

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования.

«Принято»  
на Педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_\_  
«30» августа 2024г

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ СОШ №13

\_\_\_\_\_/Воронкова В.К.  
«30» августа 2024г

**Рабочая программа  
учителя – логопеда  
для воспитанников подготовительных к школе  
групп №1,2  
на 2024 – 2025 учебный год.**

Составитель программы:  
Булычева И. Н.,  
первая категория

Чапаевск, 2024г.

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел программы**

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цели и задачи реализации программы

##### 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

##### 1.3 Характеристика особенностей развития детей.

#### 2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

### **II. Содержательный раздел программы.**

#### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

##### 1.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

#### 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

### **III. Организационный раздел.**

#### 1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

#### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно – массовых и спортивных мероприятий.

#### 4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

### **IV. Приложения.**

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи подготовительного к школе возраста (ТНР) является программным документом для ДОУ детского сада «Кораблик». Рассчитана на обучение детей сроком 1 год.

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», постановлением от 15.05.2013.№26, специальными образовательными программами ДОУ для детей с нарушением речи: Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», а также разработками отечественных авторов в области специальной педагогики (Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк).

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Основной целью** представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Ведущей задачей** данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели были определены

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Ребенок с ТНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня:

### **Первый уровень**

- Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и не дифференцированы.
- Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

- Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

### **Второй уровень**

- Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетунами обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
- Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
- Дети начинают использовать фразы.
- Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь,
- возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.
- звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Третий уровень**

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении
- сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и
- нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение

смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.



Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

У детей с ТНР нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ТНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

## **2. Планируемые результаты основания программы.**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В

соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя;

20) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

21) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

22) владеет предпосылками овладения грамотой;

## **II. Содержательный раздел программы**

### **1. Описание образовательной деятельности.**

#### **Речевое развитие.**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Познавательное развитие.**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,
- фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.

## Формы и средства работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы		Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Физминутки</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Самостоятельная двигательная-игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Физминутки</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Закаливающие процедуры.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Физкультурные Упражнения на прогулке</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность, физкультура</li> <li>• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>•</li> <li>• Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, деятельности)</li> </ul>



	деятельность	деятельность	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность</li> </ul>	
<b>Социально коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Сюжетная игра</li> <li>• Игра с правилами</li> <li>• Театрализованная игра (игра-драматизация, режиссерская игра)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>• Социальное окружение</li> <li>•</li> <li>Взаимоотношение с окружающим миром</li> </ul>

		<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>• Видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Поручение и задание.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Загадка</li> <li>• Викторина</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>•</li> <li>Художественная литература</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>•</li> <li>Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>• Обучение родной речи на занятиях</li> <li>• Занятия по другим образовательным областям</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Загадка</li> <li>• Викторина</li> <li>• Конкурс</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>• Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная)</li> <li>• Произведения материальной и духовной культуры</li> <li>• Занятие</li> </ul>

		<p>Коллекционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, с правилами)</li> </ul>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Мастерская</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</li> </ul>	<p>Эстетика быта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения искусства</li> <li>• Природа</li> <li>• Специальное обучение</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность детей</li> <li>• Праздники</li> </ul>

		<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа</li> </ul> <p>интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная</li> <li>• Игра</li> </ul>	
--	--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**График**  
**работы учителя - логопеда**  
**Булычевой И.Н.**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

<u>Понедельник</u>	8.00-13.00
<u>Вторник</u>	8.00-13.00 15.00-16.3
<u>Среда</u>	8.00- 13.00 15.00-17.00
<u>Четверг</u>	8.00-13.00
<u>Пятница</u>	8.00-13.00

**Консультации для воспитателей**

	13.30-15.00
Среда	

**Консультации для родителей**

Понедельник	8.30-.9.00
Вторник	8.30- 9.00
Среда	8.30 – 9.00

**Циклограмма**  
**деятельности учителя – логопеда**  
**Булычева И.Н.**  
**на 2024- 2025 учебный год**

Вид деятельности Дни Недели	Фронтальная ОД	Индивидуальная работа	Консультации с родителями	Консультации с воспитателями
Понедельник	9.00-10.20	8.00-8.20 10.20-13.00	8.20 -9.00	
Вторник	9.00-9.30 10.20-11.00	8.00-8.20 9.30-10.20 11.00-13.00	8.20-9.00	13.30-15.00
Среда	9.00-9.30 9.30 -10.20	8.00-8.20 10.20-13.00  15.00 -17.00	8.20 -9.00	Участие в педсоветах и семинарах 3-я неделя месяца; через месяц участие в консилиумах 3-я неделя 1 раз в квартал
Четверг	9.00-10.20	8.00-9.00 10.20-13.00		
Пятница	9.00-10.20	8.00-9.00 10.20-13.00		

**Расписание ОД**  
**учителя - логопеда Булычевой И.Н.**  
**на 2024– 2025 учебный год**

**Понедельник**

8.00 -8.20	Индивидуальная работа
8.30- 9.00	Работа с родителями
9.00 -9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка (подготовительная группа №1)
9.40-10.10	Формирование лексико – грамматических средств языка (подготовительная группа № 2)
10.20-10.40	Индивидуальная работа
10.50- 11.10	Индивидуальная работа
11.20- 11.40	Индивидуальная работа
11.40-12.00	Индивидуальная работа
12.10-12.30	Индивидуальная работа
12.40-12.55	Индивидуальная работа

**Вторник**

8.00-8.20	Индивидуальная работа
8.30- 9.00	Работа с родителями
9.00-9.30	Формирование произношения( подготовительная группа №1)
9.40-10.00	Индивидуальная работа
10.00-10.20	Индивидуальная работа
10.20- 10.50	Формирование правильного звукопроизношения (подготовительная группа № 2)
11.00-11.20	Индивидуальная работа
11.25-11.45	Индивидуальная работа
<u>11.50-12.10</u>	Индивидуальная работа
12.15-12.35	Индивидуальная работа
13.30-13.00	Индивидуальная работа
16.00-15.00	Индивидуальная работа
15.00-15.20	Индивидуальная работа
15.25 -15.45	Работа с воспитателями
15.50-16.10	Индивидуальная работа
16.10 -16.30	Индивидуальная работа



## Среда

<u>8.00 - 8.20</u>	Индивидуальная работа
8.30-9.00	Работа с родителями
9.00 -9.30	Формирование связной речи (подготовительная группа № 1)
9.40-10.10	Формирование связной речи(подготовительная группа №2)
10.20-10.40	Индивидуальная работа
10.45-11.05	Индивидуальная работа
11.10-11.30	Индивидуальная работа
11.35-11.55	Индивидуальная работа
12.00-12.20	Индивидуальная работа
12.25-12.45	Индивидуальная работа
12.45-13.00	Индивидуальная работа
15.00-15.20	Индивидуальная работа
<u>15.20-15.40</u>	Индивидуальная работа
<u>15.40-16.00</u>	Индивидуальная работа
<u>16.00-16.20</u>	Индивидуальная работа
<u>16.20-16.40</u>	Индивидуальная работа
<u>16.40-17.00</u>	Индивидуальная работа

## Четверг

<u>8.00- 8.20</u>	Индивидуальная работа
8.30 -8.50	Индивидуальная работа
9.00-9.30	Обучение элементам грамоты (подготовительная групп№1)
9.40 -10.10	Обучение элементам грамоты (подготовительная группа №2)
10.20-10.40	Индивидуальная работа
10.45 -11.05	Индивидуальная работа
11.10- 11.30	Индивидуальная работа
11.35- 11.55	Индивидуальная работа
12.00-12.20	Индивидуальная работа
12.25-12.45	Индивидуальная работа
<u>12.45-13.00</u>	Индивидуальная работа

## Пятница

8.00- 8.20	Индивидуальная работа
8.30 -8.50	Индивидуальная работа
9.00 - 9.30	Формирование связной речи (подготовительная группа№1)

9.40-10.10	Формирование связной речи( подготовительная №2)
10.20-10.40	Индивидуальная работа
10.50-11.10	Индивидуальная работа
11.20-11.40	Индивидуальная работа
11.40-12.00	Индивидуальная работа
12.10-12.30	Индивидуальная работа
<u>12.10-12.30</u>	Индивидуальная работа
<u>12.40- 13.00</u>	Индивидуальная работа

## РАСПИСАНИЕ

2024 – 2025 учебного года  
в подготовительной к школе группе №1 комбинированной  
направленности

Дни недели	Время проведения	Наименование	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.30	Основы науки и естествознания	1
	2) 9.00-9.30	Формирование лексико- грамматических средств языка(Л)	3
	3) 9.40-10.10	Рисование	
	4)10.20-10.50	Музыка (М)	
Вторник	1) 9.00-9.30	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	2) 9.00-9.30	Формирование правильного звукопроизношения	3
	9.40-10.10 3) 10.20-10.50	Математическое развитие (В) Физическая культура(Ф)	
Среда	1) 9.00-9.30	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	2) 9.00-9.30 9.40-10.10	Формирование связной речи (Л) Конструирование (В)	3
	3)10.20 -10.50	Музыка (М)	
Четверг	1) 9.00-9.30	Развитие речи, основы грамотности (В)	1
	2) 9.00-9.30	Обучение элементам грамоты (Л)	3
	3) 9.40-10.10	Лепка/аппликация(В)	
	4)11.30 -12.00	Физическая культура(В)	
Пятница	1) 9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	3
	2) 9.00-9.30	Рисование(В)	1

**РАСПИСАНИЕ**  
**2024 – 2025 учебного года**  
**в подготовительной к школе группе №2 комбинированной**  
**направленности**

Дни недели	Время проведения	Наименование	Подгруппы
Понедельник	1) 9.00-9.30	Лепка/аппликация (В)	1 2 3
	2) 9.40-10.10	Основы науки и естествознания (В)	
	9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (Д)	
	9.40-10.10	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	
	3) 11.30-12.00	Физическая культура(ВИ)/на участке/	
Вторник	1) 9.00-9.30	Музыка (М)	1 2 1 2 3
	2) 9.40-10.10	Математическое развитие (В)	
	9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	
	3) 10.20-10.50	Развитие речи, основы грамотности (В)	
	10.20-10.50	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д)	
	10.20-10.50	Формирование правильного звукопроизношения (Л)	
Среда	1) 9.00-9.30	Рисование (В)	1 2 3
	9.40-10.10	Развитие речи основы грамотности (В)	
	9.40-10.10	Развитие речи (Д)Л	
	9.40-10.10.		
	2) 10.20-10.50	Физическая культура(Ф)	
Четверг	1) 9.00-9.30	Конструирование (В)	1 2 3
	2) 9.40-10.10	Развитие речи, основы грамотности (В)	
	9.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте (Д)	
	9.40-10.10	Обучение элементам грамоты (Л)	
	3) 10.20-10.50	Музыка (М)	
Пятница	1) 9.00-9.30	Физкультура (ВИ)	1,3 2 3
	2) 9.40-10.10	Математическое развитие (В)	
	9.40-10.10	Развитие мышления и ФЭМП (Д)	
	3) 10.20-10.50	Формирование лексико-грамматических средств языка (Л)	

**Режим дня**  
для детей от 6 до 7 лет  
(холодный период)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>	
Прием детей.	7.00-8.15
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.30-8.35
<b>Завтрак.</b>	8.35-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. <b>2 завтрак.</b>	10.50-11.00
Подготовка и выход на прогулку, <b>прогулка.</b>	11.00-12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.45-12.55
<b>Обед.</b>	12.55-13.15
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.15-13.20
Дневной сон.	13.20-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. <b>Уплотненный полдник.</b>	15.30-15.40
Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	15.50-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
<b>Дома</b>	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.15
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.45-6.30

**Перспективный план**  
**по формированию звукопроизношения**  
(подготовительная группа №1.2)

2024 - 2025 учебного года

Дата	№ занятия	Тема занятия
17.09.24	1	Звук и буква У. Развитие пассивной лексики.
24.09.24	2	Подготовка к постановке звука С. Выделение безударного гласного в словах <i>утюг, умывальник, удав, улитка, утята.</i>
01.10.24	3	Подготовка к постановке звука С. Звук и буква А.
08.10.24	4	Подготовка к постановке звука С. Звуковой анализ ряда из двух гласных АУ, УА.
29.10.24	5	Постановка звука С. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки.
05.11.24	6	Постановка звука Сь. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Договаривание предложений.
12.11.24	7	Постановка звука Л. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Слоговые ряды.
19.11.24	8	Постановка звука Ль. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Договаривание предложений.
26.11.24	9	Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Слоговые ряды.
03.12.24	10	Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Договаривание предложений.
28.11.24	11	Дифференциация звуков С-Ц. Слоговые ряды. Звуко-слоговой анализ. Составление

		схем слов <i>сок, цок, бац, бас.</i>
10.12. 24	12	Дифференциация звуков С-Ц. Слоговые ряды. Спряжение в будущем времени. Договаривание предложений.
17.12. 24	13	Постановка звука З. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Слоговые ряды.
24.12. 24	14	Постановка звука Зь. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Слоговые ряды. Договаривание предложений.
31.12. 24	15	Дифференциация звуков С-З. Слоговые ряды. Звуко-слоговой анализ. Составление схем слов.
14.01.25	16	Постановка звука Ш. Слоговые ряды. Подготовка к постановке звука Р.
21.01.25	17	Дифференциация С-Ш.
28.01. 25	19	Постановка звука Ж.
04.02. 25	20	Дифференциация Ж-Ш.
11.02. 25	21	Постановка звука Р (1).
25.02. 25	22	Постановка звука Р (2).
20.02. 25	23	Постановка звука Рь.
27.02. 25	24	Дифференциация Р-Л.
06.03. 25	25	Постановка звука Ч (1).
13.03. 25	26	Постановка звука Ч (2).
20.03. 25	27	Дифференциация звуков Ч-Сь.
27.03. 25	28	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.
03.04. 25	29	Постановка звука Щ.
10.04. 25	30	Дифференциация Ч-Щ.
17.04. 25	31	Дифференциация Щ-Сь.

24.04.25	32	Дифференциация Щ-ТЬ.
08.05.25	33	Дифференциация Ш-Щ.
15.05.25	34	Дифференциация Ч-Щ-СЬ-ТЬ.
22.05.25	35	Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в стихотворении А.К. Толстого «Колокольчики» и рассказа М. Пришвина «Золотой луг».



**Перспективный план**  
**по подготовке к обучению грамоте**  
(подготовительная группа №1,2)  
на 2024-2025 учебный год

Дата	№ занятия	Тема занятия
19.09.24	1.	Звук и буква У. Гласные звуки.
26.09.24	2.	Звук и буква А. Гласные звуки.
03.10.24	3.	Звук и буква И. Слово – предмет.
10.10.24	4.	Звуки М, МЬ. Буква М.
17.10.24	5.	Звук и буква Э. Слово – действие.
24.10.24	6.	Звуки Т, ТЬ и буква Т. Звуковой анализ закрытых слогов.
31.11.24	7.	Звуки К, КЬ. Буква К.
07.11.24	8.	Звук и буква Х.
14.11.24	9.	Звук и буква О. Слова - признаки.
21.11.24	10.	Звуки П, ПЬ. Буква П. Согласные звуки.
28.11.24	11.	Звук и буква Ы. Звуковой анализ открытых слогов.
05.12.24	12.	Звуки С, СЬ. Буква С.
12.12.24	13.	Звуки З, ЗЬ. Буква З.
19.12.24	14.	Звуки Н, НЬ. Буква Н.
69.12.24	15.	Звуки Б, БЬ. Буква Б.
09.01.25	16.	Звуки В, ВЬ. Буква В.
16.01.25	17.	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.
23.01.25	18.	Звуки Г, ГЬ. Буква Г.
30.02.25	19.	Звук Ш. Буква Ш.

06.02.25	20.	Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.
13..02.25	21.	Буква Е.
25..02.23	22.	Звук Ж. Буква Ж.
27..02.25	23.	Дифференциация звуков Ж-Ш.
06.03.25	24.	Звуки Р, РЬ. Буква Р.
13.03.25	25.	Буква Ё.
20.03.25	26.	Звук и буква Й.
27.03.25	27.	Звук Ч. Буква Ч.
03..04.25	28.	Буква Ъ.
10.04.25	29.	Звук Ц. Буква Ц.
17.04.25	30.	Звук Щ. Буква Щ.
24.04.25	31.	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.
08.05.25	32.	Буква Ю.
15.05.25	33.	Буква Ъ.

**ПЛАН**  
**Перспективно - тематический структурного подразделения ГБОУ СОШ №13**  
**г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»» подготовительные группы №1,2**  
**комбинированной направленности учитель-логопед Булычева И.Н**  
**2024-2025 учебный год**

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Игрушки (вещь, служащая для игры)		Развлекать, забавлять, утешать, любить, обожать, разрушать, ломать, прочные, крепкие, несчастный, некрасивый, безобразный, уродливый, трусливый, несмелый, металлический, плюшевый, плохо, скверно, похвала, одобрение, мягкий, забавный, бессильный, благодарю, спасибо, домино, лото.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вслушиваться в обращенную речь, выполнять словесную инструкцию.</li> <li>• Понимать обобщенное значение предлогов (где еще может лежать – на окне, на столе...).</li> <li>• Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё.</li> <li>• Усвоение способов словообразования: существительных суффиксальным способом, глаголов с различными приставками, форм единственного и множественного числа существительных.</li> <li>• Усвоение некоторых форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по опорным словам, по аналогии, по картине.</li> <li>• Употребление простых распространенных предложений.</li> <li>• Составление коротких рассказов по беседе, по картине.</li> <li>• Выразительно пересказывать простые тексты, сравнивать</li> </ul>

			<p>словоизменения: окончания существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Употребление предлогов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</li><li>• Усвоение синонимов, образование близких по смыслу однокоренных слов.</li><li>• Употребление несклоняемых существительных.</li></ul>	<p>свое поведение с поведением героев.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составление описательных рассказов по плану.</li><li>• Использовать в речи сложные предложения.</li></ul>
--	--	--	---	--

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Посуда (хозяйственная утварь для еды, питья, хранения припасов)</p>		<p>Посуда, повар. Чайная: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, молочник, бокал, кружка, кофейник, конфетница, сухарница. Столовая: тарелка (мелкая, глубокая), хлебница, масленка, солонка, салатница, перечница, супница, соусница, селечница. Столовые приборы: ложка (столовая, чайная), нож, вилка. Кухонная: кастрюля, сковорода, половник, миска, мясорубка, тарелка, бидон, бутылка, кружка, банка, кувшин, дуршлаг, кухонный нож. Детали посуды: ручка, доньшко, стенки, крышка, носик, горлышко. Признаки: металлическая, эмалированная, стеклянная, деревянная, глиняная, фарфоровая, столовая, чайная, кофейная, утренний, дневной, вечерний, горячий, холодный, обеденный, керамический, пластмассовый. Действие: наливать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Словоизменение: окончание имен существительных в винительном, дательном и творительном падеже, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, мужского и женского рода прошедшего времени (мы моем – мы вымыли).</li> <li>● Словообразование существительных суффиксальным способом (сахарница, солонка, тарелочка).</li> <li>● Употребление антонимов, синонимов.</li> <li>● Образование относительных прилагательных.</li> <li>● Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>● Различение и выделение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление простого предложения, составление различных видов сложных предложений (используя вопросно-ответную форму, где ребенок проговаривает 2-ю часть сложного предложения, ответ на поставленный вопрос).</li> <li>● Составление простого описания предмета.</li> <li>● Составление короткого рассказа по стихотворению.</li> <li>● Составление рассказа на тему, предложенную логопедом.</li> <li>● Пересказ.</li> <li>● Рассказывание по картине, серии картин.</li> </ul>

выливать, переливать, разливать,  
готовить, есть, пить, мыть,  
полоскать, вытирать, сушить,  
кушать, заваривать, варить,  
жарить, разбивать.

Кухня, столовая, гостиная,  
чай, кофе, суп, завтрак, обед,  
ужин.

названий признаков по  
назначению и  
соотнесенности,  
ориентировка на  
совпадение окончаний  
вопросительного слова и  
прилагательного.

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Продукты питания (предметы питания, съестные припасы).</p>		<p>Продукты, холодильник, масло, молоко, сыр, кефир, сметана, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, рыба, птица (курица, индюшка), хлеб, булки, баранки, сухари, овощи, фрукты, продавец, магазин, специи, соль, перец, сахар.</p> <p>Прилагательные: продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный (продукт).</p> <p>Глаголы: хранить, продавать, готовить.</p> <p>В сыром и вареном виде, кофе, какао, эскимо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять названия предметов, действий, признаков, понимания обобщающего значения слов и практического их употребления.</li> <li>• Образование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.</li> <li>• Закрепление усвоенных ранее грамматических категорий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простых предложений, распространение предложений путем введения определений, однородных членов.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Золотая осень (время года, следующее за летом)</p>		<p>Названия: Осень, сентябрь, октябрь, листопад, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, озимь, увядание, небо, солнце.  Признаки: ранняя, осенняя, грустная, золотая, прощальная, богатый, редкий, багряная, печальная, дивная, прекрасная.  Действия: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, прощаются, улетают, убирают, срывают, собирают, готовятся, сохнут.  Золотая: День становится короче, а ночь длиннее. Солнце греет меньше, похолодание, дожди, туманы. Листопад – изменение окраски листьев. Пожелтение и увядание трав, цветов. Созревание плодов и семян. Животные меняют шубку, готовят запасы, ложатся в спячку. Люди убирают урожай в полях и на огородах заготавливают овощи и фрукты на зиму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять признаки осени.</li> <li>• Подбирать прилагательные к существительному, родственные слова.</li> <li>• Подбор и употребление синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам, сравнительных оборотов.</li> <li>• Образование сложных слов.</li> <li>• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Понимание и объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой копёр, золотые листья).</li> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. («Назови ласково»)</li> <li>• Образование множественного числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</li> <li>• Составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.</li> <li>• Составлять короткий рассказ об осени по плану без помощи взрослого.</li> <li>• Использовать сложные конструкции предложений.</li> <li>• Поиск фактических ошибок («Исправь ошибки»)</li> </ul>



существительных в  
родительном падеже.

(«Один – много»)

- Согласование  
существительного и  
прилагательного.

(«Скажи со словом «осен-  
ний»)

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Работа людей в поле		Пшеница, рожь, овес, хлеботор, комбайн, элеватор, хлебопекарни, колос, ржаной, пшеничный, отрубной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование сложных слов путем сложения двух основ.</li> <li>• Практическое употребление прилагательных со значением соотнесенности с растениями.</li> <li>• Словообразование существительных от глаголов, восстанавливая исходную форму, от которого образовано название действующего лица.</li> <li>• употреблять форму единственного и множественного числа «хотеть», образуя сослагательное наклонение.</li> <li>• Учить понимать смысл пословиц и практически употреблять их в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сложные конструкции предложений.</li> <li>• Пересказывать рассказ взрослого.</li> <li>• Составлять рассказ по картине.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Растения поля. Труд хлебороба.</p>		<p>Названия: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, земля, поле, уборка, элеватор, ток, мельница, мука, крупа, отруби. Признаки: золотой, налитой, тонкий, богатый, щедрая, плодородная, зерновой, черноземная. Действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, молотить, боронить, хранить, молоть, колоситься.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа в родительном падеже.</li> <li>• Поиск однокоренных слов.</li> <li>• Образование относительных прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск соответствующих понятий «Откуда хлеб пришел».</li> <li>• Построение монолога «Составь рассказ о пшенице».</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Овощи (огородные плоды и зелень, употребляемые в пищу)</p>		<p>Морковь, картофель, редька, репа, редиска, свекла, лук, чеснок – овощи, у которых мы едим то, что растет в земле (корешки).          Помидор, огурец, перец, баклажан, капуста, горох - овощи, у которых мы едим то, что растет на земле (вершки).          Огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, салат, щи, пища, в сыром и вареном виде.          Прилагательные:          Цвет – красный, оранжевый, коричневый, зеленый, фиолетовый, желтый, черный, бордовый и т.п.          Вкус – кислый, сладкий, горький.          Форма – круглая, овальная, треугольная.          Поверхность – гладкая, шершавая, ровная, неровная.          Картофельная, огуречная, свекольная, луковая и т.п.          Глаголы: сажать, поливать, рыхлить, растить, расти, созреть, собирать, мыть,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять названия предметов, действий, признаков, понимания обобщающего значения слов.</li> <li>• Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками, прилагательных с суффиксами.</li> <li>• Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Различение и выделение названий признаков по вопросам: какой? какая? какое?</li> <li>• Усвоение некоторых форм словоизменения: окончание имен существительных в винительном, дательном, творительном падежах, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (кто? что? что делает?).</li> <li>• Распространение предложений путем введения определений, однородных членов предложений.</li> <li>• Составление описательных рассказов по плану.</li> <li>• Описание предметов, не называя их (рассказы-загадки), выделяя существенные особенности.</li> <li>• Связно выражать свои мысли.</li> </ul>

чистить, резать, солить, варить,  
жарить, готовить, кушать.

единственном и  
множественном числе;  
глаголов настоящего времени;  
окончания глаголов мужского  
и женского рода прошедшего  
времени.

- Употребление  
предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.
- Подбор антонимов,  
синонимов.

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Фрукты (сочный, съедобный плод какого-нибудь дерева)</p>		<p>Фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, персик, сад, дерево, ветки, вода, полив, урожай, компот, варенье, сок и т.д.</p> <p>Прилагательные:          Цвет – зеленый, красный, оранжевый, желтый, и т.п.          Вкус – кислый, сладкий, сочный.          Форма – круглая, овальная, треугольная.          Поверхность – гладкая, шершавая, мягкая, твердая.          Яблочный, апельсиновый и т.п.          Глаголы: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, резать, варить, кушать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Образовывать слова суффиксальным способом.</li> <li>• Употреблять глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени, изъявительного наклонения.</li> <li>• Образовывать относительные прилагательные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов по плану.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Одежда (совокупность предметов, которыми покрывают, облачают тело).</p>		<p>Одежда, ткань, выкройка.  Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка, комбинезон, полушубок, плащ.  Легкая одежда: костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, рубашка, халат,  Вязаные вещи: свитер, кофта, джемпер, жилет, рейтузы, варежки, рукавицы, перчатки.  Белье: майка, трусы, плавки, чулки, носки, гольфы, купальник, колготки.  Ткани: шерсть, вельвет, трикотаж, ситец, шелк, сатин, байка.  Детали одежды: воротник, петля, планка, оборка, молния, капюшон, пояс, карман, застежка, рукав, манжеты, пуговицы, завязки, кнопки, штанины.  Признаки: байковый, шерстяной, вельветовый, трикотажный, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, шелковый, сатиновый, мятый, глаженный, летний, зимний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, мое.</li> <li>• Название основных цветов и их оттенков.</li> <li>• Понимание значений слов, выбор одного из 2-х наиболее подходящих (надень шапку и развяжи ленточки).</li> <li>• Понимание обобщающих значений слов, выделение названий предметов, действий, признаков по назначению и вопросам.</li> <li>• Словоизменение: окончание имен существительных в винительном, дательном и творительном падеже в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, мужского и женского рода прошедшего времени.</li> <li>• Образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</li> </ul> <p>Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения, дополнение предложения недостающим словом. Распространение предложений путем введения однородных членов предложений, определений.</p>

		<p>демисезонный.          Действия: носить, покупать, ухаживать, стирать, гладить, чистить, штопать, кроить, одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, шить, зашивать, пришивать, перешивать, подшивать.          Зима, весна, лето, осень, погода, мороз, жара, сырость, сезон, кашне, ателье.</p>	<p>относительных прилагательных с различным значением соотнесенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.</li> <li>• Многозначность слов с предметным значением (шапка гриба, швейная игла и т.д. – общий признак положен в основу переносного значения).</li> <li>• Словообразование прилагательных от существительных суффиксальным способом, глаголов приставочным способом (за, при, вы, под, перед).</li> <li>• Употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>• Несклоняемые существительные (пальто, ателье, кашне).</li> </ul>	
--	--	--	--	--



Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Обувь (изделие из кожи или других материалов, обычно с твердой подошвой, носимое на ногах).</p>		<p>Обувь, туфли, ботинки, сандалии, босоножки, тапочки, сапоги, валенки, галоши, кроссовки, кеды, чешки. Подошва, шнурки, носок, каблук, ноги, зима, весна, лето, осень.</p> <p>Прилагательные: зимняя, летняя, осенне-весенняя, сезонная, женская, мужская, спортивная, детская, резиновая, кожаная.</p> <p>Глаголы: обуваться, разуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделение названий предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>• Притяжательные местоимения: мой, моя, мое.</li> <li>• Словоизменение: окончания имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</li> <li>• Словообразование относительных прилагательных от существительных.</li> </ul>	<p>Обувь (изделие из кожи или других материалов, обычно с твердой подошвой, носимое на ногах).</p>

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Согласование существительных с прилагательными.</li><li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Головные уборы (общее название вещей, служащих одеждой для головы).</p>		<p>Шапка, кепка, платок, пилотка, ушанка, бескозырка, панамка, шляпа, шляпка, фуражка, берет, папаха, голова, уши.</p> <p>Прилагательные: головные, зимние, летние, осенние, весенние, сезонные, вязаные, кожаные, меховые, теплые, легкие.</p> <p>Глаголы: одевать, надевать, снимать, завязывать, застегивать, защищать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, мое.</li> <li>• Название основных цветов и их оттенков.</li> <li>• Понимание значений слов, выбор одного из 2-х наиболее подходящих (надень шапку и развяжи ленточки).</li> <li>• Понимание обобщающих значений слов, выделение названий предметов, действий, признаков по назначению и вопросам.</li> <li>• Словоизменение: окончание имен существительных в винительном, дательном и творительном падеже в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, мужского и женского рода прошедшего времени.</li> <li>• Образование</li> </ul>	

			<p>относительных прилагательных с различным значением соотнесенности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.</li><li>• Многозначность слов с предметным значением (шапка гриба, швейная игла и т.д. – общий признак положен в основу переносного значения).</li><li>• Словообразование прилагательных от существительных суффиксальным способом, глаголов приставочным способом (за, при, вы, под, перед).</li><li>• Использование трудных форм родительного падежа множественного числа существительных.</li><li>• Несклоняемые существительные (пальто, ателье, кашне).</li></ul>	
--	--	--	---	--

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Перелетные птицы		<p>Перелетные: грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, соловей, сойка, жаворонок. Кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы.</p> <p>Части тела: клюв, перья, пух, крыло, крылья, грудка, хохолок, лапки, оперенье, хвост.</p> <p>Прилагательные: красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, зимующие, перелетные, дикие, хищные, насекомоядные, водоплавающие.</p> <p>Глаголы: улетать, прилетать, зимовать, вить, высиживать, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, щебетать, каркать, ухать, петь, вылупляться, кормить, учить, летать, возвращаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение ранее пройденных грамматических форм.</li> <li>• Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными, числительных с прилагательными и существительными.</li> <li>• Образование глаголов с различными приставками, существительных и глаголов в единственном и множественном числе.</li> <li>• Подбор синонимов, антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простое описание предметов по плану.</li> <li>• Короткие рассказы по картине, серии картин, пересказов.</li> </ul> <p>Употребление в речи придаточных предложений.</p>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Домашние животные (живой организм, существо, обладающее способностью двигаться и чувствовать).</p>		<p>Животные, лошадь, конь, жеребенок, жеребята, корова, бык, теленок, телята, овца, баран, ягненок, ягнята, коза, козел, козленок, козлята, свинья, боров, поросенок, поросята, собака, пес, щенок, Щенята, кошка, кот, Котенок, котята; голова, морда, уши, тело, четыре лапы (ноги), рога, копыта, шерсть, хвост, дом, человек, польза, молоко, мясо, кожа.</p> <p>Прилагательные: нужные, полезные, добрые, домашние, млекопитающие, травоядные.</p> <p>Глаголы: заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, хрюкать, мекать, лаять, мяукать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами (К - с дательным падежом, ОТ - с родительным, С – с винительным и творительным). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>• Подбор антонимов, синонимов.</li> <li>• Словообразование глаголов от звукоподражательных слов, названий детенышей от названий животных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательного рассказа по плану.</li> <li>• Составление описательного, сюжетного рассказов по картине, рассказывая о событиях, предшествующих изображенному. Рассказов по теме с придумыванием окончания, начала рассказа.</li> <li>• Связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, употребляя эпитеты.</li> <li>• Построение сложных предложений.</li> </ul>

			<p>ЕНЬК, ОНЬК.</p>	
--	--	--	--------------------	--

- Употребление существительных единственного и множественного числа.

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Домашние птицы (покрытые перьями, пухом позвоночные животные с крыльями, двумя конечностями и с клювом).</p>		<p>Домашние птицы, гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, птица, наседка, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, перья, мясо, курятник, насест, озеро.</p> <p>Детеныши: утенок, утята, гусенок, гусята, индюшонок, индюшата, цыпленок, цыплята.</p> <p>Части тела: голова, туловище, шея, хвост, две лапы, шпоры, перепонки, клюв, крылья, перья, пух, гребешок, борода.</p> <p>Прилагательные: куриное перышко, гусиные лапки, утиный клюв, индюшачий хвост, петушиный гребешок, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие.</p> <p>Глаголы: плавать, переплывать, отплывать, нырять, летать, перелетать, взлетать.</p> <p>Кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, выращивать, ухаживать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами (К - с дательным падежом, ОТ - с родительным, С – с винительным и творительным). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>• Подбор антонимов, синонимов.</li> <li>• Словообразование глаголов от звукоподражательных слов, названий детенышей от названий животных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательный рассказ по теме.</li> <li>• Пересказывать текст без помощи наводящих вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц.</li> <li>• Пересказывать текст по ролям.</li> </ul>



			<p>ЕНЬК, ОНЬК.</p>	
--	--	--	--------------------	--

- Употребление существительных единственного и множественного числа.

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Дикие птицы		<p>Зимующие: ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица.</p> <p>Перелетные: грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, соловей, сойка, жаворонок.</p> <p>Кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы.</p> <p>Части тела: клюв, перья, пух, крыло, крылья, грудка, хохолок, лапки, оперенье, хвост.</p> <p>Прилагательные: красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, зимующие, перелетные, дикие, хищные, насекомоядные, водоплавающие.</p> <p>Глаголы: улетать, прилетать, зимовать, вить, высиживать, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, щебетать, каркать, ухать, петь, вылупляться, кормить, учить, летать, возвращаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение ранее пройденных грамматических форм.</li> <li>• Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными, числительных с прилагательными и существительными.</li> <li>• Образование глаголов с различными приставками, существительных и глаголов в единственном и множественном числе.</li> <li>• Подбор синонимов, антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простое описание предметов по плану.</li> <li>• Короткие рассказы по картине, серии картин, пересказов.</li> <li>• Употребление в речи придаточных предложений.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Зима (самое холодное время года, следующее за осенью).</p>		<p>Самые короткие дни и длинные ночи. Холодно, мороз, падает снег (снежинками, хлопьями, крупой); водоемы покрываются льдом, земля – снегом. Деревья и кусты без листьев, не растут, т.к. нет тепла, воды, недостаточно света. Зимующие птицы питаются семенами растений, их надо подкармливать. Колхозники готовят семена к посеву, ремонтируют технику, проводят снегозадержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простое распространённое предложение.</li> <li>• Многозначные слова с глагольным значением (трещат – сучья, морозы).</li> <li>• Подбор антонимов, синонимов.</li> <li>• Образование сложных слов (снегопад, снегозадержание).</li> <li>• Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательного рассказа, закрепление навыков построения простых распространённых предложений.</li> <li>• Усвоение конструкций сложносочинённых предложений (с союзом А), сложноподчинённых (потому что).</li> <li>• Рассказывание по картине.</li> <li>• Пересказ литературного текста связно, последовательно, выразительно без помощи наводящих вопросов.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Новый год. Зимние забавы.</p>		<p>Елка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, сюрприз, выступления, развлечения, игры, шутки, песни, костюмы.</p> <p>Прилагательные: добрый (дедушка Мороз), стройная, зеленая, пушистая, пахучая, душистая (елочка), колючие (иголки), разноцветные (шары), серебристый (иней), блестящие (игрушки), веселый, радостный, семейный, долгожданный (праздник), театральные костюмы.</p> <p>Глаголы: наряжать, развесить, встречать в кругу семьи, достать елку с балкона, развязать веревку, расправить ветви, задышать, ожить, светить, блестеть, переливаться, сиять, выступать, рассказывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое употребление всех усвоенных ранее грамматических конструкций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по демонстрации действий, по картине, по образцу, из опыта.</li> <li>• Пересказ.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Зимующие птицы		<p>Зимующие: ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица.</p> <p>Кормушка, стая, лес, город, дерево, гнездо, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, скворечник, птенцы.</p> <p>Части тела: клюв, перья, пух, крыло, крылья, грудка, хохолок, лапки, оперенье, хвост.</p> <p>Прилагательные: красивые, разноцветные, певчие, шумные, голосистые, зимующие, перелетные, дикие, хищные, насекомоядные, водоплавающие.</p> <p>Глаголы: улетать, прилетать, зимовать, вить, высиживать, откладывать, уничтожать, ворковать, чирикать, щебетать, каркать, ухать, петь, вылупляться, кормить, учить, летать, возвращаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение ранее пройденных грамматических форм.</li> <li>• Употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными, числительных с прилагательными и существительными.</li> <li>• Образование глаголов с различными приставками, существительных и глаголов в единственном и множественном числе.</li> <li>• Подбор синонимов, антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простое описание предметов по плану.</li> <li>• Короткие рассказы по картине, серии картин, пересказов.</li> <li>• Употребление в речи придаточных предложений.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Дикие животные зимой.		<p>Названия: белка, лиса, ёж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, песец, олень, рога, копыта, туловище,, шерсть, клыки, мех, иголки, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло.</p> <p>Признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, хищный.</p> <p>Действия: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, прятаться, охранять.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>• Образование существительных в единственном числе и множественном с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>• Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода множественного числа.</li> <li>• Выбор соответствующего понятия.</li> <li>• Образование существительных множественного числа («Один много»).</li> <li>• Употребление творительного падежа имен существительных («Кто чем питается»).</li> <li>• Подбор признаков к существительным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение монолога (описание животного).</li> <li>• Отработка конструкций сложноподчиненных предложений.</li> <li>• Рассказывание по сюжетной картине.</li> <li>• Выбор соответствующего понятия («Сравни»).</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Семья		<p>Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка (имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, сестренка, родственники.</p> <p>Глаголы: убирать, готовить, покупать, вытирать, подметать, чинить, вытряхивать, прибивать, ремонтировать, ухаживать, наводить порядок, озорничать, тревожиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательные местоимения.</li> <li>• Употребление существительных в винительном падеже.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными, с числительными.</li> <li>• Подбирать синонимы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о семье.</li> <li>• Рассказывание по сюжетной картине.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Мебель (предметы комнатной обстановки)</p>		<p>Мебель, парта, шкаф (дверцы, ножки, дно), письменный стол (крышка, ножки, ящики), стул, табуретка, кресло (ножки, сиденье, спинка, подлокотники), кровать (ножки, спинки, матрац), диван, тахта, раскладушка, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка; дерево, пластмасса, обивка и др. Прилагательные: детская, игрушечная, кухонная, школьная, круглый, квадратный, прямоугольный, столовый, обеденный, раскладной, журнальный, полированная, плетеная, лакированная, деревянная, пластмассовая, мягкий, твердый, удобный. Глаголы: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, обставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление существительных в винительном падеже.</li> <li>• Согласование существительных с прилагательными, с числительными.</li> <li>• Подбирать синонимы.</li> <li>• Образование относительных прилагательных.</li> <li>• Расширение значения предлогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов по плану.</li> <li>Составление предложений по вопросам и опорным словам.</li> </ul>



Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Профессии (основной род занятий, трудовая деятельность).		<p>Водитель, кондуктор, шофер, машинист, пилот, военный, продавец, кассир, воспитатель, учитель, тренер, медсестра, слесарь, милиционер, парикмахер, швея, закройщик, портниха, строитель, крановщик, маляр, каменщик, штукатур, столяр, плотник, сапожник, садовник, дворник, животновод, птичница, доярка, тракторист, почтальон, уборщица, художник, танцор, спортсмен, певец.</p> <p>Прилагательные: внимательный, вежливый, обходительный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, опасный.</p> <p>Действия: воспитывать детей, водить машины, собирать детали машин, чинить краны, электричество, поддерживать порядок, учить, лечить, тренировать, ухаживать, шить, чинить обувь, стричь, причесывать, доить, кормить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять названия предметов, действий, признаков,</li> <li>• Использовать в речи глаголы с приставками ПО, НА, ВЫ.</li> <li>• Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.</li> <li>• Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными.</li> <li>• Усвоение некоторых форм словоизменения: окончания существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</li> <li>• Образования относительных и притяжательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по опорным словам, по картине.</li> <li>• Употребление простых распространенных предложений.</li> <li>• Составление коротких рассказов по беседе, по картине.</li> <li>• Составление пересказов.</li> <li>• Самостоятельное составление рассказов о профессиях.</li> </ul>

прилагательных.

- Образование сложных слов (машиностроитель, животновод, овощевод).

- Правильно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные с обобщающим понятием.

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Мой город (крупный населенный пункт).		<p>Названия: название города, главная улица, достопримечательности, памятники, дворец культуры, завод, фабрика, магазин, школа, кафе, больница, бани, парикмахерские, аптека, рынок, вокзал, транспорт, жители, охранять, оберегать, Родина.</p> <p>Признаки: многоэтажные, новые, высокие, длинная, прямая, широкая (улица), узкий (тротуар), одноэтажный, деревянный, тихая, центральная.</p> <p>Действия: строить, ремонтировать, подкрашивать, расчищать, поливать, регулировать, водить, переходить, двигаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование различными способами (пятиэтажный, строить – строитель, овощи – овощной).</li> <li>• Подбор относительных прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательные рассказы.</li> <li>• Передавать увиденное словами.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Наша Родина - Россия		<p>Названия: Страна, Родина, Россия, Москва, флаг, герб, столица, государство.</p> <p>Признаки: независимая, сильная, большая, широкая, российская.</p> <p>Наречия: спокойно, быстро, широко, гордо, смело.</p> <p>Действия: строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование притяжательных прилагательных: Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы.</li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде и числе: одно государство, два государства, пять государств.</li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок: ехать – уезжать, приезжать, заезжать, переезжать.</li> <li>• Образование существительных в разных падежах: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) родительный падеж единственного и множественного числа. (В стране много народа, городов, ( морей, полей.)</li> <li>2) винительный падеж единственного числа. (По телевизору можно часто видеть президента и его правительство.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа «Россия – родина моя» по опорным словам: страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря.</li> <li>• Заучивание стихотворений о Родине.</li> </ul>

			<p>3) творительный падеж единственного и множественного числа. (В Москве любимся Кремлем.)</p>	
--	--	--	--	--

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Транспорт. Правила дорожного движения</p>		<p>Названия: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, самолет, корабль, автомобиль, грузовик, скорая помощь, милиция, пожарная, поливочная, вертолет; колеса, кузов, кабина, двери, сиденья, руль, крылья, двигатель, тормоза, фары, вагон, рельсы, провода, «рожки», штурвал; светофор, сигналы светофора, «зебра», пешеходный переход, улица, дорога, перекресток, земля, вода, груз, пассажир; работа, водитель, шофер, капитан, пилот, машинист, правила дорожного движения, знаки, шоссе, метро, такси. Признаки: пассажирский, легковой, грузовой, специальный, служебный, подземный, наземный, воздушный, водный, спортивный, железнодорожный. Действия: ездить, летать, плавать, возить, перевозить, ждать, садиться, ходить, приехать, уехать, отъехать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многозначность (поезд идет, дождь идет), (тише едешь – дальше будешь – с переносным значением).</li> <li>• Практическое употребление глаголов с различными приставками.</li> <li>• Словообразование (мотоцикл - мотоциклист), сложные слова (ледокол, бензовоз, теплоход).</li> <li>• Закрепление ранее пройденных грамматических форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательные рассказы по плану.</li> <li>• Навык краткого изложения мысли, с выделением основного.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Наша Армия.		<p>Названия: Салют, ракеты, пушки, тягачи, всадники, кони, пулеметы, танки, самолеты, военные, солдаты, пехотинцы, артиллерия, артиллеристы, моряки, военные корабли, тельняшка, бескозырка, командир, армия, генерал, герой, орден, медаль, награда, форма, защитники Родины (Отечества), атака, на страже мира, часовой, фуражка, гимнастерка, китель, каска, шинель, ветераны.</p> <p>Признаки: защитный цвет, доблестные, храбрые, отважные, смелые (воины), мощные танки, крепкая броня, быстроходные военные машины, мощные орудия, мирное время, разноцветный салют.</p> <p>Действия: поразить цель, защищать Родину, вести бои, идти в атаку, победить, получить награду, погибать, оберегать покой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание значения слов. Употребление ранее усвоенных грамматических форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательный рассказ об увиденном, совершенствование диалогической и монологической речи.</li> <li>• Воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Человек, строение тела человека.</p>		<p>Названия: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, локти, запястье, ладони, ноги, ступня, живот, бедро, цвет, мужчина, женщина, девочка, мальчик.</p> <p>Признаки: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, длинный, тонкий, детский, взрослый, карие, голубые, серые, густые, кудрявые, довольный, заботливый.</p> <p>Действия: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, опускать, поворачивать, прыгать, бегать, двигаться, ловить, носить, дышать, расти, мыть, заботиться, ухаживать, расчесывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>• Образование существительных множественного числа в именительном падеже и родительном.</li> <li>• Образование существительных множественного числа.</li> <li>• Классификация понятий «Четвертый лишний».</li> <li>• Поиск антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в речи сложных предложений.</li> <li>• Употреблять сложные конструкции.</li> <li>• Связно выразить свои мысли.</li> </ul>



Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Весна. Сезонные изменения в природе.		<p>Названия: оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, гнезда, почки, подснежники, пролески, сосульки.</p> <p>Признаки: ранняя, поздняя, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, журчащий, волшебная, цветущая, голосистые, перелетные, проворные.</p> <p>Действия: наступила, трещат, грохочут, журчат, пробивается, набухают, распускаются, щебечут, вьют гнезда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным и глаголом.</li> <li>• Образование существительных множественного числа в родительном падеже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение монолога «Расскажи о весне по плану».</li> <li>• Поиск соответствующих понятий и составление связного предложения по опорным словам.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Мамин праздник. Профессии наших мам.</p>		<p>Названия: воспитательница, продавщица, учительница, няня, женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Признаки: - внешний вид: красивая, милая, добрая. - антонимы: молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая; Наречия: сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Действия: печь, варить, жарить, шить, любить..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: (сестреночка, мамулечка).</li> <li>• Согласование существительных в именительном, дательном и винительном падежах: Дети любят своих мам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</li> <li>• Образование однокоренных слов: сестра – сестричка, сестренка.</li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок: гладить – погладить, выгладить, загладить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов по плану о маме, бабушке, сестре: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст ;</li> <li>- внешность;</li> <li>- профессия;</li> <li>- за что ты ее любишь?</li> <li>- чем ты ей помогаешь?</li> </ul> </li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Дикие животные весной.</p>		<p>Названия: белка, лиса, ёж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, песец, олень, рога, копыта, туловище, хобот, шерсть, клыки, мех, иголки, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло.</p> <p>Признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, хищный.</p> <p>Действия: добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, прятаться, охранять, лакомиться, плавать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>• Образование существительных в единственном числе и множественном с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>• Выбор соответствующего понятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение монолога (описание животного).</li> <li>• Рассказывание по сюжетной картине.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>Дикие животные Севера.</p>		<p>Названия: Север, Антарктика, белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, морской котик, морж, полярный волк.</p> <p>Признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид: огромный, пятнистый, косматый, лохматый, косолапый;</li> <li>- повадки: неуклюжий, быстрый, медленный;</li> <li>- антонимы: проворный - неторопливый; быстрый - медлительный;</li> <li>колючий - пушистый.</li> </ul> <p>Наречия: быстро, холодно, морозно, тепло.</p> <p>Действия: прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа от единственного: олененок – оленята, медвежонок - медвежата.</li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде и числе: один олененок, два олененка, пять оленят.</li> <li>• Образование существительных в разных падежах: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) родительный падеж множественного числа. (На Севере много пингвинов);</li> <li>2) творительный падеж единственного и множественного числа. (Буду наблюдать за моржами, тюленями, пингвинами).</li> </ul> </li> <li>• Образование притяжательных прилагательных: (морда - оленья, медвежья, детеныш – тюлений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Внешний вид животного.</li> <li>- Чем оно питается?</li> <li>- Где живет?</li> <li>- Есть ли у него враги?</li> <li>- Как оно защищается?</li> </ul> </li> <li>• Сравнение двух животных, например: оленя и верблюда, медведя и бегемота.</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Образование сложных слов</b><br/>(медведь - толстопятый,<br/>олень – короткохвостый).</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Животные жарких стран		<p>Названия: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, кенгуру, крокодил.</p> <p>Признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид: огромный, пятнистый, косматый, лохматый,</li> <li>- повадки: неуклюжий, быстрый, медленный;</li> <li>- антонимы: проворный - неторопливый; быстрый - медлительный;</li> <li>колючий - пушистый.</li> </ul> <p>Наречия: быстро, жарко, солнечно, тепло.</p> <p>Действия: прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа от единственного: верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы.</li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде и числе: один страусенок, два страусенка, пять страусят.</li> <li>• Образование существительных в разных падежах: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) родительный падеж множественного числа. (В Африке много жирафов, львов.)</li> <li>2) творительный падеж единственного и множественного числа. (Буду наблюдать за львами, крокодилами, черепахами.)</li> </ul> </li> <li>• Образование притяжательных прилагательных: (морда - львиная, леопардовая; детеныш –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Внешний вид животного.</li> <li>- Чем оно питается?</li> <li>- Где живет?</li> <li>- Есть ли у него враги?</li> <li>- Как оно защищается?</li> </ul> </li> <li>• Сравнение двух животных, например: оленя и верблюда, жирафа и бегемота.</li> </ul>

обезьяний, львиный).

- Образование сложных

слов:

(жираф - длинношей,

бегемот - толстомордый).

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Рыбы.		<p>Названия: золотая рыбка, меченосец, скалярия, гуппи, щука, сом, окунь, лещ, карась, рыболов, рыбозавод.</p> <p>Признаки: большая, маленькая, шустрая, хитрая, хищная, скользкая, прожорливая, юркая.</p> <p>Действия: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, запекать, вялить, кормить, ухаживать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование числительных с существительными.</li> <li>• Составление предложений с предлогами над, под.</li> <li>• Подбор глаголов к словам рыба, река</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление по картинке рассказа-описания «Щука».</li> </ul>



Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
<p>День космонавтики. Наша вселенная.</p>		<p>Названия: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет. Признаки: первый, космический, орбитальный. Действия: осваивать, запускать, летать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и качественных прилагательных.</li> <li>• Использование глаголов с различными приставками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление связного рассказа по плану.</li> <li>• Составление рассказа по сюжетной картинке.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Лес, деревья, кустарники		<p>Названия: клен, тополь, осина, черемуха, липа, дуб, береза, ива, рябина, ель, сосна, вишня, яблоня, лес, бор, роцца, плод, шишка, желудь, сережка, ствол, макушка, кора, корни, почка, цветы.</p> <p>Признаки: хвойные, лиственные, фруктовые, цветущий, кудрявый, дремучий, густой, стройная, колючая, зубчатые, круглые, острые, продолговатые.</p> <p>Действия: сажать, расти, цвести, зреть, осыпаться, шуршать, распускаться, зеленеть, наклоняться, ронять, ломать, охранять.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</li> <li>• Образование относительных прилагательных..</li> <li>• Образование прилагательного женского и мужского рода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация понятий «Четвертый лишний».</li> <li>• Построение монолога «Опиши дерево по плану».</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Насекомые.		<p>Названия: голова, усы, крылья, лапки, норка, улей, дупло, муравейник.</p> <p>Признаки: огромный, малюсенький, пушистый, гладкий, мохнатый, трудолюбивая.</p> <p>Действия: ползает, прыгает, летает, порхает, стрекочет, жужжит, кусают, сосут, жалят, собирают, пьют, звенят, гудят, надоедают, вредят, трудятся, переносят.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление сложных предложений со значением противопоставления.</li> <li>• Употребление сложных предложений с союзом потому что.</li> <li>• Употребление слов с увеличительным оттенком.</li> <li>• Согласование числительных с существительными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ «Как бабочка летала».</li> <li>• Усвоение предлогов под, из под.</li> <li>• Дидактическая игра «Составь предложение».</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Лето.		<p>Самые длинные дни и короткие ночи. Жарко, иногда идут ливневые дожди, бывают грозы, радуга. Много зелени, растения цветут, плодоносят. Колосятся, созревают хлеба. Колхозники заготавливают сено, ухаживают за посевами, убирают хлеба. Название летних месяцев: июнь, июль, август; злаки: пшеница, рожь, ячмень; травянистые растения луга и леса: клевер, подорожник, зверобой, мать-и-мачеха; лесные ягоды: земляника, брусника; съедобные грибы: подосиновик, подберезовик, опята; несъедобные грибы: мухомор, ложные опята, бледная поганка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщающие понятия.</li> <li>• Относительные прилагательные, предлоги.</li> <li>• Употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.</li> <li>• Согласование числительных, прилагательных и существительных.</li> <li>• Подбор прилагательных и глаголов к существительным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательные рассказы по плану.</li> <li>• Рассказы загадки.</li> <li>• Употребление различных типов предложений.</li> </ul>

Тема	Занятия	Словарь	Лексико-грамматический строй	Связная речь
Школа		<p>Названия: класс, парта, классная доска, урок, расписание, учебные предметы: математика, чтение, письмо, рисование, пение, физкультура; школьная форма, ученик, ученица, учительница, мел, завуч, директор.</p> <p>Признаки: младшие, старшие школьники, прилежные, усидчивые, аккуратные, внимательные (ребята), подготовительный, первый класс, хорошие, плохие отметки.</p> <p>Действия: учиться, стараться, слушать, готовить уроки, учить стихи наизусть, получать отметки, писать, считать, решать, рисовать, убирать класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательного, сюжетного рассказов по картине, рассказывая о событиях, предшествующих изображенному.</li> </ul>

## **1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, тематических неделях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы, создается библиотека специальной литературы, собран сборник домашних заданий и упражнения для домашнего выполнения и закрепления материала под названием «Домашний логопед».

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в наглядно-печатном виде (папки, буклеты), на стенде «Советы логопеда» и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях, (индивидуально каждому ребенку). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в средней группе составляет 20мин., в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской,

коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).
- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

- Естественные и искусственные.
- Средства, направленные на развитие деятельности детей
- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, шнурования, штрихования, выкладывания предметов по образцу и т.д.

### **Методы реализации Программы**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации

Рабочей программы:

- практические: элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты,

упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.

- наглядные: показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение;

наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.

- словесные: объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа.



Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.

- игровые: подвижные игры, забавы, инсценировки, игры-драматизации,

дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- одноразовые шпатели; салфетки, ватные диски, ватные палочки.
- Игрушки.

##### **Учебно-методическое обеспечение**

###### **Программы:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2014 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.-С-Петербург.Детство-Пресс.2015.

###### **Технологии:**

- Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Москва, Сфера, 2007 г.
- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Развитие связной речи у 6-летних детей. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера. - 2007
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.– Москва, Гном и Д, 2004.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2006.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П, Литера, 2001.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Подрезова Т.И. Занятия по развитию речи. Москва, Айрис – пресс, 2006 г.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова. Москва, 2008 г.
- Шумаева Д.Т. «Как хорошо уметь читать», С-П, 1998 г.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2006.
- Юрчишина «Вижу, читаю, пишу».

#### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы**

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики (опорные таблицы Ткаченко Т.А, мнемотаблицы)
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

#### **Логопедическая документация:**

- Индивидуальные речевые карты.
- Индивидуальные программы коррекции.
- Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

- Планирование индивидуальной и подгрупповой работы
- Календарное планирование работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Диагностические карты состояния речи детей.
- Планирование работы с родителями.
- Планирование работы со специалистами.
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.

## **2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.**

Учебный план.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №13  
«Детский сад №29 «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ /Засыпкина А.Н./

**Учебный план  
непрерывной образовательной деятельности  
на 2024-2025 учебный год  
структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -  
«Детский сад № 29 «Кораблик»,  
реализующего основные общеобразовательные  
программы дошкольного образования**

## Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 29.05.2013 с изменениями Постановление от 20 июля и 27 августа 2015 года №28»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08 – 249»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».

СП осуществляет обучение и воспитание дошкольников по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

*Непрерывная образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки,	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок,	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы,

детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно- двигательные игры	стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
---	--	---

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

#### *Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностическое обследование детей. Поэтому количество занятий в год сокращено до 32 (1 раз в неделю), до 64 (2 раза в неделю) и т.д. Каникулы: 1 – 10 января. С 1 июня по 31 августа работает в каникулярном режиме.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Фундамент образовательного процесса составляет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (Программа).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение Программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье. В учебном плане как отдельный предмет не отражается, так как включается во все предметы учебного плана.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть учитывает условия СП, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля и 27 августа 2015 года №28)

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной деятельности указаны в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

## **Образовательная деятельность**

### **Инвариантная часть**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы.

В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, как организованные педагогами совместно с детьми: НОД, развлечения, студии и другие формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В СП по заключению ПМПК зачислены дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Они посещают группы комбинированной направленности. Поэтому в СП организована коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

Цель программы:

Создать ребенку с ТНР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

Обеспечить охрану и укрепление его здоровья;

Осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом с педагогом-психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, родителя и воспитателя.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в детском саду, определенными СанПиН № 2.4.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля и 27 августа 2015 года №28.

НОД проводится воспитателем и учителем-логопедом (учителем –дефектологом) параллельно. Воспитатель организует работу с детьми с нормой (1 подгруппа), а специалист – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

В условиях неспециализированного детского сада при обучении детей в группах комбинированной направленности не целесообразно деление количества занятий по периодам обучения. Поэтому в учебном плане отражено следующее количество занятий с учителем-логопедом в неделю:

- в старшей группе – 5;

- в подготовительной группе – 5.

Данное количество соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в детском саду, определенными СанПиН № 2.4.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля и 27 августа 2015 года №28.

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

Индивидуальная работа с ребенком реализуется в совместной деятельности.

## **Вариативная часть**

Приоритетным направлением работы СП является эколого-биологическое, поэтому в части, формируемой участниками образовательных отношений, включена непрерывная образовательная деятельность «Экология», которая организована по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

### Цель программы:

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Непрерывная образовательная деятельность по экологии включена в учебный план, начиная со старшей группы. В 1 младших, 2 младших и средних группах обучение проводится в режимных моментах, так как включение дополнительного занятия не соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка, определёнными СанПиН № 2.4.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля и 27 августа 2015 года №28.

С 01.09.2017 г. структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования стало региональной экспериментальной площадкой по робототехнике. Поэтому включена непрерывная непосредственно образовательная деятельность «Конструирование» в средних, старших, подготовительных группах, которая организована по Парциальной образовательной программе дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

### Цель программы:

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.



Физическое развитие	Физическая культура	ИФК	3	96	3	96	3	96	2	64	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96

## Вариативный блок

Наименование	Проводит	1 младшая группа		2 младшая группа				средняя группа		старшая группа комбинированной направленности						подготовительная к школе группа комбинированной направленности					
				норм		ЗПР				норм		ТНР		ЗПР		норм		ТНР		ЗПР	
		н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	н	г
1	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Экология	Воспит.									1	32			1	32	1	32			1	32
Конструирование	Воспит.							1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>320</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>10</b>	<b>320</b>	<b>15</b>	<b>448</b>	<b>15</b>	<b>448</b>	<b>15</b>	<b>448</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>16</b>	<b>480</b>



## Объем образовательной нагрузки

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564)

### Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности.</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений.	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.



### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

#### **IV. Приложения**

Планы индивидуальных занятий.

Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Журнал взаимодействия с воспитателями.

Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Журнал взаимодействия с педагогами