

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 13
г.о. Чапаевск
_____/Воронкова В.К./
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2024-2025 уч. год.

Составитель программы:
Хорошева Лариса Анатольевна,
высшая категория

Чапаевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
а)	Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР	5
б)	Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР	6
в)	Специфические принципы и подходы для обучающихся с РАС	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.1.	Оценочные материалы	26
II.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО	27
2.2.	Содержание образования по 5 образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	27
2.3.	Направления деятельности педагога-психолога	37
2.4.	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	38
а)	Целевая группа «Норма» (нормотипичные дети)	39
б)	Целевая группа дети с ОВЗ, дети-инвалиды	39
в)	Целевая группа «Одаренные дети»	40
2.4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей первой младшей группы	42
2.4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей средней группы с ОВЗ	44
2.4.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей старшей группы с ОВЗ	46
2.4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной к школе группы с ОВЗ	51
2.4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	54
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы	58
2.5.1.	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	58

2.5.2.	Выявление одаренных детей	60
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	60
2.7.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	62
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	62
2.8.1.	Консультативный пункт	64
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
2.10.	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	69
III.	Организационный раздел	85
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	85
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога	87
3.3.1.	Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты	89
3.4.	Режим дня, сетка ООД, календарный учебный график, учебный план	90

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные образовательные программы дошкольного образования (далее СП), разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и ФОП (Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022г), а также в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка
- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав СП
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»,
а также с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск «Детский сад №29 «Кораблик» (в соответствии с ФОП), локальными актами учреждения.

Построение образовательной работы на основе ФОП ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием социализации ребенка, его всестороннее личное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью деятельности педагога – психолога является создание условий для успешного развития каждого ребенка, его воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

а) Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

б) Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных

ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Специфические принципы и подходы для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может

включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Ранний возраст (2-3 года)

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Характеристика детей с ТНР.

У детей с ТНР нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ТНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия

речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

Характеристика детей с ЗПР.

Особенностью задержки психического развития является качественно иная структура интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть более сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. Кроме того, детей с задержкой психического развития отсутствует инертность психических процессов; они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность. Особенностью психического развития детей с задержанным развитием в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга дети с задержкой психического развития затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ. Эти специфические нарушения восприятия у детей с задержкой развития определяют ограниченность и фрагментарность их представлений об окружающем мире. Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях, что находит свое выражение в рисунках детей.

Характеристика детей с РАС.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного возраста характерны следующие особенности:

1. Речь: трудности в использовании речи для общения, особенности интонационной стороны речи, нарушения тона и ритма речи.
2. Невербальная коммуникация: трудности в использовании жестов, мимической экспрессии, движений тела.
3. Зрительное восприятие: взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за предметом, «псевдослепота».
4. Слуховое восприятие: отсутствие реакции на звук, страхи отдельных звуков, стремление к звуковой аутостимуляции.
5. Тактильная чувствительность: изменённая реакция на мокрые пелёнки, купание, причёсывание, стрижку ногтей, волос.
6. Интеллектуальное развитие: плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость, «полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствие отклика на обращение.
7. Игровая деятельность: дети с РАС не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы нормотипичных детей (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

8. склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

9. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится психологом в рамках диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты по возрастным группам

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования

в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.5.1. Оценочные материалы.

Определение направленности мониторинга предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год у детей ТНР и 3 раза в год у детей с ЗПР, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Исследование познавательной сферы детей.

1 Психолого-педагогическая диагностика Стребелева Е.А. на определение уровня интеллектуального развития

2 Психолого-педагогическая диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Определение уровня интеллектуального развития.

Исследование эмоциональн-волевой сферы детей.

1 «Тест тревожности» авт. Р. Дорки, В.Амен. Исследование уровня тревожности

2 Методика «Паровозик» - авт. С.Велиева Исследование уровня тревожности

3 «Лесенка»- авт. В. Щур Изучение самооценки ребенка: оценивание своих личностных качеств.

4 «Определение эмоционального уровня самооценки» - авт. А.В.Захаров Изучение самооценки ребенка

5 Методика «Кактус» - авт.М.Панфилова. Изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

6 Рисунок семьи – авт. Хьюлс В. И Резников М. Изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

7 Методика «Беседа о школе» - авт. Т. А. Нежнова. Определение «внутренней» позиции школьника

8 Тест «Сказка» Л. Дюсс Изучение детско-родительских 15 отношений

9 «Страхи в домиках», авт.А.И.Захаров, М.А.Панфилова Выявление и уточнение преобладающих видов страхов

10 «Проективные рассказы», авт.Т.А.Данилина - Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера. Получение общего представления о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей

11 Методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым позволяет выявить одаренных детей.

Психологический мониторинг развития УУД у детей с 6-7 лет

Компаненты УУД	Диагностируемые параметры	Методика
Личностные УУД	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности	Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой

	Я концепции	Методика самооценки «Дерево»
	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Диагностика Т.А.Нежной, А.Л.Венгер и Д.Б.Эльконина «Беседа о школе»
	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха
Познавательные и регулятивные УУД	Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей	Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер
	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени	Тест Тулуз – Пьерона
	Выявление уровня развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы	Прогрессивные матрицы Дж.Равена;
Коммуникативные УУД	Выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет	Расскази»5 субтест методики Е.А.Стребелевой

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2. Содержание образования по 5 образовательным областям в соответствии с ФОП ДО

«Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении

детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России

Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в

природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

От 5 лет до 6 лет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в

значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

В сфере трудового воспитания. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края.

От 5 лет до 6 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Природа: Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления: Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране

Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.

Образовательная область «Речевое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.

Звуковая культура речи: педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

От 5 лет до 6 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи.

Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли

Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений

Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор,

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Педагог развивает у детей интерес к аппликации.

Конструктивная деятельность. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки; педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

От 5 лет до 6 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Изобразительная деятельность. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству

и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Изобразительная деятельность. Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

Музыкальная деятельность. Слушание: способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Театрализованная деятельность. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Образовательная область

«Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет.

Содержание образовательной деятельности. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

От 5 лет до 6 лет.

Содержание образовательной деятельности. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

От 6 лет до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2.3. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога определяется по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование.

Психодиагностическое направление

Согласно ФООП ДО и ФГОС ДО, в детском саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психодиагностика» включает четыре раздела.

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Проводится:

- Обследование детей первых младших групп (2-3 года) для определения уровня адаптированности у детского саду;
- Обследование детей первых младших и вторых младших групп (2-3 года и 3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Исследование эмоционально-личностной сферы старших дошкольников (5-6 лет);
- Диагностика воспитанников с ТНР и с ЗПР средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет) и подготовительной групп (6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах (в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО);
- Диагностика одаренных детей.

2. Психодиагностическая работа по запросу родителей и педагогов.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

4. Психодиагностическая работа с педагогами.

Цель: выявление запросов педагогов к педагогу-психологу, выявление уровня удовлетворенности работой психологической службы, выявление уровня профессиональных компетенций у педагогов.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель – обеспечение раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, создание благоприятных психологических условий в ДООУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями.

Задачи деятельности педагога-психолога в рамках психопрофилактики:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в СП;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психокоррекционное направление

В рамках данного направления предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: помочь человеку в решении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

2.4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию ФОП ДО.

а) Целевая группа "Норма (нормотипичные обучающиеся)"

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

б) Целевая группа с ОВЗ, дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). 4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; 5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; 8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). Вместе с тем, у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии: - у обучающихся с сенсорными

нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления; - у обучающихся с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками; внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению; - у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками; - у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово; - у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения обучающимся программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

в) Целевая группа "Одаренные дети"

Выделение целевой группы "Одаренные дети" позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности. К ним относятся: - понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; - понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; - представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; - появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация

саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение). Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такое понимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе. Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении: - Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию - переживание "чувства крушения", ведущее к формированию отрицательных черт поведения. Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация. - Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития. - Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах. Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение первой младшей группы

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога по программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

3. Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года. Каждое из занятий повторяется 4-5 раз.

Базовыми средствами служат: игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки и т.д.

Структура и форма занятий.

Вводная часть: упражнения, требующие согласованности действий всей группы.

Основная часть – игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Занятия – длительностью 10-15 минут.

Приглашаются на занятия родители.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Божья коровка	2	Действует соответственно правилам игры, развитие координация движений, общей и мелкой моторики, развитие внимания, речи, воображения.
2.	Листопад	2	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышение двигательной активности, развитие умения двигаться в одном

			ритме.
3.	Мячик	2	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, развитие ориентировки в пространстве, развитие зрительного и тактильного восприятия.
4.	Прогулка в осенний лес	2	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, снижение излишней двигательной активности, развитие пространственных представлений, общей моторики, памяти и речи.
5.	Веселый петрушка	2	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, закрепление пространственных представлений.
6.	Мячики	2	Развитие коммуникативных навыков, умения действовать согласованно, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия.
7.	Новый год	2	Создание положительного эмоционального настроения, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие тактильного восприятия, внимания, речи.
8.	Зайка	2	Развитие умения подражать движениям взрослого, координации движений, развитие умения подчиняться правилам игры, снятие излишней двигательной активности.
9.	Мыльные пузыри	2	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, развитие чувства ритма, общей моторики.
10.	Музыканты	1	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие образности слухового восприятия, общей моторики, внимания, речи и воображения.
11.	Мамин день	1	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
12.	Мишка	1	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения и тревожности, развитие координации движений общей и мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
13.	Непослушные мышата	2	Преодоление упрямства и негативизма в период кризиса, формирование положительно

			самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры. Развитие образности слухового восприятия, общей моторики, внимания, речи и воображения.
14.	Колобок	2	Обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями. Развитие образности слухового восприятия, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. Развитие пространственных представлений.
15.	Котятa	2	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать. Помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие образности слухового восприятия, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. Развитие пространственных представлений.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

2.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ

Коррекционная и развивающая работа на первое полугодие

Совместная деятельность педагога-психолога по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой. Программа состоит из двух частей: «Давайте жить дружно!»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе;
 - развивать навыки социального поведения;
 - способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
 - формировать позитивное отношение к своему «Я»;
 - формировать позитивное отношение к сверстникам.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: эмоциональное развитие детей.

Задачи:

- научить детей понимать свое эмоциональное состояние;
- развивать умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
Первый раздел «Давайте жить дружно»			
1.	Дом, в котором мы живем	1	Развито чувство принадлежности группе, позитивного социального поведения
2.	Волшебный цветок	1	Развито чувство принадлежности группе, позитивного социального поведения, умение ощущать близость и тепло другого.
3.	«Игралочка»	1	Развито чувство единства, сплоченности, умение

			действовать согласованно.
4.	Дружные ребята	1	Развито чувство единства, сплоченности. Дети уверены в себе.
5.	Путешествие	1	Дети уверены в себе. Развита координация движений, слуховое восприятие.
6.	«Заяц-хваста»	1	Дети уверены в себе. Сформировано позитивное отношение к сверстникам, произвольность поведения
7.	Мы ребята дружные	1	Развито чувство единства, тактильное восприятие, воображение.
Второй раздел «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»			
8.	Робость	1	Дети уверены в себе, группа сплоченная, познакомились с чувством робости.
9.	Радость	4	Дети познакомились с чувством радости, осознали его. Развито умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.
10.	Страх	4	Дети познакомились с чувством страха, понимают выражение эмоциональных состояний в мимике. Найдены пути преодоления страха. Развито умение сопереживать другим. Развито умение узнавать чувство страха по его проявлениям, умение справляться с чувством страха, умение выразить его в рисунке.
11.	Удивление	1	Познакомились с чувством удивление, закрепили мимические навыки.
12.	Самодовольство	1	Познакомились с чувством самодовольство
13.	Закрепление знаний о чувствах	2	Закрепили умение различать чувства.
14.	Злость	1	Познакомились с чувством злости, умеем различать эмоции.
15.	Стыд и вина	1	Познакомились с чувством вины.
16.	Отвращение, брезгливость	1	Познакомились с чувством отвращения.

Коррекционная и развивающая работа на второе полугодие

Совместная деятельность педагога-психолога по программе социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты Мы» О.Л. Князевой.

Цель: развитие навыков социального поведения, умения общаться с другими людьми.

Задачи:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и понять, что он как и любой человек уникален и неповторим;
- развивать умение осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Программа «Я – Ты Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
Первый раздел «Уверенность в себе»			
1.	Ребенок и кукла	1	Выделяет общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
2.	Отражение в зеркале	2	Знакомство с отражением в зеркале
3.	Какого цвета твои волосы	2	Познакомились с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.
4.	Все мы разные	2	Познакомились с отличительными особенностями других людей (голос, имя)
5.	Что тебе нравится?	2	Дети понимают, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
6.	Выбор игры, любимая игрушка	2	Определили предпочтения в играх и игрушках.
7.	Вкусный - невкусный	2	Определили предпочтения в еде.
8.	Обычный - странный	1	Дали представление о том, что такое «обычное - необычное».
Второй раздел «Чувства, желания, взгляды»			
9.	Грусть и радость	4	Понятны причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость - грусть), научились определять их по внешним признакам.
10.	Изменение настроения	2	Понятны причины и внешние проявления изменения настроения
11.	Страшно	3	Понятны причины возникновения страха; профилактика страхов у детей.
Третий раздел «Социальные навыки»			
12.	Друзья	2	Развитие представления о дружбе
13.	Ссора	3	Понятны причины возникновения ссоры
14.	Как помириться	2	Познакомили с простыми способами выхода из конфликта
15.	Совместная игра	1	Развитие умения играть вместе
16.	Совместное дело	2	Развитие понятия, что вместе легче справиться с любым делом.

2.4.3. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР по авторской коррекционно-развивающей программе «Светлячок»

Цель: развитие коммуникативных навыков и повышение уверенности в себе у детей 5-7 лет с особыми образовательными потребностями путем психолого-педагогического воздействия в интерактивной среде темной сенсорной комнате.

Задачи:

1. Диагностические:
 - выявить интерес к общению умение задавать вопросы;
 - исследовать уровень тревожности детей по отношению к ряду типичных для них ситуаций общения с другими людьми;

- выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);

- выявить уровень коммуникативности детей, путем определения самооценки.

2. Коррекционные

- развивать умение работать в команде, умение договариваться;
- развивать умение работать в паре;
- развивать уверенность в себе, повышать самооценку;
- обучать навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- повышать эмоциональный тонус, возможность самовыражения.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям детского сада.

Задачи:

- сформировать чувство принадлежности к группе;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Тематическое планирование

Октябрь	
1.	Вводное занятие.
2.	Теория: Дается инструкция к диагностическому материалу Практика: Заполнение протоколов, диагностических бланков
3.	Улыбка Цель: формирование социального доверия. Теория: Прослушивание сказки об улыбке Практика: Игры на знакомство, тренинг «Ночь»; упражнения: «Цепочка», «Кулачки», «Найди пару»
4.	Царевна-Несмеяна Цель: развитие социальной активности Теория: Прослушивание отрывка из сказки про Царевну-Несмеяну Практика: Упражнения: «Я рада тебя видеть», «Царевну-Несмеяну», «Дразнилки»; телесная терапия «Солнечный зайчик», танцевальная терапия, рисование на свободную тему.
Ноябрь	
1.	На лесной полянке Цель: развитие чувства единства и сплоченности Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», аутотренинг «На лесной полянке», психогимнастический этюд «Растет цветок»; упражнения «Найди отличие», «Придумай слова», «Волшебные превращения», пальчиковая гимнастика «Осень в лесу». Рисование «Солнышко», упражнение «Передай настроение»
2.	Вечеринка в кукольном домике Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Сочинение сказочной истории «Конфетный дождь» Практика: Упражнения: «Давай с тобой дружить», «Улыбка», «Шарик», «Испечем пирог», «Подарок», «Волшебная дорожка», «Волшебные конфеты». Минута шалости. Пальчиковый тренинг «Что делать после дождя»
3.	Уверенность Цель: развитие уверенности в себе Теория: Чтение сказки «Заяц - хвоста» Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент». Психогимнастический этюд «Заяц и лев». Упражнение «Я- лев», «Волшебный

	стул», «Дрессировщики», «Угадай, о ком говорим», «Я самый!»
4.	Я и мой друг Цель: развитие социальных навыков Теория: Беседа о писателях. Практика: Упражнение «Назови себя», «Скульптура», «Подарок», «Прогулка». Игротерапия «Сороконожки», «Боюськи». Тисуночная терапия «Что тебе снилось: хорошее и плохое?»
	Декабрь
1.	Зима Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам Теория: Беседа о зиме. Чтение стихотворения о зиме Практика: Упражнение «Снежинка», «Снег, лед, вода». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Экспериментирование со снегом. Релаксационное упражнение «Мы - снежинки». Изготовление снегурочки.
2.	Я – человек Цель: формирование позитивной самооценки Теория: Беседа о значении имен Практика: Упражнение «Кто я?», «Мое любимое животное». Метод «Эмоциональные качели» (свет-темнота-свет). Рисуночная терапия «Рисуем себя» (на световом планшете) Упражнение «Угадай меня», «Расскажи о себе»
3.	Веселые клоуны Цель: формирование социальной сферы эмоций Теория: Беседа о клоунах Теория: Упражнение «Приветствие», «Паровозик с именем». Рисуночная терапия «Раскрась колпачки» Упражнение «Подари колпачок другу», «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики»
4.	Мы волонтеры Цель: развитие социальной активности Теория: Беседа о волонтерах и чем они занимаются Практика: Упражнение «Назови себя», «На что похоже мое настроение», «Маски». Изготовление новогодних масок. Игротерапия «Наряжаем елку»
	Январь
1.	Шарик Цель: развитие эмоциональной сферы Теория: Рассказ про надувной шарик Практика: Упражнение «Ласковые имена». Упражнение на дыхание «Надуваем шарик». Упражнение «Броуновское движение», «Похвали друга». Рисуночная терапия «Рисуем на шариках». Упражнение «Найди пару по определенному признаку»
2.	Моя семья Цель: гармонизация личности ребенка Теория: Беседа «Что такое семья» Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», «Магнитики», «Рассказ о семье» Игра-драматизация «Моя семья» Пескотерапия «Семейный отдых» Рисуночная терапия «Рисунок семьи»
	Февраль
1.	Что между нами общего? Цель: формирование социального доверия Теория: Беседа о толерантности Практика: Упражнение «Свечка», «Ладушки», «Сорока-ворона». Этюд «Ночные звуки». Психогимнастика «Морщинки», «Холодно-жарко», «Кто лучше слышит?»

	Рисуночная терапия «Нарисуй друга»
2.	Одиночество Цель: развитие социальных эмоций, коммуникативных навыков Теория: Беседа об одиночестве Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить», «Продолжи движение». Психогимнастический этюд «Грустный зайчик» Пескотерапия в песочнице «Страна друзей». Упражнение «Найди пару», «Похвали друга» Музыкальная пауза В.Шаинского «Дружба крепкая»
3.	Ссора Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Чтение произведения «Упрямые козы», беседа по прочитанному Практика: Психогимнастика «Ссора». Упражнение «Я хочу с тобой подружиться», «Пошли письмо», «Передай настроение», «Позвали друга». Музыкальная пауза «Праздник вежливости»
4.	Как помириться Цель: развитие социальной активности Теория: Просмотр мультфильма «Яблоко», беседа по просмотренному Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить», «Услышь свое имя», «Кенгуру», «Интервью». Телесная терапия «Ехал поезд запоздалый». Рисуночная терапия на свободную тему.
	Март
1.	Ласковые слова Цель: формирование адекватной самооценки Теория: Беседа о русском языке Практика: Упражнение «Давай с тобой дружить». Аутомышечный тренинг «Любопытная Варвара». Психогимнастика «Ласка». Упражнение «Говори!», «Обзывалки». Рисуночная терапия «живая картина»
2.	Вместе тесно, а врозь скучно Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Чтение произведения К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Теория: Упражнение «Скажи соседу комплимент», «Ласковые имена», «Ладонь в ладонь». Психогимнастика «Оживлялки». Рисуночная терапия «Спонтанное рисование»
3.	С кем я дружу Цель: развитие способности к согласованному взаимодействию Теория: Чтение стихотворения С.Рещикова «Друг» Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент». Дидактическая игра «Закончи фразу». Игра «Приглашение», «Трио», «Чьи вещи?». Изготовление коллажа «Я и мои друзья»
4.	Праздник вежливости Цель: развитие коммуникативных навыков Теория: Беседа о вежливости, закрепление материала. Практика: Упражнение «Поделись улыбкой и передай комплимент», «Пожалуйста», «Чем мы гордимся?», «Похвали друга». Рисуночная терапия «Рисую что хочу».
	Апрель
1.	Путешествие по родному городу Цель: развитие умения самостоятельно решать проблемы Теория: Рассказ о достопримечательностях города Практика: Упражнение «Приветствие», «Волшебный поезд», «Заколдованная

	тропинка». Детский аутотренинг «На полянке». «Слепой и поводырь». Психогимнастика «Встреча с другом». Минута шалости «Синхронный танец». Пальчиковая гимнастика «Моя квартира». Пескотерапия в песочнице «Город моей мечты».
2.	Скука Цель: развитие активности, умение самостоятельно принимать решения Теория: беседа о грусть, как с ней справиться Практика: Упражнение «Скучно, скучно так сидеть». Психомышечная тренировка «Колокольчик». Упражнение «Волшебные зеркала», «Приласкай ветерок, облачко, ветер»
3.	Волшебный цветок Цель: формирование социального доверия Теория: Беседа о приветствиях, как можно поприветствовать друг друга Практика: Упражнение «давайте здороваемся так...», «Тактильная дорожка», «Переполох». Психогимнастика «На лужайке». Рисование песком на световом столе.
4.	«Свет мой зеркальце скажи» Цель: развитие гармоничной личности Теория: Беседа о личности, кто как себя воспринимает Практика: Упражнение «Круг друзей», «Три», «Солнечный зайчик», «Волшебное зеркало», «Комната смеха», «Большое доброе животное»
Май	
1.	Итоговое занятие.
2.	Теория: Дается инструкция к диагностическому материалу Практика: Заполнение протоколов, диагностических бланков

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ЗПР по программе Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»

Цель: развитие познавательной сферы детей 5-6 лет.

Задачи:

- развивать и корректировать произвольное внимание, волю;
- повышать уровень самоконтроля в поведении;
- обучать детей настрою на занятия и различным приемам ауторелаксации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
Первый раздел «Давайте жить дружно»			
1.	Путешествие по осеннему лесу	2	Развито умение сосредотачиваться, произвольное внимание. Отсутствует психоэмоциональное напряжение.
2.	Мой любимый город	1	Развито слуховое и произвольное внимание. Дети контролируют свою деятельность.
3.	Рука к руке	1	Развито внимание, отсутствует психоэмоциональное напряжение.
4.	Ниточка иголочка	1	Развито слуховое внимание, отсутствует психоэмоциональное напряжение.
5.	Клоуны	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
6.	Карлики-великаны	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое

			напряжение.
7.	На параде	1	Развито слуховое и зрительное внимание, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
8.	Повторялки	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
9.	На полянке	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
10.	Игрушки	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
11.	Путешествие	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
12.	В магазине	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
13.	В ночном лесу	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
14.	Мы художники	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
15.	На берегу моря	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
16.	Мы едем, едем, едем...	1	Развито произвольное расслабление, концентрация внимания. Отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.
17.	Друзья	1	Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение. Сформировано умение взаимодействовать в парах.
18.	Нелепицы	1	Развито чувство юмора. Развита концентрация внимания, отсутствует психоэмоциональное и физическое напряжение.

2.4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной к школе группы с ОВЗ

Коррекционная и развивающая работа

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР и с ЗПР по программе Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»

Цель: развитие психически и физически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме.

Задачи:

- повысить адаптационные возможности организма ребенка к окружающей среде;
- формировать коммуникативные навыки в общении «ребенок - ребенок»;
- заниматься социально-эмоциональным развитием;
- использовать благоприятную развивающую образовательную среду;
- создавать условия для воспитания и обучения, игровой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
-------	------------------	--------------	------------------------

1.	Паровозик из Степашкова	1	Сформировано социальное доверие. Овладели неречевыми средствами общения. Развиты коммуникативные навыки, креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
2.	Уверенность-неуверенность	1	Сформировано социальное доверие, социальная активность. Развита групповая сплоченность, представления об уверенности-неуверенности. Развита саморегуляция, умение снимать эмоциональное напряжение. Умеют передавать аффективные состояния в движении и мимике.
3.	Мои чувства, мое настроение	1	Установлена доброжелательная атмосфера в группе. Сформировано позитивное отношение ребенка к своему «я», повышен уровень самопринятия. Расширены представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях. Развиты креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
4.	Эмоции и чувства	1	Развиты социальные эмоции. Развиты способности понимать и различать позитивные и негативные качества личности. Сформировано позитивное отношение ребенка к своему «я», преодолели психосоматический барьер застенчивости, снято психоэмоциональное напряжение. Разучены приемы саморегуляции.
5.	Поссорились - помирились	1	Развиты социальные эмоции, умение самостоятельно решать проблемы. Развиты способности к согласованному взаимодействию. Освоены навыки установления контактов со сверстниками. Снижен уровень тревожности, ослаблено эмоциональное напряжение. Развиты креативное мышление, воображение, речь, мелкая моторика.
6.	Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны	1	Развита эмоциональная сфера, сформирована адекватная самооценка. Познакомились с чувством злости. Развиты способности узнавать эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике. Повышен уровень социальной компетенции ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками.
7.	Вчера решил я добрым быть	1	Развита социальная активность. Сформировано социальное доверие. Проведена психопрофилактика непродуктивных форм поведения, развиты коммуникативные навыки.
8.	Чаша доброты	1	Развиты социальные эмоции, умение адекватно выражать свои эмоции. Познакомились с понятиями: настроение, осознание доброты, сформирована адекватная самооценка, повышена уверенность в себе.
9.	Я все умею делать сам, что не умею – научусь	1	Сформирована адекватная самооценка, повышен уровень саморегуляции и самоконтроль. Расширены представления об эмоциях. Развита ориентация на позитивную оценку качеств

			сверстников, чувство общности в группе, коммуникативные навыки.
10.	Шкатулка сказок	1	Развита социальная сфера эмоций. Создана атмосфера безопасности и доверия. Снижено мышечное и эмоциональное напряжение. Обучены приемам саморегуляции, повышена уверенность в себе.
11.	Сказочная страна	1	Сформировано дружественное, доверительное отношение к сверстникам. Создана атмосфера доверия и притяжения, обучены совместной импровизации, приемам релаксации.
12.	В поисках клада	1	Сформировано позитивное отношение к товарищам. Обеспечено чувство психологической защищенности, доверия. Развита уверенность в себе по принципу: «Я могу, я умею». Снижен уровень тревожности с помощью развития коммуникативных навыков.
13.	Путешествие по сказкам	1	Развиты коммуникативные навыки, чувство общности и принадлежности группе, способность к согласованному взаимодействию. Развиты мимика и пантомимика.
14.	Путешествие в царство Дракона	1	Сформирована адекватная самооценка, позитивное отношение к своему «Я». Развито воображение, речь, мелкая моторика рук.
15.	В гостях у эльфов	1	Научились определять эмоции по мимике и пантомимике. Сформированы представления об уверенности и неуверенности. Развита ориентация на позитивную оценку качеств сверстников.
16.	Путь к Великому Мастеру	1	Сформирована адекватная самооценка. Расширены представления об эмоциях, развита выразительность движений, способность к согласованному взаимодействию.
17.	Приласкай, ветерок, облачко	1	Развито умение самостоятельно решать проблемы, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и свое поведение. Умеют проводить психомышечную тренировку развиты коммуникативные навыки.
18.	Скала желаний	1	Развито умение самостоятельно решать поставленные задачи. Сформирована ответственность за свои действия и поступки. Снижено мышечное напряжение, развито воображение.
19.	Волшебные конфеты, или Чудеса в кукольном домике	1	Развита активность, желание самостоятельно принимать решения. Развита ориентация на позитивную оценку качеств сверстников.
20.	Заколдованный мир Сказочной страны	1	Развиты коммуникативные навыки, умение адекватно выражать свои эмоции, обучены индивидуальному самовыражению. Снижен уровень тревожности.
21.	Путешествие на сказочном	1	Сформировано доброжелательное отношение друг к другу. Развита способность узнавать различные

	«Скороходе»		эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике.
22.	Необычное путешествие, или Как маленький отряд дружных ребят искал клад	1	Развиты творческие способности, воображение, речь. Сформирована адекватная самооценка, обучены навыкам ауторелаксации, саморегуляции.

2.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Совместная деятельность педагога-психолога с одаренными детьми по авторской программе технической направленности «ЧапаРобик»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЧапаРобик» направлена на овладение начальными знаниями и умениями в области конструирования механизмов и изготовления простейших электронных устройств, и включает в себя 3 тематических модуля.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов;
- обучать навыкам сотрудничества: работе в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей;
- развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- сформировать интерес к изготовлению несложных конструкции и простых механизмов по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность, любознательность.

Содержание программы

1 базовый модуль

«Основы робототехники»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: проводится знакомство с профессией робототехник, с техникой безопасности. Викторина.

Практика: заполнение инженерных книг, практическое применение знаков по технике безопасности. Упражнение «Найди и назови детали конструктора»

Тема 2. В мире роботов.

Теория: знакомство с историей робототехники, видами современных роботов.

Просмотр видеоролика «В мире роботов». Рассказ о применении роботов в современном мире.

Практика: викторина «Угадай робота». Построение роботов по творческому замыслу. Представление роботов.

Тема 3. Знакомство с конструктором LEGO WeDo 2.0.

Теория: знакомство с основными деталями конструктора LEGO WeDo 2.0. и принципом создания конструкций по инструкции в интерактивном приложении.

Практика: выработка навыка ориентироваться в деталях в соответствии со спецификациями. Знакомство с компьютерной программой WeDo 2.0. Создание элементарной конструкции в парах (Улитка).

Тема 4. Мотор. «Вентилятор»

Теория: просмотр мульт. фильма Фиксики серия «Вентилятор», знакомство с панелью инструментов, функциональными командами компьютерной программы LEGO WeDo 2.0. КВН

Практика: прорисовка модели вентилятора с помощью 3D ручки, построение вентилятора с мотором, подключение смартахаба, составление программы. Выставка вентиляторов.

2 базовый модуль

«Начальное конструирование и программирование»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Виды передач. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача

Теория: знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете робототехники. Рассказ педагога о видах передач, повышающей и понижающей зубчатой передаче, просмотр обучающего видеоролика.

Практика: работа в инженерных книгах, построение модели с зубчатой передачей. Выработка навыков построения понижающей и повышающей передачи.

Тема 2. Сборка и программирование ветряной мельницы. Проект «Ветряные мельницы»

Теория: просмотр презентации о ветряной мельнице. Рассматривание энциклопедий, поиск информации о мельницах. Разбор инструкции по построению ветряной мельницы с использованием зубчатой передачи.

Практика: построение ветряной мельницы по схеме, программирование постройки, продумать назначение постройки. Защита проекта «Ветряные мельницы»

Тема 3. Перекрестная и ременная передача

Теория: знакомство с ременной и перекрестной передачей, ее видами, просмотр видеоролика.

Практика: построение модели, сравнение поведения шкивов в ременной и перекрестной передаче. Викторина.

Тема 4. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача

Теория: рассказ об особенностях зубчатого коронного колеса, знакомство с червячной передачей.

Практика: построение модели, сравнение вращения зубчатых колес.

Тема 5. Сборка и программирование карусели. Защита проекта «Парк мечты»

Теория: рассказ о видах каруселей, их назначении. Поисково-исследовательская деятельность на тему «Карусель для детей с ОВЗ». Рассмотреть строение карусели, принцип работы. Закрепление навыков сборки по инструкции с использованием коронной передачи.

Практика: построение карусели с использованием зубчатой и перекрестной ременной передачи, программирование модели. Защита коллективного проекта «Парк мечты для детей инвалидов»

Тема 6. Кулачок и рычаг

Теория: рассказать о рычаге, состоящем из перекладины, вращающейся вокруг опоры. Дать понятие «плечо груза».

Практика: Работа в инженерных книгах. Построение модели. Закрепить навыки сборки и программирования с использованием рычага и кулачка.

Тема 7. Сборка и программирование модели для применения на практике блоков. Блок «Цикл», блоки «Прибавить по экрану», «Вычесть из экрана» и «Начать при получении письма»

Теория: знакомство с блоками. Рассказ о программировании с помощью блоков: «Цикл», «Прибавить по экрану», «Вычесть из экрана» и «Начать при получении письма». Викторина.

Практика: Работа в инженерных книгах. Составление письма. Построение и программирование модели, выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.

Тема 8. Движущийся спутник

Теория: рассказ о спутниках, их назначении, видах

Практика: построение и программирование модели.

Тема 9. Робот шпион. Датчик движения

Теория: рассказ о методах слежения. Знакомство с назначением датчика движения.

Практика: построение и программирование модели.

Тема 10. Итоговое занятие. Самостоятельное программирование модели.

Теория: рассказ о роботах для научных экспедиций. Рассказ о программировании в соответствии с задачами робота.

Практика: Профориентационная игра «Исследователи». Построение модели робота, составление программы, презентация модели, организация выставки-игры.

3 модуль (Продвинутый)

«Юный робототехник»

Тема 1. Вводное занятие: правила техники безопасности и поведение в кабинете робототехники. Работа с инструкциями для построения Майло – научного вездехода

Теория: рассказ о работе исследователей и о том, как помогает техника в исследованиях.

Практика: викторина. Работа в инженерных книгах. Сборка и программирование модели. Рассказ, в какой области будут применять данный вездеход.

Тема 2. Датчик перемещения Майло

Теория: знакомство с датчиком перемещения, его назначением.

Практика: построение модели, испытание.

Тема 3. Датчик наклона Майло

Теория: знакомство с датчиком наклона, его назначением.

Практика: построение модели, испытание.

Тема 4. Гоночный автомобиль

Теория: изучение особенностей гоночного автомобиля и факторов, влияющих на скорость.

Практика: построение и программирование гоночного автомобиля. Использование больших и маленьких колес, сравнение скорости. Соревнование.

Тема 5. Стимулятор землетрясений. Проект «Извержение вулкана»

Теория: изучение природы землетрясений и механизмов для изучения данного явления. Изучить механизмы по испытанию прочности зданий. Просмотр обучающего видео.

Практика: построить и запрограммировать устройство по испытанию прочности зданий. Изготовить вулкан. Защитить проект «Извержение вулкана»

Тема 6. Метаморфоз лягушки

Теория: изучение жизненного цикла лягушки, просмотр фильма о жизни лягушек.

Практика: Создать и запрограммировать модель лягушки.

Тема 7. Десантирование и спасение

Теория: изучение работы спасателей. Изучить влияние стихийных бедствий на жизнь людей.

Практика: Профориентационная сюжетная игра. Создать и запрограммировать модель для перемещения людей и животных безопасным способом.

Тема 8. Шлюз

Теория: знакомство с работой шлюзов, просмотреть фильм о ГЭС и шлюзах, просмотр обучающего фильма. Рассмотреть устройство.

Практика: создать и запрограммировать модель шлюза для контроля уровня воды в реке. Изготовить макет реки.

Тема 9. Растения и опылители

Теория: рассказ педагога о размножении растений при помощи опыления.

Практика: Викторина. Создать и запрограммировать модель пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением.

Тема 10. Спасательный вертолет

Теория: знакомство с устройством вертолетов. Рассмотреть виды вертолетов и их применение. Просмотр видео-ролика про квадрокоптеры.

Практика: создать и запрограммировать модель вертолета, сделать подвижным лопасти, закрепить применение коронной зубчатой передачи. Запуск квадрокоптера.

Тема 11. Сортировка мусора. Проект «Переработка макулатуры»

Теория: изучение методов сортировки мусора для переработки.

Практика: Игра «Разложи мусор по контейнерам». Создать и запрограммировать устройство, которое будет сортировать материалы в соответствии с размером и формой, изготовить макет с помощью 3D ручки для сортировки мусора, защитить проект.

Тема 12. Танцующие птицы

Теория: рассказ о разновидностях птиц.

Практика: КВН, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 13. Обезьяна-барабанщица

Теория: рассказ о животных жарких стран.

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?», сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 14. Вратарь

Теория: рассказ о спортивной игре футбол

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Создание макета футбольного поля. Обыгрывание постройки. Футбольный матч.

Тема 15. Патрульный катер

Теория: просмотр презентации о водном транспорте.

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Рассказ о назначении постройки.

Тема 16. Авианосец

Теория: рассказ о военном водном транспорте

Практика: викторина, сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 17. Голодный аллигатор

Теория: просмотр мульт. фильма «Диего путешественник, »рассказ о животных жарких стран

Практика: игра «Четвертый лишний», сборка и программирование модели аллигатора. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 18. Вилочный погрузчик

Теория: рассказ о назначении погрузчика

Практика: викторина. Упражнение в инженерной книге. Сборка и программирование модели вилочного погрузчика. Демонстрация модели. Составление собственной программы.

Тема 19. Итоговое занятие. Соревнование роботов

Теория: рассказ о современных роботах (новинки) их особенностях.

Практика: сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы. Презентация и защита проектов на фестивале. Соревнование моделей

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПШк СП

1. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации;
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка;
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики

41

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;

- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.5.2. Выявление одаренных детей

Для выявления одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении можно использовать следующие методы:

1. Наблюдение за детьми (в детском саду, во внесадовой деятельности).
2. Метод обобщения независимых характеристик (оценивание поведения детей воспитателями, родителями, психологами).
3. Экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, компьютерных программ, разработанных проектов, технических моделей и т. д.).
4. Проведение психодиагностического обследования детей с использованием психометрических методик.
5. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров.

Методика «Карта одаренности», разработанная А. И. Савенковым, позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости:

- интеллектуальная,
- творческая,
- академическая,
- художественно-изобразительная,
- музыкальная,
- литературная,
- артистическая,
- техническая,
- лидерская,
- спортивная.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
5. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4. Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания)

2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников Направление работы «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях детского сада педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование по вопросам психического развития детей.

Основные задачи психологического консультирования родителей:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Создание возможностей для обсуждения

На сайте структурного подразделения представлена необходимая информация об образовательном процессе. Родители имеют возможность участвовать в форумах и задать вопросы. Вопросы, связанные с реализацией Программы обсуждаются и в процессе интерактивных форм взаимодействия с родителями:

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Различают следующие формы дискуссии:

- круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями.

Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

2.8.1. Консультативный пункт

Взаимодействие с родителями воспитанников начинается еще до приема детей в ДОО, с работы консультативного пункта.

В рамках консультативного пункта родители получают психолого-педагогическую помощь в процессе адаптации ребенка к ДОО.

Цель: всестороннее развитие, социализация ребенка раннего возраста с последующей подготовкой к посещению дошкольной организации.

Задачи:

- помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольную образовательную организацию, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в ДОО
- консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей раннего возраста
- содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи

Педагогическую помощь родителям оказывают специалисты КП (педагог - психолог, медсестра, педагоги ДОО) в соответствии с графиком работы, утверждённым руководителем образовательной организации.

Для получения информации о ребёнке и семье используют анкетирование, беседы.

Посещение родителями КП осуществляется в течение года на основе личного заявления в зависимости от возможностей организации и запросов родителей.

Услуга представляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в «журнале регистрации обращений родителей» и заключения «договора» между ГБОУ и родителями (законными представителями). В ДОО разработано и утверждено «Положение о КП», ежегодно составляется план работы консультативного пункта на учебный год.

Информирование о работе КП происходит через сайт ДОО, распространение информации в учреждениях города.

Взаимодействие специалистов КП организуется через различные формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Проводятся семинары, мастер - классы, лектории. Наиболее востребована форма взаимодействия: индивидуальные консультации со специалистами по возникающим вопросам и проблемам развития и воспитания детей.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы		Средства
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра <input type="checkbox"/> Физминутки <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра <input type="checkbox"/> Физминутки <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	<input type="checkbox"/> Двигательная активность Психогигиенические факторы
Социально-коммуникативное	<input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с педагогом игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение	<input type="checkbox"/> Индивидуальная игра. <input type="checkbox"/> Совместная с педагогом игра. <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Сюжетная игра <input type="checkbox"/> Игра с правилами <input type="checkbox"/> Театрализованная игра	<input type="checkbox"/> Развивающая предметно-пространственная среда <input type="checkbox"/> Социальное окружение Взаимоотношение с окружающим миром

	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация	(игра-драматизация, режиссерская игра) <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, <input type="checkbox"/> Видеофильмов, телепередач.	
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра	<input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Загадка <input type="checkbox"/> Викторина <input type="checkbox"/> Конкурс <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра	<input type="checkbox"/> Общение взрослых и детей <input type="checkbox"/> Художественная литература <input type="checkbox"/> Культурная языковая среда <input type="checkbox"/> Изобразительное искусство, музыка, театр
Познавательное	<input type="checkbox"/> Рассматривание	<input type="checkbox"/> Проектная	<input type="checkbox"/> Развивающая

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная) 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование - Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Загадка <input type="checkbox"/> Викторина <input type="checkbox"/> Конкурс <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная, правилами 	<p>предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деятельность детей (исследовательская, экспериментальная) <input type="checkbox"/> Произведения материальной и духовной культуры
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Театрализованная игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд 	<p>Эстетика быта</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Произведения искусства <input type="checkbox"/> Природа <input type="checkbox"/> Специальное обучение <input type="checkbox"/> Самостоятельная художественная деятельность детей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Ранний возраст (2 – 3 года)</p>	<p>Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и 	<p>игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

<p>веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность. 	<p>сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры- драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность

2.10 Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Направления воспитания рабочей программы воспитания	Ценности	Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО
патриотическое	Родина, природа	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	социально-коммуникативное развитие
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
познавательное	познание	познавательное развитие
физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	физическое
трудовое	труд	социально-коммуникативное развитие
эстетическое	культура и красота	художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Целевой раздел

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных

качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания / Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
<p>Патриотическое/ родина, природа</p>	<p>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</p>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<p>Духовно-нравственное/ жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный,</p>

<p>познание</p>	<p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>	<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ жизнь и здоровье</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах</p>

		спорта и активного отдыха.
Трудовое/ труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое/ культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Основной **целью** педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие 54 взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1.обеспечение построения образовательного процесса физического— воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

2.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

3.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного— режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных → мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить 60 обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение →

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДООУ и семьи по

вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДООУ.

Организационный раздел

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Педагоги и специалисты СП, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в СП с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ об организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной направленности.

Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты СП (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, художественно-эстетического и физического развития ребенка с ОВЗ.

На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, рекомендованный ППк, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (на начало, середину и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума.

В СП проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде.

Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как комплексная технологическая поддержка всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП.

Положительное влияние на социализацию детей с ОВЗ оказывает организация разных видов совместной досуговой деятельности и совместных мероприятий. Педагоги обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных

интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ОП ДО, адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

В настоящее время дошкольное учреждение посещают воспитанники с диагнозами: ТНР (тяжелое нарушение речи) и ЗПР (задержка психического развития).

План воспитательной работы в соответствии с ФООП ДО

Дата	Мероприятие	Группа	Ответственные
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
8 февраля	День российской науки	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
21 февраля	Международный день родного языка	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
23 февраля	День защитника Отечества	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
8 марта	Международный женский день	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
27 марта	Всемирный день театра	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
12 апреля	День космонавтики	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
1 мая	Праздник Весны и Труда	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
9 мая:	День Победы	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
1 июня	День защиты детей	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги

12 июня	День России	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
22 июня	День памяти и скорби	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
8 июля	День семьи, любви и верности	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
12 августа	День физкультурника	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
1 сентября	День знаний	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
4 октября	День защиты животных	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги
4 ноября	День народного единства	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
26 ноября	День матери в России	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Старшая, подготовительная к школе	Воспитатели групп, педагоги
31 декабря	Новый год	Возрастные группы	Воспитатели групп, педагоги

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень используемых программ

1. 1 младшие группы «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина
2. 2 младшие группы программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ - МЫ»
3. Средние группы, подгрупповые занятия «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
4. Старшие группы, подгрупповые занятия с детьми с ЗПР «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е. Веприцкая
5. Старшие группы, подгрупповые занятия с детьми с ОНР «Коррекционно-развивающая программа «Светлячок» на развитие коммуникативных навыков у

детей с ОВЗ в интерактивной среде темной сенсорной комнаты», автор-составитель Хорошева Л.А.

6. Подготовительные группы, подгрупповые занятия с детьми с ОНР и с ЗПР «Эмоциональное развитие дошкольников» Е.Н. Юрчук.
7. Подготовительные группы, подгрупповые занятия с детьми с одаренными детьми по дополнительной программе технической направленности «ЧапаРобик»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из двух рабочих зон (кабинет, сенсорная комната) что способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (диагностика, коррекционно – развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями.

В сенсорной комнате проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и развивающие занятия с детьми с использованием оборудования сенсорной комнаты.

В кабинете зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детский треугольный столик, что позволяет удобно расположиться 1- 3м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Консультативная зона включает в себя:

- Диван;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики

Описание оборудования темной сенсорной комнаты

Детский мягкий модульный мягкий уголок «Трансформер» - компактные мягкие кресла и диванчик. Они позволяют принять удобную для расслабления позу, отдохнуть и понаблюдать за происходящим вокруг.

Сенсорная тропа для ног – дорожка длиной 250 см и шириной 35 см, к которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки - мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Съёмное крепление позволяет менять последовательность их расположения. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной тропе увлекательным и полезным для людей любого возраста. Сенсорная тропа для ног может использоваться в качестве оборудования и для светлой, и для тёмной сенсорной комнаты. Восприятие сенсорной тропы меняется, если она расположена в темной сенсорной комнате, когда перемещаться по «кочкам-мешочкам» надо в полутьме, например, при освещении, исходящем от зеркального шара. В этом случае направленный луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное количество «солнечных зайчиков». Они, словно маленькие звездочки, скользят по полу, попадают на «кочки - мешочки», изменяя их цвет. Такой светозффект требует определенных изменений и в пространственной ориентировке во время ходьбы по сенсорной тропе. Не

меня тактильных ощущений, он обостряет их. Для более полных ощущений рекомендуется ходить по тропе босиком или в тонких носках.

Сухой душ. Разноцветные атласные ленты спокойных тонов, спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь их всем телом. Оказавшись в сухом душе, подняв вверх голову, человек видит свое отражение в зеркальном потолке. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. За струями лент можно спрятаться от внешнего мира. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»

россыпь 100 фиброоптических волокон длиной 2 м, цвет которых постоянно меняется по всей длине. Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно.

«Звездный дождь» с настенным гребнем – вариант оборудования, описанного выше. В данном случае имеется возможность закрепить пучок фиброоптических волокон на стене с помощью настенного гребня. Расположенный таким образом прибор позволяет взаимодействовать с ним, обматывая светящиеся волокна вокруг себя, перебирая их в руках.

Светильник «Переливающиеся цветы» выполнен в виде букета цветов. Мерцающий свет, исходящий от светильника, способствует развитию зрительных ощущений и восприятия. Спокойная цветовая гамма светильника располагает к расслаблению, создает уют в темной сенсорной комнате. Такой светильник используется в ходе релаксационных занятий, на тематических занятиях по сказочным сюжетам и т. п.

3.3. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Мебель

1. Стол взрослый – 1 шт.
2. Стул взрослый – 1 шт.
3. Стол детский – 4 шт.
4. Стул детский – 8 шт.
5. Полка – стилаж – 1 шт.
6. Шкаф – 1 шт.
7. Полки-соты – 3 шт.

Методические пособия

1. Чемоданчик по Стребелевой – 3 шт.
2. Мягкий мяч – 1 шт.
3. Вязанная божья коровка – 1 шт.
4. Зеркала – 4 шт.
5. Мягкая игрушка Солнышко – 1 шт.

Методическая литература

1. Ваутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: «Просвещение», 1983
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Издательство «Педагогика - Пресс», 1996.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоциональной сферы детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2011
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психодиагностическое обследование младших школьников. М.: «ВЛАДОС пресс», 2001
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М.: «Просвещение», 1991
6. Виноградова Е.А. Вредные привычки. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2006

7. Власова А.В. и др. Развитие личности ребенка. Волгоград: Учитель, 2011
8. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Я есть! Или самоопределение. Самара, 1998
9. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М.: «Педагогика», 1971
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: «Просвещение», 1986
11. Образцова Л.Н. Почему ребенок обманывает. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2007
12. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. М.: «Просвещение», 1982
13. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48с.
14. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. Том 1. М.: «Педагогика», 1989
15. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. Том 2. Волгоград: Учитель, 2011
16. Росс А. Наши дети – наши проблемы. Ростов на Дону «Феникс», 2002
17. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: «Педагогика», 1988
18. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Творческий центр «Сфера», 2001
19. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. – 48с.
20. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 60с.
21. Субботина Л.Ю. развитие воображения у детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
22. Тат Э. Карма женщины. Карма мужчины. Санкт-Петербург.: Издательский дом «Невский проспект», 2000
23. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
24. Коваленко Т.А., Андрющенко И.В. 85 вопросов к психологу. М.: АСТ, 2009
25. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2022. – 208с.
26. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
27. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000
28. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез, 2005. – 168с.
29. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2011
30. Лешан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: «Педагогика», 1990
31. Мамонтов С. Поверь в себя. М.: «ПИТЕР», 2003
32. Матейчек З. Родители и дети. М.: «Просвещение», 1992
33. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРТИ, 2000. –48с.
34. Мухина В.С. Психология. М.: «Просвещение», 1975
35. Нестеренко Л.П. и др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к систематическому обучению. - Самара: ГОУ СИПКРО, 2008. – 131с.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: «Просвещение», «Владос», 1995
37. Хорсанд Д.В. Не хочу, не буду. М., С-П.: «Издательство «СОВА», 2006

Личные книги

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003.-56с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.-88с.

3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.-73с.
5. Спок Б. Ребенок и уход за ним. М.: «ЭКСМО - Пресс», 2000
6. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006
7. Никитина Т.А., Шаталина М.А. Технология успешной управленческой деятельности: КОУЧИНГ. Самара: Издательство «Самарский муниципальный институт управления», 2010
8. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

Развивающие игры

1. Настольно-печатные игры:
 - «Театр настроения» - 2 шт.
 - «Разноцветные узоры» - 1 шт.
 - «Пойми меня» - 1 шт.
 - «Путешествие в мир эмоций» - 1 шт.
 - «Звук, свет, вода» - 1 шт.
2. Вкладыши:
 - «Мишкины эмоции» - 1 шт.
 - «Паровозик» - 1 шт.
3. Шнуровки:
 - «Волшебные веревочки» - 1 шт.
 - «Ежик» - 1 шт.
4. Ковролиновый конструктор «Фантазер» - 2 шт.
5. Набор игр Н.В. Плотникова
6. Деревянные игры:
 - «Почтовый ящик» дер. – 1 шт.
 - «Геометрик»
 - «Домино» деревянное – 1 шт.
 - Игра Зайцева – 1 шт.
 - Домино «Ассоциации»
 - «Последовательности»
 - «Зоопарк»
7. Развивающие карточки
 - «Части тела и эмоции»
8. Настольные игры
 - «Улетные прыгуны»
 - «Объемные пазлы»
 - «Кубики «Эмоции»
 - «Магнитные кубики»
 - «Развивающие палочки»
 - «Набор мелких игрушек»

3.3.1. Материально-техническое оснащение темной сенсорной комнаты

1. Мат – 1 шт.
2. Аквалампа (пузырьковая колонна с рыбками) -1 шт.
3. Сенсорная тропа для ног- 1 шт.
4. Сухой душ - 1 шт.
5. Зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света - 1 шт.

6. Оптоволоконные лампы «Волшебные цветы» - 3 шт.
Раздаточный материал – 8 шт.
 7. Проектор «Звездное небо» - 1 шт.
 8. Напольный минипроектор «Светящийся шар» - 1 шт.
 9. Световой прожектор «Радуга» - 1 шт.
 10. Панно «Живая вода» - 1 шт.
 11. Подвесная система «Мелодичный звон» - 1 шт.
 12. Соляная лампа – 1 шт.
 13. Мягкие подушки – 7 шт.
 14. Мягкий модуль - 6 шт.
 15. Танцующий музыкальный цветок – 1 шт.
 16. Световой стол для рисования песком – 1 шт.
 17. Ультрафиолетовая лампа – 1 шт.
 18. «Звездный дождь» с контроллером – 1 шт.
- Детская мебель
1. Мягкий уголок – 1 шт.
 2. детский стул – 1 шт.

Мягкие игрушки

1. Обезьяна – 1 шт.
2. Колобок – 1 шт.
3. Клоун – 1 шт.

3.4.Режим дня, сетка занятий, календарный учебный график, учебный план

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Режим пребывания соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями Постановление от 20 июля 2015 года №28.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим работы СП: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (с учетом социального заказа родителей).

Режим соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты.	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготови- тельная
Дома					
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием детей.	7.00-7.30	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.15
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.	7.30-7.50	7.50-8.10	7.50-8.15	8.00-8.15	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.30	8.30-8.35
Завтрак.	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Гигиенические процедуры.	8.20-8.25	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Самостоятельная деятельность	8.25-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40-9.10	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	9.10-9.20	9.50-10.05	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	9.20-11.30	10.05-12.00	10.10-12.10	10.45-12.35	11.00-12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.35-12.45	12.45-12.55
Обед.	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.45-13.10	12.55-13.15
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.30-12.40	12.50-13.00	13.00-13.10	13.10-13.15	13.15-13.20
Дневной сон.	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, пробуждение, умывание.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15.15-15.30	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.30-15.40
Гигиенические процедуры.	15.30-15.40	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.10			15.50-16.30	15.50-16.30
Игры, самостоятельная деятельность.	16.10-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00
Дома					
Прогулка и активный отдых.	19.00-20.00	19.00-20.00	19.30-20.00	19.30-20.10	19.30-20.15
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.15-20.45

Режим дня в теплый период

Режимные моменты.	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Дома					
Подъем, утренний туалет.	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Утренняя встреча детей на участке.	7.00-7.50	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастика.		7.40-8.00	7.50-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	7.50-8.00	8.00-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак.	8.00-8.20	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.45
Гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.35-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.45-8.55
Подготовка к прогулке.	8.30-9.00	8.50-9.10	8.50-9.05	9.00-9.10	8.55-9.10
Познавательно-игровая деятельность на воздухе.	9.00-9.40	9.10-9.50	9.05-10.00	9.10 -	9.10-
2 завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Познавательно-игровая деятельность на воздухе. Воздушные, солнечные ванны, босоножье.	9.50-11.00	10.00-11.20	10.10-11.30	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, обширное умывание.	11.00-11.40	11.20-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
Обед.	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха.	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.15	13.00-15.15
Активный подъем, побудка, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 -15.15	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40
Познавательно-игровая деятельность на воздухе.	15.40-17.30	15.45-17.30	15.30-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Игры на воздухе. Уход детей домой	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00	17.30-20.00
Дома					
Прогулка и активный отдых.	18.30-20.00	18.30-20.00	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.10-20.40	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30


Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа №1	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Лепка (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Основы науки и естествознания (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Рисование (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура(В)
1-я младшая группа №2	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Основы науки и естествознания (В) 2). 16.00-16.10 =2 подгр Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Лепка (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 16.00-16.10 =2 подгр Музыка (М)	1). 8.40-8.50 =1 подгр. 9.00-9.10 =2 подгр. Рисование (В) 2). 15.40-15.50 =1 подгр. 16.00-16.10 =2 подгр Физическая культура (В)
2-я младшая группа №1	1). 9.00-9.15 Физическая культура (Ф) 2). 9.25-9.40 Основы науки и естествознания (В)	1). 9.00-9.15 Музыка (М) 2). 9.25-9.40 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.15 Физическая культура (Ф) 2). 9.25-9.40 Лепка/аппликация (В)	1). 9.00-9.15 Развитие речи, основы грамотности (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (В)	1). 9.00-9.15 Рисование (В) 2). 9.25-9.40 Музыка (М)
2-я младшая группа №2	1). 9.00-9.15 Математическое развитие(В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.15 Основы науки и естествознания (В) 2). 9.25 -9.40 Музыка (М)	1). 9.00-9.15 Лепка/аппликация (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.15 Музыка (М) 2). 9.25-9.40 Развитие речи, основы грамотности (В)	1). 9.00-9.15 Рисование (В) 2). 9.25-9.40 Физическая культура (В)
Средняя группа №1	1). 9.00-9.20 Основы науки и естествознания (В) 2). 9.30-9.50 Музыка (М)	1). 9.00-9.20 Лепка /аппликация (В) 2). 9.30-9.50 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30-9.50 Рисование (ВИ)	1). 9.00-9.20 Физическая культура (Ф) 2). 9.30-9.50 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.20 Развитие речи, основы грамотности (В) 2) 9.30-9.50 Конструирование (В)
Средняя группа №2	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30 -9.50 Основы науки и естествознания (В)	1). 9.00-9.20 Физическая культура (Ф) 2). 9.30-9.50 Лепка/аппликация (В)	1). 9.00-9.20 Рисование (ВИ) 2). 9.30-9.50 Математическое развитие(В)	1). 9.00-9.20 Конструирование (В) 2). 9.30-9.50 Физическая культура (Ф)	1). 9.00-9.20 Музыка (М) 2). 9.30-9.50 Развитие речи, основы грамотности (В)

<p>Старшая группа №1 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.50-10.15 Музыка (М) 3) 15.45-16.10 Рисование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Математическое развитие(В) Развитие мышления и ФЭМП. (Д) = 2 подгр. 2). 9.50-10.15 Физическая культура (Ф) 3). 15.45-16.10 Конструирование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование произношения (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.00 Музыка (М) 3) 15.45-16.10 Лепка /аппликация (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.05 Рисование (В) 3) 16.30-16.55 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В) = 1 подгр. Комплексное коррекционно-развивающее занятие = 2 подгр. Формирование связной речи. (Л) = 3 подгр. 2). 9.35-10.00 Физическая культура (Ф)</p>
<p>Старшая группа №2 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.45-10.10 Физическая культура (Ф) 3) 15.45-16.10 Конструирование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2). 9.35-10.10 Музыка (М) 3). 15.45-16.10 Рисование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Математическое развитие(В) Развитие мышления и ФЭМП. (Д) = 2 подгр. 2). 9.35-10.00 Лепка / аппликация (В) 3). 16.30-16.55 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.25 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование произношения (Л) = 3 подгр 2) 9.50-10.15 Физическая культура (Ф) 3) 15.45-16.10 Рисование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.25 Основы науки и естествознания (В) = 1 подгр. Комплексное коррекционно-развивающее занятие = 2 подгр. Формирование связной речи. (Л) = 3 подгр. 2). 9.40-10.05 Музыка (М)</p>
<p>Подготовительная к школе группа №1 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.30 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 2) 9.40-10.10 Рисование 3).10.20 -10.50 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр. Формирование произношения (Л) = 3 подгр 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) = 1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3). 10.20 -10.50 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Формирование связной речи (Л) = 3 подгр 2). 9.40-10.10 Конструирование (В) 3). 10.20-10.50 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Обучение элементам грамоты (Л) = 3 подгр 2). 9.40-10.10 Лепка/аппликация (В) 4). 16.30-17.00 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование (В) = 1 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр. 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) =1, 3 подгр 3) 10.20-10.50 Физическая культура (Ф)</p>

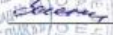
<p>Подготовительная к школе группа №2 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.30 Лепка/аппликация (В) 2) 9.40-10.10 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 3).11.30 -12.00 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.30 Музыка (М) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) = 1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3). 10.20 -10.50 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр.</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование 2) 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Конструирование (В) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Обучение элементам грамоты (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Музыка (М)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Физическая культура (Ф) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) =1, 3 подгр Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3) 10.20-10.50 Формирование л/г средств яз. и р. св. р (Л) = 3 подгр. Рисование (В) = 1,2 подгр.</p>
<p>Подготовительная к школе группа №3 комбинированной направленности</p>	<p>1). 9.00-9.30 Лепка/аппликация (В) 2) 9.40-10.10 Основы науки и естествознания (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр. Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр 3). 10.20 -10.50 Физическая культура (Ф)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Рисование (ВИ) 2). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) = 1 подгр. Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 3). 10.20 -10.50 Развитие речи, основы грамотности (В) =1 подгр. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Д) = 2 подгр Формирование произношения (Л) = 3 подгр 4). 16.30-17.00 Физическая культура (В) /на участке/</p>	<p>1). 9.00-9.30 Музыка (М) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Развитие речи (Д) = 2 подгр. Формирование связной речи (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Конструирование (В)</p>	<p>1). 9.00-9.30 Музыка (М) 2). 9.40-10.10 Развитие речи, основы грамотности (В)=1 подгр. Подготовка к обучению грамоте (Д) = 2 подгр Обучение элементам грамоты (Л) = 3 подгр 3). 10.20-10.50 Рисование (В)</p>	<p>1). 9.40-10.10 Математическое развитие(В) =1, 3 подгр Развитие мышления и ФЭМП (Д) = 2 подгр. 2)10.20-10.50 Формирование л/г средств яз. (Л) = 3 подгр. 3). 11.00-11.30 Физическая культура (Ф)</p>

Условные обозначения:
(В)- воспитатель
(Д)- учитель-дефектолог
(Л)- учитель-логопед

(М)- музыкальный руководитель
(Ф)- инструктор по физической культуре

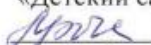
«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ППО
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
«Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Мерлушкина И.В./



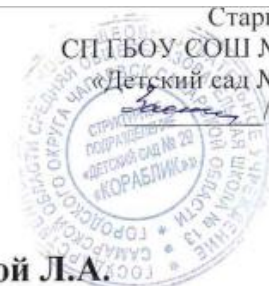
УТВЕРЖДАЮ:
Старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
«Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Засыпкина А.Н.

**График работы
педагога-психолога
Хорошевой Л.А.
на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	07.00 - 17.48
Вторник:	07.00 - 17.48
Среда:	07.00 - 17.48
Четверг:	07.00 - 17.48
Пятница:	07.00 - 17.48

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель ППО
 СП ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапaeвск
 «Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Мерлушкина И.В./

Старший воспитатель
 СП ГБОУ СОШ №13 г.о.Чапaeвск
 «Детский сад № 29 «Кораблик»
 /Засыпкина А.Н./



**Циклограмма работы педагога-психолога Хорошевой Л.А.
 на 2024-2025 учебный год
 Диагностико - консультационная работа**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
Психологическое сопровождение детей	07.00 - 08.10	07.00 - 08.00			
Индивидуальная работа с детьми	08.10 - 09.00	10.10 - 11.00 15.30 - 16.40	07.30 - 08.00 09.00 - 09.40	07.30 - 09.00 10.00 - 11.00	09.40 - 11.00
ОД	15.30 - 16.30	09.00 - 10.10	09.40-11.00 15.30 - 16.30	09.00-10.00 15.30 - 16.20	09.00-09.40
Психодиагностика	09.00 - 11.00				07.00-09.00 15.30 - 16.30
Консультационная работа с педагогами	13.30 - 15.00		13.00 - 15.00		
Работа с родителями		08.00 - 09.00	08.00 - 09.00	16.20 - 17.48	

Обработка и интерпретация результатов, заполнение документации

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
Обработка, анализ и обобщение полученных результатов		11.00 – 14.00	11.00 – 13.00	07.00 – 07.30	11.00 – 12.00 16.30 – 17.48
Подготовка к экспертно-консультационной работе			07.00 – 07.30 16.30 – 17.48	11.00 – 12.00	
Повышение личной профессиональной квалификации			15.00 – 15.30	14.00 – 15.00	12.00 – 14.00
Самообразование	15.00 – 15.30			12.00 – 14.00	
Заполнение отчетной и аналитической документации	11.00 – 13.30			15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Участие в методических объединениях		14.00 – 15.30			14.00 – 15.00
Подготовка к индивидуальной и групповой работе	16.30 – 17.48	16.40 – 17.48			

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СШТБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

«Детский сад № 29 «Кораблик»

/Засыпкина А.Н./



Расписание

работы с детьми педагога-психолога Хорошевой Л.А.

на 2022-2023 учебный год

Понедельник

- 07.00-08.30 Психологическое сопровождение детей 1-й младшей группы №1
- 09.00-09.20 Индивидуальная работа - №9 подг.гр.№1
- 09.30-09.55 Совместная деятельность с детьми старшей группы №1
- 10.05-10.25 Индивидуальная работа с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы
- 10.30-11.00 Индивидуальная работа - №13 подг.гр.№2
- 15.30 – 15.55 Совместная деятельность с детьми с ЗПР старшей группы №2
- 16.00-16.30 Совместная деятельность с одаренными детьми подготовительной к школе группы №1

Вторник

- 07.00-08.00 Психологическое сопровождение детей 1-й младшей группы №2
- 09.00-09.25 Индивидуальная работа - №10 - подг.гр.№1
- 09.30-09.55 Индивидуальная работа - №12 подг.гр.№2
- 10.00-10.25 Индивидуальная работа - №2 ст.гр.№1
- 10.30-11.00 Индивидуальная работа - №11 – подг. гр. №1
- 15.30-15.55 Совместная деятельность с детьми с ТНР старшей группы №3
- 16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми с ЗПР подготовительной к школе группы №2

Среда

- 07.30-07.50 Индивидуальная работа - №3 - ст.гр.№1
08.00-08.20 Индивидуальная работа - №5 - ст.гр.№2
08.30-09.55 Индивидуальная работа - №6 - ст.гр.№3
09.00-09.15 Индивидуальная работа - №1 - ср.гр.№3
09.20-09.40 Совместная деятельность с детьми средней группы №3
10.00-11.00 Психодиагностика
16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы №1

Четверг

- 07.30-07.50 Индивидуальная работа - №7 - ст.гр.№3
08.00-08.20 Индивидуальная работа - №8 - ст.гр.№3
08.30-08.50 Индивидуальная работа - №4 - ст.гр.№1
09.00-11.00 Психодиагностика
15.30-15.55 Совместная деятельность с детьми с ТНР старшей группы №2
16.00-16.30 Совместная деятельность с детьми с ТНР подготовительной к школе группы №2

Пятница

- 07.00-08.50 Психодиагностика
09.00-09.25 Индивидуальная работа №12 - подг. гр. №2
09.30-09.55 Совместная деятельность с детьми с ЗПР старшей группы №3

16.00-16.30 Совместная деятельность с одаренными детьми подготовительной к школе группы №2

Психоконсультационная работа с педагогами

Понедельник

13.30 – 15.00

Среда

14.00 – 15.20

Психоконсультационная работа с родителями

Вторник

08.00 – 09.00

Среда

08.00 – 09.00

Четверг

16.30-17.48

Список детей на индивидуальную работу


1. Никишкин Роман – средняя.гр. №3
2. Бежецкий Захар – старшая гр. №1
3. Окунев Артем - старшая гр. №1
4. Мастерова Софья - старшая гр. №1
5. Скутар Ирина - старшая гр. №2
6. Борисов Илья - старшая гр. №3
7. Никишкин Степан - старшая гр. №3
8. Ялов Игорь - старшая гр. №3
9. Озерсков Дмитрий – подг. гр. №1
10. Земков Владимир - подг. гр. №1
11. Разина Ульяна – подг. гр. №1
12. Борисова Анастасия - подг. гр. №2
13. Гусев Даниэль - подг. гр. №2
14. Волкова Дарина - подг. гр. №2

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ППО

СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

«Детский сад № 29 «Кораблик»

 /Мерлушкина И.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Старший воспитатель

СП «Детский сад № 29 «Кораблик»

 /Засыпкина А.Н./



ГОДОВОЙ ПЛАН

психолого-педагогической деятельности

педагога-психолога Хорошевой Л.А.

СП «Детский сад №29 «Кораблик»

ГБОУ СОШ № 13

на 2024-2025 учебный год

Цель работы: охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей, в рамках психодиагностической работы;
- обеспечить коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- разработать и реализовать индивидуальные психокоррекционные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательной программы;
- обеспечить психолого–педагогическое сопровождение технически **одарённых дошкольников**;
- осуществлять психологическую поддержку педагогического коллектива в рамках реализации ФОП ДО;
- обеспечить партнерское взаимодействие педагогов и родителей в целях позитивной социализации дошкольников;
- координировать работу консультативно-методического пункта по взаимодействию дошкольного учреждения и родителей детей, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Основные направления работы: психодиагностическая работа; психопрофилактическая; психокоррекционная работа; психопросветительская работа

п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки выполнения
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1	Проведение плановой диагностики	Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	Дети с ОВЗ	Сентябрь Январь Май
		Диагностика умственного развития детей раннего возраста	Дети 2-3 лет Дети 3-4 лет	Октябрь Ноябрь
		Выявление детей с предпосылками одаренности	Дети 6-7 лет	Сентябрь
		Обследование уровня тревожности	Дети 5-6 лет	Январь - февраль
		Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе	Дети 6-7 лет	Март - апрель
1.2	Адаптация детей к условиям ДОУ	Наблюдение за адаптацией детей после длительного отсутствия в детском саду	Педагог-психолог	В течение года
		Создание условий для социальной адаптации и социализации детей во вновь сформированных группах	Педагог-психолог Воспитатель	Сентябрь - октябрь
1.3	Обследование детей по запросам педагогов и родителей	Проведение индивидуальной диагностики	Дети 3-7 лет	В течение года
1.4	Работа с педагогами	Анкетирование педагогов для изучения личностных качеств и профессиональных компетенций.	Педагоги	Сентябрь

		Наблюдение за особенностями взаимодействия педагога с детьми	Педагоги СП	Сентябрь, январь, май
1.5	Работа с родителями	Анкетирование родителей	Родители СП	В течение года
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
2.1	Психологическое сопровождение	Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду.	Дети раннего возраста и пришедшие после летнего отдыха.	1 полугодие
2.2	Проведение психопрофилактической работы с детьми	- Занятия по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Дети 2-4 лет	В течение учебного года
2.3	Проведение психопрофилактической работы с педагогами	«Профилактика профессионального выгорания у педагогов»	Педагоги	Декабрь
2.4	Проведение психопрофилактической работы с родителями	Выявление семей «Группы риска» и последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями мобилизованных	Педагоги	В течение учебного года
2.5	Создание предметно-развивающей среды	Сбор материала для Реджио педагогики	Кабинет педагога-психолога	В течение года

		Изготовление пособий для развитие пространственных представлений у детей		
ПСИХОРАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
3.1	Организация и проведение подгрупповых развивающих и коррекционных занятий	- Развитие произвольного внимания по программе Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»;	Дети с ЗПР 5-6 лет	1 квартал
		- Развитие коммуникативных навыков по программе «Формирование коммуникативных навыков у детей 5-7 лет» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина		
		- Совместная деятельность по авторской программе «Светлячок»	Дети с ТНР 5-6 лет	
		- Занятия по программе Е.Н. Юрчук «Эмоциональное развитие дошкольников»;	Дети с ОВЗ 6-7 лет	
		-Занятия с одаренными детьми по программе технической направленности «ЧапаРобик»	Дети 6-7 лет	
3.2	Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по	-Психокоррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Дети с ограниченными возможностями	В течение года

	индивидуальным программам развития		здоровья	
3.3	Заседания ППк	-Составление плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий		Сентябрь
		-Корректировка плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий		Февраль
		-Комплексное изучение динамики развития детей групп комбинированной направленности		Май
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
4.1	Психоконсультационная работа с родителями	Консультирование родителей по результатам обследования детей	Родители	В течение года
		Индивидуальное консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Родители	В течение года
		. Мастер-класс с родителями «Нейроигры для развития пространственного восприятия у детей с ЗПР»	Родители	Ноябрь
		Консультирование родителей детей, не получающих дошкольное образование в дошкольной образовательной организации	Родители детей, не посещающих детский сад	1 раз в месяц в течение года

		<p>Групповые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка ребенка в период адаптации»; - Знакомство родителей с психологическим мониторингом - «Умственное развитие детей 2-3 лет. Результаты диагностики по Е.А.Стребелевой» - Круглый стол «Психологическая готовность детей к школе» (6-7 лет). 	<p>Родители 1 младших групп Родители подготовительных к школе групп Родители 1 младших групп</p> <p>Родители подготовительных к школе групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель Май</p>
4.2	Психопросветительская работа с педагогами	Сообщение на тему: «Из опыта работы в мини Кванториуме»	Педагоги	Январь
		Индивидуальные консультации по запросам.	Педагоги	В течение года
4.3	Создание предметно-развивающей среды	Оформление информационных стендов	Группы СП	В течение года
		Изготовление универсального дидактического пособия «Умный пол», «Информационный столб»	Педагог-психолог	Декабрь

4.4	Методическая работа	Посещение методических объединений, семинаров, научно-практических конференций	Педагоги	В течение года
		- Подготовка положения для конкурса групп сообщение на педагогическом совете «Готовность СП к новому учебному году» на тему: «Итоги конкурса групп»	Педагоги	Август
		- Выступление на техническом педагогическом совете «6 шагов от игры к науке» на тему: «Из опыта работы в мини Кванториуме»	Педагоги	Январь
		- Выступление на итоговом педагогическом совете на тему: «Результаты диагностики детей подготовительной к школе группе»	Педагоги	Май

