52. Дифференциация звуков [й'] — [л']. (С) Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Родительный падеж имён существительных в форме множественного числа. Игры и игровые упражнения: «Запретные звуки» (2), «Каждому предмету свое место» (4), «Магазин» («покупаем» с заданным ударным звуком) (1), «Что недорисовано?» (1), «Птицы» (3), «Расскажи сказку» (5).</p>	<p>(Т) 51. Решение задач. (С) Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний» (2). Работа в тетрадах.</p> <p>(Т) 52. Равенство и неравенство совокупностей предметов. (С) Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше). Игры и игровые упражнения: «Гости и стулья» (2), «Соберем урожай» (3), «Где больше?» (2), «Что изменилось?» (9). <i>Работа в тетради:</i> нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 27. Водоплавающие птицы. (С) Узнавание и называние водоплавающих птиц: журавль, утка, цапля, лебедь. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки, место обитание, питание. Значение птиц в жизни людей. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Игры и игровые упражнения: «У кого какой (ое-ая-ие)?» (4); «Узнай по описанию» (1) (прозаические описательные загадки). Работа в тетрадах: «Кто чем питается?» (4). Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом-дефектологом.</p>	<p>(Т) 53. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. (С) Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч] — мягкий согласный звук. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в часах?» (2), «Доскажи словечко» (1), «Расселим знакомых ребят» (1), «Раскрась рисунки» (звук [ч]) (1).</p> <p>(Т) 54. Дифференциация звуков [ч'] — [ч]. (С) Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. <i>Воспроизведение</i> слоговых рядов. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду» (1), «Получи телеграмму» (3), «Сравним предметы» (5).</p>	<p>(Т) 53. Сравнение предметов по ширине. (С) Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами <i>широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий</i>. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игры и игровые упражнения: «Мышонок идет в гости» (2), «Что изменилось?» (1), «Поможем зайчишке» (5), «Развесим полотенца» (5). Речевые упражнения (2). Работа в тетрадах — широкие и узкие ворота.</p> <p>(Т) 54. Состав чисел. (С) Закрепить знания состава чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Учить раскладывать числа (1-10) на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять числа (1-10) (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два. Игры и игровые упражнения: «Добавь до заданного числа» (1); «Назови число на 1 (2) больше (меньше)» (1).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 28. Воздушный транспорт. (С) Транспорт воздушный: самолет, вертолет. Профессии людей, работающих на транспорте: командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение самолета и вертолета. Игры и игровые упражнения: «Узнай по описанию» (1), «Четвертый лишний» (1), «Что изменилось?» (2). Загадки.</p>	<p>(Т) 55. Дифференциация звуков [ч'] — [ч']. (С) Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Воспроизведение слоговых рядов. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду» (1), «Получи телеграмму» (3), «Сравним предметы» (5).</p> <p>(Т) 56. Звук [щ']. Буква Щ, щ. (С) Звук [щ']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [щ'] — всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям. Игры и игровые упражнения: «Повтори безошибись» (1); «Рассыпалось слово» (1); «Доскажи словечко» (1); «Закончи фразу» (1).</p>	<p>(Т) 55. Пространственные и временные понятия. (С) Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. Игры и игровые упражнения: «Трик-так, что не так?» (3), «Что раньше?» (2), «Раньше — позже» (3).</p> <p>(Т) 56. Понятия высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. (С) Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игры и игровые упражнения: «Дом медведей» (5), «Три подружки» (2), «Расставь палочки» (6), «Четвертый лишний» (1). <i>Конструирование</i> из риса: елочки, разные по высоте.</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 29. Транспорт городской наземный и водный. (С) Транспорт городской наземный и водный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины, пароход, теплоход, катер, лодка, Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус, лодка-теплоход). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик, капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы. Правила поведения в транспорте. Образование существительных в формах. И и Р падежей мн. числа. Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд — трамвай). Игры и игровые упражнения: «Чего много на улицах города?» (2), «Узнай по описанию» (1). Книга-игрушка «Что могут делать машины?» (2). «Узнай по описанию» (1), «Четвертый лишний» (1); «Найди место» (1); «Один и много» (2); «Два и пять» (4) (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными)</p>	<p>(Т) 57. Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов без готовой схемы. (С) Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа <i>щит, нитки</i> без готовой схемы, слов типа <i>грабли, кнопки</i> по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Игры и игровые упражнения: «Выдели из фраз нужные слова» (3), «Головоломка» (1), «Найди и раскрась» (2).</p> <p>(Т) 58. Различение звуков [ш] — [с']. (С) Сравнение и различение звуков [ш] — [с']. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа <i>писать — пишу, искать — ищу</i>. Слова противоположного значения. Игры и игровые упражнения: «Иди сюда» (1), «Поезд» (4), «Наоборот» (3), «Назови ласково» (3).</p>	<p>(Т) 57. Количество предметов. (С) Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +. Игры и игровые упражнения: «Кто внимательный» (6); «Отгадай и запиши» (6); «Бусы» (записи сложения с помощью знака +). (6).</p> <p>(Т) 58. Решение задач. (С) Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: <i>дальше — ближе, правый — левый</i>; упражнять детей в сложении и вычитании. Игры и игровые упражнения: «Игры с мячом» (1), «Построимся в шеренгу» (2).</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 30. Пресноводные рыбы (С) Формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прил-ых). Расширение представлений об аквариумных рыбах их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Составление рассказа-сравнения по плану. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в пруду?» (2); «Кто лишний?» (2); «Семейка слов» (образование однокоренных слов) (2). Составление рассказа по серии картинок «Воришка»; Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?». (2). «Кто где прячется» (2) (употребление предлогов); «Узнай по описанию» (1); «Сложи две рыбки» (1); «Кого не стало?» (1); «Чего не стало» (2).</p>	<p>(Т) 59. Буква мягкий знак в середине слова. (С) Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Преобразование слов типа <i>пень-пеньки</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> Слова с пропущенными буквами Чтение</p> <p>(Т) 60. Разделительный твёрдый знак. (С) Произнесение слоговых пар типа СЕ-СЪЕ Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ</p>	<p>(Т) 59. Пространственные и временные представления. (С) Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Игры и игровые упражнения: «Поможем Незнайке» (2), «Большой экзамен» (6), «Не ошибись» (1), «Ответь на вопросы» (1), «Что изменилось?» (5), «Поставь по порядку» (1).</p> <p>(Т) 60. Геометрические фигуры. (С) Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Игры и игровые упражнения: «Калейдоскоп» (3), «Какой предмет пройдет в ворота?» (4), «Место рядом свободно» (2), «Что изменилось?» (5), «Чего не хватает?» (3). <i>Работа в тетради:</i> «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».</p>

1	2	3	4	5
		<p>(Т) 31. Насекомые. (С) Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. Составление рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а. Картина С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» Игры и игровые упражнения: «Узнай по описанию насекомых» (2), «Четвертый лишний» (1). Отгадывание загадок.</p>	<p>(Т) 61. Звуковой диктант. (С) Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Последовательное выделение звуков в словах: усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони. Звуковой анализ слов. Составление предложений. Составление схем предложений. Запись предложений, деление слова на слоги, постановка ударения. Игры и игровые упражнения: «Назови дни недели» (1); «Дополни предложение» (1); «Светофор» (1).</p> <p>(Т) 62. Повторение. (С) Отгадывание кроссворда «Времена года» (1)</p>	<p>(Т) 61. Составление задач. (С) Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Игры и игровые упражнения: «Посчитай и назови» (1); «Составь задачу» (1).</p> <p>(Т) 62. Сравнение предметов по толщине. (С) Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами <i>толстый</i>—<i>тонкий</i>, <i>одинаковые по толщине</i>, <i>толще</i>—<i>тоньше</i>, <i>самый толстый</i>—<i>самый тонкий</i>. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игры и игровые упражнения: «Медведь и волк» (2), «Глазки спят, ручки работают» (1), «Четвертый лишний» (1). Речевые упражнения (5), д/и «Обезьянки» (2). <i>Работа в альбоме:</i> обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.</p>

			<p>(Т) 64. Повторение изученного. (С) Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение <i>звуков</i> к гласным или согласным. Игры и игровые упражнения: «Назови своё имя ласково» (1); «Доскажи словечко» (1); «Закончи слово» (1); «Отгадай загадку» (1); «Звук заблудился» (1).</p>	<p>(Т) 64. Размер предметов. (С) Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи. Игры и игровые упражнения: «Что спрятано в мешочке?» (1), «Домино» (1), «Игра в поручения» (1), «Гирлянды» (5). Речевые игры(5). <i>Работа в тетради:</i> измени цвет, форму, размер.</p>
--	--	--	--	--

б). Взаимодействие учителя- дефектолога с семьями воспитанников.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению познавательных, умственных и речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников на родительских собраниях. Проводит индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, открытые просмотры индивидуальных занятий, дает советы и рекомендации в мессенджерах.

На сайте структурного подразделения представлена необходимая информация об образовательном процессе. Родители имеют возможность участвовать в форумах и задать вопросы.

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
 - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
- решение общих и частных проблем в воспитании и развитии

«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП«Детский сад № 29 «Кораблик»
_____ Засыпкина А.Н.

Годовой план
учителя-дефектолога
на 2024 – 2025 учебный год
учителя-дефектолога
ГБОУ СОШ №13 СП «Детский сад №29
«Кораблик»»
Овсиенко В.Ф.

Месяцы	Организационно-методическое направление	Диагностическое направление	Социально-педагогическое направление	Коррекционно-развивающее направление
СЕНТЯБРЬ	<p>ПМПк.</p> <p>Разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</p>	<p>Обследование детей, прошедших ПМПк. Оформление документов.</p>	<p>Родительские собрания: «Итоги диагностики. «Особенности психофизического развития детей с ЗПР 6-го года жизни»</p> <p>«Итоги диагностики. «Особенности психофизического развития детей с ЗПР 7-го года жизни»</p>	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультация. Тема «Применение интерактивных дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ»</p>	<p>Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.</p>	<p>Папка – ширма «Что должен знать ребенок о времени».</p>	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).</p>
НОЯБРЬ	<p>Практикум для воспитателей и специалистов. «Поделюсь опытом. Учимся ориентироваться на плоскости, используя палочки Кюизенера»</p>	<p>Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.</p>	<p>Онлайн-консультация «Развитие внимания и памяти у детей с ОВЗ»</p>	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).</p>

ДЕКАБРЬ	Консультация. Тема « Игровые упражнения по формированию слоговой структуры»	Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.	Конкурс проектов «Приметы зимы»	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).
ЯНВАРЬ	ПМПК. Обсуждение и дополнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Обследование детей средней, старшей, подготовительной к школе группах комбинированной направленности. Оформление документов.	Сообщение «Развиваем воображение. Игры с конструктором».	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).
ФЕВРАЛЬ	Семинар для педагогов. «Ребенок с особенностями развития в детском саду».	Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.	Родительский клуб. Показ занятия по обучению грамоте.	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).

МАРТ	Консультация «Организация работы с детьми РАС»	Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.	Папка-ширма «Играем, моторику развиваем»	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).
АПРЕЛЬ	Поделюсь опытом. Мастер-класс «Создание игровых пазлов»	Внеплановое обследование детей по просьбе родителей и администрации.	Консультация «Готовимся к ПМПК»	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).
МАЙ	ПМПК Педагогический совет №6: «Отчет о проделанной работе учителя-дефектолога за 2024-2025 учебный год».	Обследование детей подготовительной к школе группы.	Родительское собрание: «Итоги диагностики. Результаты коррекционно-развивающей работы».	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми ЗПР (согласно, адаптированной программе и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Образовательные области	Средства	
	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, игра, подвижная игра, Физминутки, гимнастика, пробуждения, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, закаливающие процедуры, интегративная Деятельность, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	Двигательная активность, физкультура Эколого-природные Факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, деятельности)
Социально - коммуникативное	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра, игра, сюжетная игра, игра с правилами, театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра), чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация., экскурсия, ситуация морального выбора. Проектная деятельность, интегративная Деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание., проектная	Развивающая предметно-пространственная среда Социальное окружение Взаимоотношение с окружающим миром

	<p>деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>поручение и задание.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение, беседа, рассматривание, загадка, викторина, конкурс, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми. сочинение загадок.</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Художественная Литература</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Занятия по другим образовательным областям</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ, беседа, чтение, загадка</p> <p>Викторина, конкурс</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, с правилами</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная)</p> <p>Произведения материальной и духовной культуры</p> <p>Занятие</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.

- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.

- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.

- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность

2.1.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, различных категорий целевых групп обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду дефектологического кабинета и групповой комнаты оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки — схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. В работе используются логопедические зонды, индивидуальные шпатели. Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-АСИНТЕЗ, 2015.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга - 1,2. / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.

Дополнительные программы:

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Боряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Боряевой, Е.Л. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. — М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 4-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007.

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

(учитель-дефектолог, учитель-логопед)

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. развивающие игры для дошкольников.
5. Волина В.В. Учимся играя.
6. Волкова В.С. Альбом по развитию речи.
7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (РГПУ им. А.И.Герцена).
9. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок.
10. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
12. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (осень, зима, весна).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.
16. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.
17. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
18. Методические рекомендации. Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми.
19. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 5-6 лет с ЗПР.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.
24. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных

математических представлений. Конспекты занятий. Для работ с детьми 6-7 лет с ЗПР.

25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.
26. Повалеева М.А. Справочник логопеда.
27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
28. Рыжакоев Е.Н. занимательные игры и упражнения с пальчиковою азбукою.
29. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие /Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.
30. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом № 1, 2, 3, 4).
32. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.
33. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.
34. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
35. Ткаченко Т.А. Развитие слоговой структуры слова.
36. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе.
37. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.
38. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.
39. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

- 1.Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. Воздух вокруг нас. Москва, 2013;
- 2.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;
- 3.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;
- 4.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- 5.Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, 2015;
- 6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва, 2014;
- 7.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Москва, 2015;
- 8.В.А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва, 2010;
- 9.О.Р. Меремьянина. Образовательная деятельность с детьми на прогулке:

прогулочные карты. Барнаул, 2014;

10.Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2011;

11.Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью. Москва, 2014.

ФЭМП

1.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. Москва, 2007;

2.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. Москва, 2007;

3.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

представлений. Подготовительная к школе группа. Москва, 2007;

4.В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Москва, 2007;

5.В.В. Волина. Праздник числа. Москва, 1994;

6.Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. Знакомим дошкольников с математикой. Москва, 2010.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

1.О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Москва, 2010;

2.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Москва, 2010;

3.В.В. Гербова. Учусь говорить. Москва, 2002.

4.Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С.- П. , 1999;

5.В. В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, 2005;

6.О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009;

7.Т.В.Розе. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва, 2009;

8.Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985;

9.З. А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003;

10. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010.

Коммуникация

1.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Москва, 2009;

2.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Москва, 2009;

- 3.Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. Москва, 2009;
- 4.О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва, 2013;
- 5.В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, 2013;
- 6.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Играем в сказку. Москва, 2014;
- 7.Н. В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996;
- 8.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей дошкольного возраста (конспекты занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой). Москва, 2010;
- 9.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2003;
- 10.А.А.Максимова. Учим общаться. Москва, 2005;
- 11.Е. А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Москва, 2005;
- 12.Е. А. Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Москва, 2005;
- 13.Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова. Обучение творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 1997;
- 14.И. Н. Мурашкова, Н. П. Валюмс. Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке. Санкт-Петербург, 1995.

Физическое развитие

Здоровье

- 1.Д. Заватски. Детям о здоровье. Заокский. 1994;
- 2.М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;
- 3.В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (программно – методическое пособие). Москва, 2000;
- 4.Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, 2011;
- 5.И. В. Чупаха, Е.З. Пужаева. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Москва, 2004;
- 6.М. Я. Студеникин. Книга о здоровье детей. Москва, 1983;
- 7.М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. Москва, 1999;
- 8.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Игры с пальчиками. Москва, 2006;
- 9.А.С.Галанова. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). Москва, 2005.

Физическая культура

- 1.Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Москва, 1999;
- 2.Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва, 1981.
- 3.М. Л. Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004;

4.Н.И.Бочарова. Физическая культура дошкольника в ДОУ (программно – методическое пособие). Москва, 2007;

5.В.А.Шишкина, М.В.Машенко. Какая физкультура нужна дошкольнику? Москва, 1999;

6.Н. Е. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва, 1981;

7.Н. Е. Вавилова. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы). Москва, 2007;

3.1.1. Описание психолого-педагогических условий.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

-формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает

активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,

- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование --свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений развития.

3.1.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирует поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

-ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный план, график.

**Годовой учебный план
2024-2025 год
(подгрупповые коррекционные занятия)**

вид занятия	количество занятий в неделю		итого в год	
	Старшая группа	Подготови- тельная к школе	Ст. гр.	П.гр.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	32	32
Подготовка к обучению грамоте	1	2	32	64
Развитие мышления и ФЭМП	2	2	64	64
Развитие речи	1	1	32	32

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие. 20 -25 минут индивидуальное занятие	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
с 6-до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие. 20-25 минут индивидуальное занятие	90 минут в первой половине дня

Объем образовательной нагрузки.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством учителя–дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами СП.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем- дефектологом в первой половине дня, по следующим разделам:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- развитие мышления и ФЭМП
- подготовка к обучению грамоте.
- развитие речи

Индивидуальная деятельность.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
4-5 лет	15-20 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня - 20 минут. Во второй половине дня - 20 минут).
5 - 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - 20 минут).
6-7	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20-25 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня - 50 минут. Во второй половине дня - 20 минут).

Занятия учителя-дефектолога чередуются с занятиями воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Занятия проводят с целой группой детей по музыкальной и двигательной и продуктивной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

«УТВЕРЖДАЮ»
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Председатель ППО

Старший воспитатель
СП«Детский сад №29

«Детский сад №29 «Кораблик»
«Кораблик»

_____ / Засыпкина А.Н /

_____ / Мерлушкина И.В. /

График
работы учителя-дефектолога
Овсиенко В.Ф.
на 2024-2025 год

<u>Понедельник</u>	7.30 - 11.30
<u>Вторник</u>	7.20 -12.50
<u>Среда</u>	7.20 - 12.50 13.30-17.30
<u>Четверг</u>	7.20 - 12.50
<u>Пятница</u>	7.20 – 12.50

Консультации для педагогов

Среда 13.30-15.00

Консультации для родителей
(очные и в мессенджерах)

Понедельник	8.30 - 9.00
Среда	17.00-17.30
Пятница	8.30 - 9.00

Председатель ППО
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
«Детский сад №29 «Кораблик»
_____ /Мерлушкина И.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП «Детский сад №29 «Кораблик»
_____ /Засыпкина А.Н./

**Циклограмма
деятельности учителя-дефектолога
Овсиенко В.Ф.
на 2024-2025 учебный год**

вид деятельности	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Консультации с родителями	Консультации с педагогами
дни недели				
Понедельник	9.00-10.20	8.00-8.30 10.20-12.50	8.30-9.00	
Вторник	9.00-11.00	7.30 - 9.40 11.00-12.50		
Среда	9.00 -10.20	7.30-9.00 10.20-12.50 15.00-16.50	16.50-17.20	13.30-15.00
Четверг	9.00 – 10.20	7.30 - 9.00 10.20-12.50		
Пятница	9.00-10.20	7.30 - 8.30 10.20 -12.50	8.30-9.00	

Председатель ППО
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
«Детский сад №29 «Кораблик»
/Мерлушкина И.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Старший воспитатель
СП«Детский сад №29 «Кораблик»
/Засыпкина А.Н./

РАСПИСАНИЕ ООД
учителя-дефектолога Овсиенко В.Ф.
на 2024-2025 учебный год.

Понедельник

7.30- 7.50 ОД индивидуально (ребенок 4 п.гр.№3)
8.00-8.20 ОД индивидуально (ребенок 1 п.гр.№3)
9.00-9.25 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ст. группа№1)
9.40-10.10 Подготовка к обучению грамоте (под. к школе группа№3)
10.20-10.50 ОД индивидуально (ребенок 3 п.гр №2)
11.00-11.30 ОД индивидуально (ребенок 2 п.гр №3)

Вторник

7.20-7.40 ОД индивидуально (ребенок 1 п. гр №3 ТНР)
7.50-8.10 ОД индивидуально (ребенок 2 п.гр №3 ТНР)
8.15- 8.30 ОД индивидуально (ребенок 1 с.гр №1)
8.40-8.55 ОД индивидуально (ребенок 2 с.гр №1)
9.00-9.25 Развитие мышления и ФЭМП (старшая №1)
9.40-10.10 Развитие мышления и ФЭМП (под. к шк..группа №3)
10.20-10.50 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (под. к шк.гр. 3)
11.00-11.20 ОД индивидуально (ребенок 3 п.гр №3 ТНР)
11.30-11.50 ОД индивидуально (ребенок 4 п.гр №3 ТНР)
12.00-12.20 ОД индивидуально (ребенок 5 п.гр №3ТНР)
12.30-12.50 ОД индивидуально (ребенок 6 п.гр №3ТНР)

Среда

7.20-7.40 ОД индивидуально (ребенок 4 с.гр№1)
7.50-8.10 ОД индивидуально (ребенок 5 с.гр №1)
8.15-8.30 ОД индивидуально (ребенок 3 с.гр№1)
8.40-8.55 ОД индивидуально (ребенок 6 с.гр№1)
9.00-9.25 Развитие речи (старшая группа№1)
9.40-10.10. Подготовка к обучению грамоте (под. к школе группа №3)
10.20-10.40 ОД индивидуально (ребенок 7 с.гр №1)
10.50-11.10 ОД индивидуально (ребенок 1 п.гр. №3)
11.20-11.40 ОД индивидуально (ребенок 2 п.гр. №3)
11.50-12.15 ОД индивидуально (ребенок 3 п.гр. №1)
12.25-12.50 ОД индивидуально (ребенок 4 п.гр. №3)
15.00-15.25 ОД индивидуально (ребенок 1 ср.гр. №2)
15.35-16.00 ОД индивидуально (ребенок 2 ср.гр. №2)
16.10-16.25 ОД индивидуально (ребенок 3 ср.гр. №2)
16.35-17.00 ОД индивидуально (ребенок 4 п.гр. №3)

Четверг

7.20-7.40	ОД индивидуально (ребенок 6 п.гр №3 ТНР)
7.55-8.10	ОД индивидуально (ребенок 5 п.гр №3 ТНР)
8.15-8.30	ОД индивидуально (ребенок 3 п.гр №3 ТНР)
8.40-8.55	ОД индивидуально (ребенок 4 с.гр №1)
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте (ст. группа №1)
9.40- 10.10	Подготовка к обучению грамоте (под. к школе группа №3)
10.20-10.45	ОД индивидуально (ребенок 1 с.гр №1)
10.55-11.20	ОД индивидуально (ребенок 2 с.гр №1)
11.30-11.50	ОД индивидуально (ребенок 3 с.гр №1)
12.00-12.20	ОД индивидуально (ребенок 2 п.гр №3 ТНР)
12.30-12.50	ОД индивидуально (ребенок 1 п.гр №3 ТНР)

Пятница

7.20-7.45	ОД индивидуально (ребенок 1 ср.гр №2)
7.50-8.20	ОД индивидуально (ребенок 2 ср.гр №2)
9.00-9.25	Комплексное коррекционное занятие (старшая группа №1)
9.40- 10.10	Развитие мышления, ФЭМП (под. к школе группа №3)
10.20-10.50	Формирование лексико-грамматических средств языка (под.гр №3 ТНР)
11.00-11.20	ОД индивидуально (ребенок 3 ср. гр №2)
11.30-11.50	ОД индивидуально (ребенок 5 с.гр №1)
12.00-12.20	ОД индивидуально (ребенок 6 с.гр №1)
12.30-12.50	ОД индивидуально (ребенок 7 с.гр №1)

IV. Приложения

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимосвязи педагогов

