

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №13
г.о. Чапаевск
Самарской области
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на совете родителей
ГБОУ СОШ №13
г.о. Чапаевск
Самарской области
Протокол № 5
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №13
г.о. Чапаевск Самарской области
Воронкова В.К.
от «30» августа 2024г.



Положение
об адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ОВЗ
структурных подразделений, реализующих
основные общеобразовательные программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 13
городского округа Чапаевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, и структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – Положение, соответственно – АОП, СП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023г.),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО),

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО),

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2023 г., регистрационный № 72149) (далее - ФАОП ДО),

– Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- уставом ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск Самарской области.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП СП, регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. АОП разрабатывается на базе ФАОП ДО в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ на определенный вид заключения.

1.5. Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах комбинированной направленности.

- 1.6. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.
- 1.7. Положение об АОП утверждается в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.8. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.
- 1.9. АОП разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.
- 1.10. АОП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.
- 1.11. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи АОП

- 2.1. Целью АОП является – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- 2.2. АОП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. АОП направлена на решение задач:
 1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
 2. Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АОП

- 3.1. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
- 3.2. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 3.3. Структура АОП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).
- 3.4. АОП должна содержать:
 - I. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
 - II. Содержательный раздел**
 - 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми
 - 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями обучающихся)
 - 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

2.5. Программа воспитания

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4. Порядок разработки АООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. АООП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов СП, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.3. После издания приказа о начале разработки АООП ответственность возлагается на ответственного за разработку АООП, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом директора.

4.6. АООП рассматривается и принимается Педагогическим советом ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск и утверждается приказом директора.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом директора «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную основную образовательную программу».

5. Оформление, размещение и хранение АООП

5.1. АООП оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АООП:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- Содержание АООП считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- полное наименование СП;

- гриф «согласовано», «утверждено», «рассмотрено»;

- название АООП;

- адресность программы (категория нарушения);

- срок реализации;

- год составления АООП.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте СП в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АОП является обязательной частью документации СП хранится в кабинете старшего воспитателя.

5.4.2. По истечению срока реализации АОП хранится в архиве СП в течение 5 лет.

6. Условия реализации АОП

6.1. Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся с особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

6.2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

6.3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

6.4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**Приложение №1
к Положению об адаптированной
образовательной программе**

Титульный лист адаптированной образовательной программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №__ «_____»»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №13

г.о. Чапаевск

Самарской области

Протокол №_____

от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

на совете родителей

ГБОУ СОШ №13

г.о. Чапаевск

Самарской области

Протокол №_____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №13

г.о. Чапаевск Самарской области

_____ Воронкова В.К.

Приказ №_____

от «__» _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с (вид нарушения)**

г. Чапаевск

20__

Приложение №2
к Положению об адаптированной
образовательной программ

Характеристика ребенка №

Общие сведения:

- Ф.И.О. ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием *состава семьи* (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и *характера взаимоотношений родителей с ребенком*: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

Типологические особенности:

- Темперамент.
- 1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
- 2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
- 3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
- 4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Репрезентативная система
2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
3. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро

отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.

4. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.

5. Распределение внимания – достаточное, затруднено.

6. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.

2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальное развитие:

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.

2. Парные аналогии.

3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.

4. Умение работать в режиме диалога.

5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

Работоспособность:

1. Отношение к учебной деятельности активное, заинтересованное, безразличное.

2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.

3. Быстро или медленно включается в работу.

4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.

5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.

6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.

7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.

8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.

2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.

3. Деятельность хаотична, не продуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

*Приложение №3
к Положению об адаптированной
образовательной программе*

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

Цель	Задачи	Методы, приемы	Ответственные педагоги