

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск-
_____/Воронкова В.К./
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для воспитанников
старшей и средней группы комбинированной направленности
на 2024-2025 уч. год.

Составитель программы:
Архипова Ирина Владимировна

Чапаевск 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Характеристика особенностей развития детей

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2. Описание психолого-педагогических условий

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

IV. Приложения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик». Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с сентября по май. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей и средней группе комбинированной направленности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими принципами и подходами к формированию программы являются:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- сотрудничество с семьей;

- возрастная адекватность образования.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика детей старшей группы №1: у детей общее недоразвитие речи II-III уровня, при относительной устойчивости внимания отмечается неравномерный темп деятельности. Дети имеют познавательное развитие в рамках возрастной нормы, однако запас общих представлений недостаточен. У некоторых детей дизартрия представлена от легкой степени выраженности до средней.

Характеристика детей средних групп: у детей общее недоразвитие речи II уровня, уровень развития психических функций соответствует возрасту, внимание у одного ребенка устойчивое, а у другого - неустойчивое, темп деятельности снижен или неравномерный, запас общих представлений недостаточный.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и

родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных

признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен

осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты детей старшей группы:

1. Развита сильная целенаправленная воздушная струя и артикуляторная моторика.
2. Правильно произносят в речи звуки раннего и позднего онтогенеза.
2. Правильно воспринимают и изолированно произносят слова разной слоговой структуры, а также слова сложной слоговой структуры в предложениях.
3. Определяют наличие или отсутствие звука в слове.
4. Дифференцируют слоги и слова близкие по звучанию.
5. Ориентируются на смысловую сторону слова.
6. Применяют слово в смысловом контексте.
7. Подбирают слова с противоположным значением (антонимы).
8. Узнают предмет по описанию и используют обобщающие слова в активной речи.
9. Подбирают слова-действия к именам существительным.
10. Владели словарным запасом существительных, обозначающих детёнышей домашних и диких животных.
11. Подбирают слова, обозначающие качество действия (наречия).
12. Понимают предлоги «между», «из-за», «из-под» и используют их в свободной речи.
13. Образуют имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

14. Образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

15. Используют имена существительные в правильной грамматической форме.

16. Правильно употребляют слова-признаки при описании предметов.

17. Понимают последовательность событий, изображенных на картинках, и составлять по ним связный рассказ.

18. Правильно устанавливают причинно-следственные зависимости и рассуждают.

19. Имеют сформированную мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев.

Планируемые результаты детей средней группы:

1. Развита сильная целенаправленная воздушная струя и артикуляторная моторика.

2. Правильно произносят в речи звуки раннего и позднего онтогенеза.

3. Отражённо и самостоятельно называют слова разной слоговой структуры.

4. Выделяют определённый гласный звук из звукового ряда.

5. Дифференцируют слоги и слова близкие по звучанию.

6. Понимают функциональные назначения предметов.

7. Узнают предметы и действия на картинках, самостоятельно называют их.

8. Обобщают одним словом предметы и изображения на картинке, сгруппированные по функциональному признаку.

9. Подбирают слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

10. Понимают простые предлоги «на», «под», «за», «в», «около», «из», «с», «со», «из-под» и используют их в свободной речи.

11. Образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

12. Образуют существительные во множественном числе.

13. Образуют существительные во множественном числе в родительном падеже.

14. Правильно согласуют существительные с прилагательными, учитывая род.

15. Вступают в активный диалог со взрослым и другими детьми.

16. Понимают сюжет, изображённый на картинке, самостоятельно отвечают на вопросы согласно сюжету и составляют связный рассказ.

17. Имеют сформированную активную речь на материале стихотворений.

18. Имеют сформированную мелкую моторику и координацию движений рук и пальцев.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и

дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на

прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую

активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и

обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Перспективный план
по формированию звукопроизношения (старшая группа)
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	3 неделя	1	Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, по силе, тембру.
	4 неделя	2	Развитие слухового восприятия. Различение близких по звуковому составу слов.
Октябрь	1 неделя	3	Звук У. Выделение начального ударного гласного звука У.
	2 неделя	4	Звук А. Выделение начального ударного гласного звука А.
	3 неделя	5	Звуки А, У. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА.
	4 неделя	6	Звук И. Выделение первого ударного и безударного гласного звука И.
	5 неделя	7	Звук Н. Звуковой анализ и схема обратных слогов.
Ноябрь	1 неделя	8	Звук М. Звуковой анализ и схема обратных слогов.
	2 неделя	9	Звук П. Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ. Схемы.
	3 неделя	10	Звук Т. Звуковой анализ. Схемы.
	4 неделя	11	Звук К. Звуковой анализ. Схемы.
Декабрь	1 неделя	12	Звуки К-Т. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, схемы.
	2 неделя	13	Звуки П-Т. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, схемы.
	3 неделя	14	Звуки П, Т, К. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых

			слов.
	4 неделя	15	Звук Х. Выделение начального согласного Х. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
	5 неделя	16	Звуки К, Х. Звуковой анализ. Составление схем.
Январь	2 неделя	17	Звук О. Выделение гласного звука О под ударением после согласного.
	3 неделя	18	Звук Х'. Деление слов на слоги.
	4 неделя	19	Звук П'. Деление слов на слоги.
Февраль	1 неделя	20	Звук Т'. Звуковой анализ. Составление схем.
	2 неделя	21	Звук К'. Звуковой анализ. Составление схем.
	3 неделя	22	Звук Ы. выделение звука Ы после согласного.
	4 неделя	23	Звуки Ы-И. выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ.
Март	1 неделя	24	Звук Л'. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
	2 неделя	25	Звуки Л' - Й. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
	3 неделя	26	Звук В. Выделение звука В перед гласными. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
	4 неделя	27	Звук Ф. Определение звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
Апрель	1 неделя	28	Звук Ф'. Определение звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ.
	2 неделя	29	Постановка звука С. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки.
	3 неделя	30	Постановка звука Ц. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки. Слоговые ряды.
	4 неделя	31	Постановка звука З. Автоматизация в слогах и словах. Скороговорки.
Май	1 неделя	32	Постановка звука Ш. Подготовка к постановке звука Р.
	2 неделя	33, 34	Постановка звука Ж. Постановка звука Р.

Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи у детей 5-6 лет на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развитие лексико-	Развитие связной речи
-------	--------	------	-------------------	-----------------------

			грамматического строя речи	
Сентябрь	3 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	Подбор противоположных по значению слов; закрепление знания о родственных связях; развитие понимания логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Формирование навыка пересказа с опорой на картинный план. (рассказ Л. Кассиля «Сестра»)
	4 неделя	«Человек. Части тела»	Образование формы ед. и мн. числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам.
Октябрь	1 неделя	«Осень. Признаки осени»	Отрабатывание падежных окончаний и образование множественного числа существительных; согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.
	2 неделя	«Овощи. Огород»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	3 неделя	«Фрукты. Сад»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мои, моё</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	4 неделя	«Грибы. Ягоды. Лес. Деревья»	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, платьев, чашек</i> и т.д.)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
Ноябрь	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные»	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		уборы»	ласкательными суффиксами –ик-, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	
	2 неделя	«Игрушки»	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	3 неделя	«Мебель»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; подбор глаголов к существительным по теме; закрепление навыка употребления существительных в родительном падеже.	Составление описательного рассказа о мебели с опорой на схему.
	4 неделя	«Посуда»	Подбор антонимов к прилагательным и глаголам; упражнение в образовании прилагательных от существительных и формирование понятия о материалах, из которых делают предметы посуды.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
Декабрь	1 неделя	«Зима»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; формирование умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Составление описательного рассказа о зиме с опорой на схему.
	2 неделя	«Зимующие птицы»	Образование глаголов и закрепление знания детей о голосах птиц; Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	3 неделя	«Зимние развлечения»	Закрепление умения употреблять предлоги	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по

			движения <i>в, из, от, по, к</i> ; подбор родственных слов; образование глаголов прошедшего времени.	картине с проблемным сюжетом.
	4 неделя	«Новогодний праздник»	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражнение в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь	2 неделя	По замыслу	Закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	3 неделя	«На скотном дворе»	Образование сложных слов, притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; развитие навыков словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по сюжетной картинке «На птичьем дворе»
	4 неделя	«Дикие животные зимой»	Образование притяжательных прилагательных; закрепление практического употребления в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ, близкий к тексту).
Февраль	1 неделя	«Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты»	Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	2 неделя	«Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты»	Формирование умения называть профессии по месту работы или роду занятия; употребление существительных в творительном падеже; упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
	3 неделя	«Наша Армия. Военные профессии»	Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

	4 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Образование приставочных глаголов движения; закрепление умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление загадок-описаний о транспорте по опорным картинкам.
Март	1 неделя	«Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; упражнение в подборе родственных слов; упражнение в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	2 неделя	«Животные жарких стран»	Образование притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; упражнение в использовании форм повелительного наклонения.	Пересказ сказки Киплинга Дж. Р. «Сказка о слоненке» по опорным картинкам.
	3 неделя	«Животный мир океанов и морей»	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; закрепление употребления в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> ; образование однокоренных слов с помощью приставок.	Пересказ адаптированной сказки «Откуда у кита такая глотка?» по схеме.
	4 неделя	«Комнатные растения»	Употребление глаголов в прошедшем времени; закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; формирование умения выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа-описания по схеме «Мой дружок – комнатный цветок»
Апрель	1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; классификация времен года; отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа по сюжетной картине «На даче»
	2 неделя	«Космос»	Упражнения в употреблении различных форм имени существительного;	Составление предложений из 4-х слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна,

			закрепление навыка правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	вращаться, Земля, вокруг и т.д.).
	3 неделя	«Инструменты и техника, облегчающая труд человека»	Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; развитие умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление загадок-описаний об инструментах по опорным картинкам.
	4 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Формирование умения подбирать синонимы и однокоренные слова; закрепление знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Май	1 неделя	«Моя страна. День Победы»	Знакомство детей с флагом, гимном и гербом России; образование прилагательных от существительных; развитие умения согласовывать слова в предложениях.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
	2 неделя	«Наш город. Улицы нашего города»	Формирование умения образовывать сложные слова; закрепление умения составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: семейные праздники, совместные проекты. Родители имеют возможность участвовать в форумах и

задавать вопросы.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по пятницам на платформе СФЕРУМ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Кроме методических рекомендаций, учитель-логопед постоянно обновляет информацию на персональном сайте, где собраны различные материалы о достижениях детей. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	Средства
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Сюжетная игра • Игра с правилами • Театрализованная игра (игра- драматизация, режиссерская игра) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Поручение и задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Социальное окружение • Взаимоотношение с окружающим миром
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Загадка • Викторина • Конкурс • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Культурная языковая среда • Изобразительное искусство, музыка, театр • Обучение родной речи на занятиях • Занятия по другим образовательным областям

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Коллекционирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Чтение • Загадка • Викторина • Конкурс • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, с правилами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда • Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная) • Произведения материальной и духовной культуры • НОД

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)

- игра с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

- инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации АООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеofilмов, диафильмов; оформление выставки.
- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В работе учителя-логопеда часто используются ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, и активно используется метод проектов и мнемотехнические приёмы. Для активизации внимания и поддержания работоспособности детей на занятиях используются логоритмические упражнения и здоровье-сберегающие технологии, такие как релаксация, дыхательная гимнастика, динамические паузы.

II. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения:

1. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
Мебель		
1	Стенка (шкафы)	1 шт.
2	Детский стол	6 шт.
3	Детский стул	12 шт.
4	Фланелеграф	2 шт.
Игрушки		
1	Мяч	1 шт.
2	Кукольный домик	1 шт.
3	Пластмассовый домик-сортер	2 шт.
4	Пирамидки	2 шт.
5	Набор деревянных грибов Логический куб (пластмассовый) Набор игрушечной посуды	
Пособия и игры		
1	Вкладыши «Насекомые»	1
2	Развивающее лото. Цветные фигурки	1
3	Пазлы «Животные»	1
4	Лото из букв, слов, стихов, загадок	1
5	Развивающие головоломки	18
Формирование звукопроизношения		
1	Кубики «Артикуляционные упражнения»	5
2	Карточки «Профили звуков»	43
3	Логопедическое лото «Говори правильно р'»	1
4	Логопедическое лото «Говори правильно л'»	1

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)		
1	Звучащие игрушки	1
2	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы	4
Формирование фонематического слуха и внимания		
1	Сигнальные фишки на дифференциацию звуков	60
Грамота		
1	Кубики «Азбука»	2
2	Схемы для анализа слов и предложений	60
3	Касса букв, слогов и счёта	1
Работа над словарем		
1	Предметные картинки по лексическим темам	80
2	«Деревья нашего леса». Игровой дидактический материал	1
3	Настольно-печатная игра для детей от 3 до 6 лет «Большие и маленькие»	1
Формирование грамматического строя речи		
1	Схемы предлогов	10
Развитие связной речи		
1	Серии сюжетных картинок	14
2	Сюжетные картинки	5
3	Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов	12
Развитие мелкой моторики		
1	Шнуровки	4
2	Счётные палочки	2

2. Методические материалы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Большая книга занятий по развитию речи	Э.М. Курицына, Л.А. Тараева	2006	1
2	Говори и пиши правильно: устранение недостатков устной и письменной речи	А.Г. Парамонова	1996	1
3	Звуковая культура речи в средней группе	Е.А. Виноградова	2021	1
4	Звуковая культура речи в старшей группе	Е.А. Виноградова	2022	1
5	Обучение грамоте детей с недоразвитием речи	Е.А. Виноградова	2022	1
6	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	Н.Е. Арбекова	2021	2

7	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР	Н.Е. Арбекова	2021	2
8	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР	Н.Е. Арбекова	2022	2

2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форма активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

4. Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Режим дня
для детей от 4 до 5 лет
(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей.	7.00-7.50
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.50-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.25
Завтрак.	8.25-8.45
Гигиенические процедуры.	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.10-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.00-13.10
Дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.25-15.45
Гигиенические процедуры.	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.00
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.00-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

Режим дня
для детей от 5 до 6 лет
(холодный период)

Дома	
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30
В детском саду	
Прием детей.	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.45-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.35-12.45
Обед.	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	13.10-13.15
Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, побудка, умывание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.25-15.40
Гигиенические процедуры.	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00
Дома	
Прогулка и активный отдых.	19.30-20.00
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.00-20.40
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.40-6.30

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна

соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

2. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

3. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

4. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

5. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностическое обследование детей. Поэтому количество занятий в год сокращено до 32 (1 раз в неделю), до 64 (2 раза в неделю) и т.д. С 1 - 10 января и с 1 июня по 31 августа работает в каникулярном режиме.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в детском саду,

определёнными СанПиН. ОД проводится воспитателем и учителем-логопедом (учителем -дефектологом) параллельно. Воспитатель организует работу с детьми с нормой (1 подгруппа), а специалист - с детьми с ТНР (2 подгруппа) или ЗПР (3 подгруппа).

Фронтальные занятия учителя-логопеда у детей старшего дошкольного возраста организуются 4 раза в неделю. Продолжительностью не более 25 минут. Из них 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения и 1 занятие по развитию связной речи. В середине времени занятия проводят физкультурные минутки и элементы логоритмики. Также организуются индивидуальные занятия, продолжительностью не более 20 минут.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда у детей среднего дошкольного возраста (средняя группа) организуются 2 раза в неделю. Продолжительностью не более 20 минут.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
старшей группы комбинированной направленности №1**

Объём образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в разных возрастных группах:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	3 ч. 20 мин
Старшая (5-6 лет)	20-25 мин.	45 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю	5 ч. 50 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в разных возрастных группах:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (кол-во ОД)	Недельная нагрузка

		I половина дня	II половина дня	
Средняя (4-5 лет)	20 мин	2	-	10
Старшая (5-6 лет)	20 – 25 мин	2	1 (Не более 2 раз в неделю)	15
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</i>				

**График работы учителя-логопеда
Архиповой Ирины Владимировны
на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	7.30 – 12.00
Вторник	9.00 – 12.30
Среда	9.00 – 12.30 14.00 – 15.00
Четверг	7.30 – 12.00
Пятница	9.00 – 12.00

**Циклограмма учителя-логопеда
Архиповой Ирины Владимировны
2024–2025 учебный год**

Вид деятельности Дни недели	Фронтальная работа	Индивидуальная работа	Консультации для родителей	Консультации для педагогов
Понедельник	9.00 – 9.35	7.30 – 8.30 9.35 – 12.00	8.30 – 9.00	
Вторник		9.00 – 12.30		
Среда	9.00 – 9.35	9.35 – 12.30		14.00 – 15.00
Четверг	9.00 – 9.35	7.30 – 8.30	8.30 – 9.00	

		9.35 – 12.00		
Пятница	9.00 – 9.35	9.35 – 12.00		

**Расписание занятий учителя-логопеда
Архиповой Ирины Владимировны
2024-2025 учебный год**

Понедельник

7.30 – 7.50	Индивидуальная работа с ребёнком № 1 (старшая группа)
8.00 – 8.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 2 (старшая группа)
9.00 – 9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (старшая группа №1)
9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с ребёнком № 3 (старшая группа)
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 1 (средняя группа)
10.25 – 10.45	Индивидуальная работа с ребёнком № 4 (старшая группа)
10.50 – 11.10	Индивидуальная работа с ребёнком № 5 (старшая группа)
11.15 – 11.35	Индивидуальная работа с ребёнком № 6 (старшая группа)
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с ребёнком № 7 (старшая группа)

Вторник

9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 8 (старшая группа)
9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с ребёнком № 9 (старшая группа)
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 2 (средняя группа)
10.30 – 10.50	Индивидуальная работа с ребёнком №10 (старшая группа)
10.55 – 11.15	Индивидуальная работа с ребёнком №11 (старшая группа)
11.20 – 11.40	Индивидуальная работа с ребёнком № 1 (старшая группа)
11.45 – 12.05	Индивидуальная работа с ребёнком № 2 (старшая группа)
12.10 – 12.30	Индивидуальная работа с ребёнком № 3 (старшая группа)

Среда

9.00 – 9.25	Формирование произношения (старшая группа №1)
9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с ребёнком № 4 (старшая группа)
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 1 (средняя группа)
10.25 – 10.45	Индивидуальная работа с ребёнком № 5 (старшая группа)
10.50 – 11.10	Индивидуальная работа с ребёнком № 6 (старшая группа)
11.15 – 11.35	Индивидуальная работа с ребёнком № 7 (старшая группа)
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с ребёнком № 8 (старшая группа)
12.05 – 12.25	Индивидуальная работа с ребёнком № 9 (старшая группа)

Четверг

7.30 – 7.50	Индивидуальная работа с ребёнком №10 (старшая группа)
8.00 – 8.20	Индивидуальная работа с ребёнком №11 (старшая группа)
9.00 – 9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка (старшая группа №1)
9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с ребёнком № 1 (старшая группа)
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 2 (средняя группа)
10.25 – 10.45	Индивидуальная работа с ребёнком № 2 (старшая группа)
10.50 – 11.10	Индивидуальная работа с ребёнком № 3 (старшая группа)
11.15 – 11.35	Индивидуальная работа с ребёнком № 4 (старшая группа)
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с ребёнком № 5 (старшая группа)

Пятница

9.00 – 9.25	Формирование связной речи (старшая №1)
9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с ребёнком № 6 (старшая группа)
10.00 – 10.20	Индивидуальная работа с ребёнком № 7 (старшая группа)
10.25 – 10.45	Индивидуальная работа с ребёнком № 8 (старшая группа)
10.50 – 11.10	Индивидуальная работа с ребёнком № 9 (старшая группа)
11.15 – 11.35	Индивидуальная работа с ребёнком № 10 (старшая группа)
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа с ребёнком № 11 (старшая группа)

IV. Приложения

Приложение 1. Планы индивидуальных занятий.

Приложение 2. Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий.

Приложение 3. Журнал взаимодействия с воспитателями.

Приложение 4. Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ.

Приложение 5. Кодирование детей СП

Приложение 6. Кодирование детей на индивидуальных занятиях.